

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по адаптации 5 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сформированность умений и навыков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	09.09.24 16.09.24	Давайте познакомимся...	Адаптация детей к новому стилю общения взрослого.  <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Знакомство: установить в группе доброжелательные, демократичные отношения и мотивировать детей на продолжение общения.	Умение общаться в и принимать новые условия учебной деятельности	2
2.	23.09.24 30.09.24		Знакомство с приемами доброжелательного общения <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	«Мы вместе»- занятие-мотивация детей на продолжение общения.	Умение общаться в и принимать новые условия учебной деятельности	2
3.	07.10.24 14.10.24	Как научиться учиться?	Обучение приемам организации учебной деятельности. <a href="mailto:info@defectologiya.pro">info@defectologiya.pro</a>	Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»: высказать свое мнение о школе и увидеть положительное в новой ситуации.	Осознание, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.	2
4.	21.10.24 25.10.24		Знакомство с требованиями основной школы.	Научиться конструктивно относиться к школьным проблемам. Правила поведения на уроке	Осознание, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе	2
			<b>2 четверть</b>			
5.	11.11.24 18.11.24	Чего я боюсь?	Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь	Упражнение «Если весело живется, делай так», помощь детям осознать	Ослабление негативных эмоций и тревоги детей	2

			найти способы их преодоления.  <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	ошибки и научиться извлекать из них пользу.		
6.	25.11.24 2.12.24		Снижение школьной тревожности info@defectologiya.pro	Упражнение «На ошибках учатся»: помощь детям осознать неизбежности ошибок и научиться извлекать из них пользу, снизив таким образом страх перед ошибками	Ослабление негативных эмоций и тревоги детей	2
7.	09.12.24 16.12.24	Как развивать память.	Обучение способам развития различных видов память. Развитие умения применять способы запоминания при работе	«Объедини по смыслу и запомни»- научиться запоминать длинный ряд слов. «Что изменилось?»,)»	Умения применять способы запоминания при работе	2
8.	23.12.24 28.12.24		Развитие умения применять способы запоминания при работе	«Игра связки»- объединение разрозненной информации в логические структуры: словосочетания, предложения	Умения применять способы запоминания при работе	2
			<b>3 четверть</b>			
9.	13.01.25 20.01.25	Я и мои одноклассники	Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками.	«Что я люблю делать?» - умение делиться с друзьями своими эмоциями	Умение взаимодействовать в коллективе	2
10.	27.01.25 03.02.25		Диагностика межличностных отношений	Социометрия: диагностика межличностных отношений детей, выявление лидеров в личностной и учебной	Умение взаимодействовать в коллективе	2

				ситуациях.		
11.	10.02.25	Что такое? Кто такой?	Обучение умению определять понятия.  info@defectologiya.pro	Упражнение «Широкое-узкое» «Найди фигуры»	Развитие понятийных представлений	1
	17.02.25		Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	Слова, начинающиеся с одной буквы», «Запомни и нарисуй»	Развитие понятийных представлений	1
12.	03.03.25 11.03.25	Учимся решать проблему.	Обучение приемам планирования при решении проблемных задач Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.. <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	Сказка «Как съесть слона»- алгоритм решения проблемной задачи. «С чего начинать?» «Раздели на части, собери», «Найди и продолжи закономерность»	Развитие умений при выборе способа действий в жизненных ситуациях, умение планировать.	2
13.	17.03.25	Я и мои учителя.	Обучение правилам поведения и общения со взрослыми.  http://files.school-collection.edu.ru	Анкета «Я и мои учителя», Мои права и обязанности.	Усвоение правил поведения и общения со взрослыми	1
14.	21.03.25		Диагностика	Сильно ли различаются	Усвоение правил	1

			представлений детей об учителях.	права учителя и ученика?	поведения и общения со взрослыми	
15.	21.03.25	Я и моя семья.	Диагностика межличностных отношений в семье. <a href="mailto:info@defectologiya.pro">info@defectologiya.pro</a>	Методика «Кинетический рисунок семьи».	Формирование межличностных отношений в семье.	1
			<b>4 четверть</b>			
16.	31.03.25		Портрет семьи	Составь рассказ о семье «Моя семья»	Формирование межличностных отношений в семье.	1
17.	07.04.25	Легко ли быть взрослым?	Формирование рефлексивно-контрольных действий.  <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	Упражнения: «Слушай и вычеркивай», решение возможных трудных ситуаций	Умение преодолевать трудные ситуации с позиции взрослого, контролируя свои эмоции и свое поведение.	1
18.	14.04.25		Диагностика общей самооценки <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Тест на изучение общей самооценки ребенка.	Умение преодолевать трудные ситуации с позиции взрослого, контролируя свои эмоции и свое поведение.	1
19.	21.04.25	Наука отдыхать	Знакомство с приемами релаксации. Осознание необходимости отдыха.	Что значит «уметь отдыхать?» (обмен мнениями).	Умение восстановить силы, улучшить настроение и быть готовым к каким-то	1

					делам.	
20.	28.04.25		Обучение приемам организации отдыха	Приемы релаксации	Умение восстановить силы, улучшить настроение и быть готовым к каким-то делам.	1
21.	5.05.25	Как готовить домашнее задание.	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.  <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Упражнение «2 П + 6 П».- применение способов организации и выполнения самостоятельной деятельности.	Умения применять способы выполнения заданий самостоятельно	1
22.	19.05.25	Итоговая диагностика	Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.	Методика «Пчелиный рой». Упражнения: «Запомни и повтори движения». «10 картинок», решение логико-лингвистической задачи	Овладение основными мыслительными операциями, необходимыми для решения учебных задач.	1

Итого: 34 часа



**Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий эмоционально волевой и познавательной сферы 6-8 класс**

№	Название темы	Кол. час.	Дата	Цель занятия	Содержание занятия	Сформированность умений и навыков
				<b>1 четверть</b>		
<b>1</b>	<b>Ощущение и восприятие</b>	2	10.09.24 17.09.24	Пространственные восприятия.  info@defectologiya.pro	Ритуал приветствия и начала занятий "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек", "Продолжи узор»	Уважительное отношение друг к другу.
		1	24.09.24	Чувство времени.	«Найди и продолжи закономерность», « Фраза на одну букву»	Умение ориентироваться во времени и пространстве
<b>2</b>	<b>Общение</b>	1	01.10.24	Навыки коммуникативного общения. http://files.school-collection.edu.ru	Упражнения «Загадочное слово», « Приз» , «Луноходики»	Умение осознанное поступать во взаимодействии с другими.
		2	08.10.24 15.10.24	Сплочение коллектива.	Упражнения «Передача движений», «Сплочение круга»,» Слушай свисток», « Раз, два, три»	Развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Умение находить взаимопонимание с коллегами по

						команде.
		2	22.10.24 25.10.24	Вербальное и невербальное общение.  info@defectologiya.pro	Упражнения «Слушай свисток», «Какая буква?», «Мотоцикл»	Развитие чувствительности, восприимчивости к действиям других, внимание.
				<b>2 четверть</b>		
<b>3</b>	<b>Чувства и восприятие</b>	2	05.11.24 12.11.24	Я и другие.  http://files.school-collection.edu.ru	Упражнение «Ласковое имя», «Разыгрываем ситуацию»	Умение осваивать новые коммуникативные умения и навыки; выработать индивидуальный стиль общения
		1	19.11.24	Чувства. Функции чувств  info@defectologiya.pro	Упражнение «Жмурки». «Зеркало», «Испорченный телефон»	Развивать умение и желание внимательно слушать собеседника.
		1	26.11.24	Выражение чувств	Упражнение «Пойми меня», «Круг ролей». «Проигрывание ситуаций»	Эмпатия, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. Развитие внимания и восприимчивости к невербальной информации (мимика, жесты, поза)

		2	03.12.24 10.11.24	Взаимодействия <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Упражнения «Иностранец», « Передай апельсин», «Подарок». «Пантомима»	Умения выработать коллективный стиль общения
<b>4</b>	<b>Внимание.</b>	1	17.12.24	Концентрация внимания.  info@defectologiya.pro	Упражнения «Подсчитай правильно», назови по порядку, « Вычеркни букв»,	Умения анализировать написанные слова, "видеть" буквы в них, а в результате сформировать внимательность
		1	24.12.24	Переключение внимания	Упражнения «Сколько знаков», « Запретная буква»	Умение переключать внимание.
				<b>3 четверть</b>		
		2	14.01.25 21.01.25	Устойчивость внимания	Упражнения «Отыщи цифры», « Стенограмма»	Умение сохранять внимание определенное время
		3	28.01.25 04.02.25 11.02.25	Объем внимания  info@defectologiya.pro	Упражнение «Пишущая машинка», «Сколько видишь?»	Умение запоминать определенный объем информации
<b>5</b>	<b>Память</b>	2	18.02.25 25.02.25	Развитие зрительной памяти.	Упражнение «Пробуждение чувства деталей», «Запомни сочетание фигур»	Умение осознанно воспринимать слова, развитие зрительной памяти
		2	04.03.25 11.03.25	Продуктивность запоминания	Упражнения «Слова начинающиеся с одной буквы», «Нарисуй по памяти»	Умение запоминать нужную информацию
		2	18.03.25	Развитие слуховой	Упражнение «Найди правило и	Умение усваивать и

			21.03.25	памяти  info@defectologiya.pro	запомни», « Повтори цифры»	запоминать информацию со слов учителя
				<b>4четверть</b>		
<b>6</b>	<b>Мышление</b>	2	01.04.25 08.04.25	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения на визуализацию.  Упражнение "На что это похоже"? Задание "Заполни пробел". "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек".	Умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать. Мотивация к учебной деятельности
		2	15.04.25 22.04.25	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез,  info@defectologiya.pro	Упражнения "Составь фигуру", "Сложи фигуры".	Умение понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.
		1	29.04.25	Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение  http://files.school-collection.edu.ru	Упражнение "Играем кубиками", "Классификация", «Игра с обручами», «Раздели по группам», « Составь слово»	Умения не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения.
		<b>2</b>	13.05.25 20.05.25	<b>Итоговая диагностика</b>		





### Учебно-тематический план по программе « Твой выбор»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		дата	34
<b>I.</b>	<i>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</i>		
1.	Понятие «профорientации». Три составляющие правильного выбора профессии.		2
2.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.		1
3.	Ценностные ориентации. Самооценка		2
4.	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).		1
5.	Профессионально важные качества.		2
6.	Барьеры коммуникации Коммуникативная успешность.		1
<b>II.</b>	<i>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?», «Учимся, развиваемся»</i>		
1.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.		2
2.	Профессии типа «человек – человек». Профессии типа «человек – знак».		2
3.	Профессии типа «человек – художественный образ». Профессии типа «человек – техника».		1
4.	Общение. Виды общения		1
5.	Развитие речи. Мимика, жесты		1
6.	Развитие речи. Обмен информацией		1
<b>3.</b>	<i>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</i>		
1.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.		2
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.		1
3.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		1
<b>4.</b>	<i>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</i>		
4	Типичные ошибки при выборе профессии.		1
5.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.		2
6.	«Моя профессиональная карьера»		1
1.	<b>Заключение</b> .Социально-психологическое исследование.		2
2.	Индивидуальный профессиональный план.		2
3.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.		2



**Календарно-тематический план программы по профориентации «Твой выбор»**

№ п/п	Тема, форма проведения	Содержание занятия	Умения и виды деятельности		Кол-во часов-дата
			общеучебные	специальные	
<b>I четверть (8ч)</b>					
	<b>Введение</b>				
1.	Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.	Структура курса и особенности учебника. Понятие «профориентации». Три составляющие правильного выбора профессии.  <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; применять справочный материал	Иметь представление и уметь интерпретировать понятие «профориентация»	1 11.09
<b>1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»</b>					
2.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности. <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	Уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; подбирать недостающую информацию.	Давать определения «эмоции», «темперамент», уметь анализировать эмоциональное состояние по выражению лица	2 18.09 25.09

3.	Ценностные ориентации. Самооценка.	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. Тест «Выявление уровня самооценки»	Пользоваться исследовательскими умениями уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Знать связь ценностных ориентаций с выбором профессии, собственных ценностных ориентаций.	2 02.10 09.10
4..	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности. Тест Мюнстерберга «Внимательны ли Вы?»  <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	Подбирать недостающую информацию;  анализировать понятия; самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Давать определения понятий «общие и специальные способности», составлять представление о присущих учащимся способностей.	1 16.10
5.	Профессионально важные качества.	Профпригодность, профессионально важные качества. Тест «Проверка степени переключения внимания»	Уметь выделять главное при освоении содержания темы; составлять план учебного материала, доказывать и опровергать, разрешать коллизии.	Давать определения понятий «профпригодность и профессионально важные качества».	1 18.10
6.	Барьеры коммуникации Коммуникативная успешность	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения,	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации	Знать виды, стадии, источники, способы разрешения конфликтов,	1 23.10

		положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. Тест «Исследование форм проявления характера по методике Т.Лири.  <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>		уметь использовать стратегии решения конфликтных ситуаций.	
<b>2 четверть Мир профессий. Что я знаю о профессиях?» (8часов)</b>					
1.	Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.	Представление существующих профессий и их спецификация. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор. Тест «Распределение профессий по группам» <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними.	Знать особенности отдельных профессий, должностные обязанности работников.	1 06.11
2.	Профессии типа «человек – человек»	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – человек». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – человек».	Пользоваться исследовательскими умениями, владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспект лекции.	Знать профессии типа «человек-человек», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	2 13.11 20.11

3.	Профессии типа «человек – знак».	Особенности профессий типа «человек – знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.  <a href="http://uchebник.mos.ru">uchebник.mos.ru</a>	Владеть техникой консультирования;  уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.	Знать профессии типа «человек-знак», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	2  04.12	27.11
4.	Профессии типа «человек – художественный образ»	Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ».	Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (уметь объяснять, оказывать и принимать помощь).	Знать профессии типа «человек-художественный образ», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	1	11.12
5.	Профессии типа «человек – техника».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – техника».  <a href="http://uchebник.mos.ru">uchebник.mos.ru</a>	Уметь выделять главное при освоении содержания темы; составлять план учебного материала, доказывать и опровергать, разрешать коллизии.	Знать профессии типа «человек-техника», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	1	18.12
6.	Профессии типа «человек – природа».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – природа».	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации	Знать профессии типа «человек-природа», обладать навыками анализа содержания труда и классификации профессий данного типа.	1	25.12

**3 четверть. «Учимся , развиваемся» (11 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
1	Вводное занятие	1	Понятия логическое мышление, обмен информации	08.01.2025
2	Ощущение	1	Упражнения, игровые задания на развитие понимания ощущений	15.01.25
3	Восприятие	1	Упражнения, игровые задания на развитие восприятия	22.01.25
4	Общение. Виды общения. <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	1	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения	29.01.25
5	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения	1	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения	05.02.25
6	Развитие речи. Мимика, жесты. <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	1	Развитие речи. Мимика, жесты	12.02.25
7	Развитие речи. Звуки, слова, предложения	1	Звуки, слова, предложения	19.02.25
8	Развитие речи. Обмен информацией	1	Обмен информацией Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	26.02.25
9	Внимание. Виды внимания <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	1	Свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания	05.03.25
10	Внимание.Виды внимания	1	Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия	12.03.25
11	Память. Виды памяти	1	Упражнения на развитие памяти. Игры – тесты на изучение образной, словесной, логической памяти	19.03.25

	<b>4 четверть (7 часов)</b> <b>Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>				
1	Навыки самопрезентации	Навыки выбора профессии. Упражнения, задания на выявление профессионального самоопределения	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы	Умение ориентироваться на рынке труда	2 02.04.25 09.04.25
2.	Стратегия выбора профессии	Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	Получать новые знания путём движения от системообразующего знания к конкретному с помощью схем, таблиц, конспектов и т.д.	Знать способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	1 16.04. 25
3.	Пути получения профессии	Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. Тест «Мой выбор»  <a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>	Вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации. Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной деятельности.	Иметь представление о профессиональном плане.	2 23.04.25 30.04.25

4.	Большая деловая игра» Выборы»	Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.  Мышление. Развитие операций обобщения	Самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Подбирать недостающую информацию;  анализировать понятия.	Уметь составлять индивидуальный профессиональный план.	1 07.05.25
5	Планирование профессиональной карьеры	На Упражнения на развитие логического мышления выки выбора профессии  <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>	Владеть навыками анализа и синтеза, уметь выделять главное при освоении содержания темы	Умение ориентироваться на рынке труда	1 14.05.25
	Итоговая диагностика				21.05.25

## Приложение

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час

*Понятия:*

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа

*Понятия:* зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

*Понятия:* общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 4 « Развитие речи» 5 часа( 2.5/2.5)

*Понятия:* общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

*Понятия:* внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.

Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 « Память» 4 часов ( 2/2)

*Понятия:* память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### Тема 7 "Кем быть" 4 час (2/2)

*Понятия:* склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

#### Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

*Понятия:* Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

#### Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово», «Найди пару».