

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

Рассмотрена на заседании  
методического /педагогического совета  
от « 27 » 08 2025г  
Протокол № 1 от 20.08.2025

Утверждаю  
Директор ГБОУ №111 г.о.  
Самара  
С.В. Соловых  
« 28 » августа 2025г  
Приказ № 207 от 28.08.25



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»

направленность: техническая  
Возраст учащихся: 12- 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Корнева С. А.,  
педагог дополнительного образования



С=RU, O=ГБОУ школа-интернат № 111  
г.о. Самара, CN=Соловых С.В.,  
E=internat-111@bk.ru  
0083ca2ce021586d1c

г. Самара 2025

### *Краткая аннотация*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» предназначена для учащихся 12-16 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям. В результате обучения дети научатся безопасно работать с информацией и сайтами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.** Национальный проект «Образование» 2019-2024.
- 2.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 г.)
- 3.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 5.** Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре "Океан"».

---

- 6.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- 7.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ( (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
- 8.** Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 ( в ред. от 25.02.2021 г.) «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
- 9.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
- 11.** Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06).
- 12.** Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 13.** Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

## 1. Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровая гигиена» (далее — программа) имеет техническую направленность.

### *Актуальность программы*

Программа представляет учащемуся возможность безопасной работы с интернетом. Данная программа создает условия для развития у обучающихся теоретических и практических знаний компьютерной грамотности. Во время занятий по программе у них формируются информационно-коммуникативные знания и умения. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают безопасными приемами работы в сети интернет.

Таким образом, программа позволяет учащимся овладеть элементарными информационно-коммуникативными знаниями и умениями.

*Отличительные особенности программы* заключаются в адаптации для детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная идея программы заключается в том, что она разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта. В отличие от программ разработанных для нормотипичных учащихся, эта программа включает в себя коррекционные упражнения и задания, которые позволяют учащимся освоить программу.

Своеобразие программы «Цифровая гигиена» заключается в наборе дидактических упражнений и заданий, которые предполагается реализовывать в условиях крупного города, обучения детей 12-16 лет с особенностями в развитии.

### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии: проектная деятельность, модульное обучение, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем адаптированных форм и методов работы.

*Цель программы:* освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи:*

#### • обучающие:

расширить, актуализировать знания о назначении социальных сетей и мессенджеров.

— закрепить правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

— создать условия для получения обучающимися практических знаний и умений.

— мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению поиска в интернете по заданной теме.

— стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации.

— сформировать у обучающихся потребность в культуре поведения в интернет сообществах.

— закрепить в самостоятельной деятельности умение применять полученные знания на практике.

— дать возможность применить на практике полученные знания о создании своей страничке и паролей.

— содействовать усвоению (овладению) компьютерной терминологии.

#### • развивающие:

— начать работу по развитию коммуникативных навыков.

- продолжать развивать умение обрабатывать полученную информацию.
- развивать познавательный интерес к детским обучающим платформам.
- развивать самостоятельность при создании своей странички и паролей сайта.
- формировать умение работать по алгоритму.
- способствовать развитию (коррекция) (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения о проделанной работе.
- воспитательные:
  - содействовать воспитанию усидчивости и настойчивости в работе.
  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
  - обеспечить элементарную творческую активность при выполнении практических заданий.
  - создать условия, обеспечивающие воспитание целеустремленности.
  - воспитывать уважение к своим товарищам в группе.
  - формировать ценностные ориентиры на безопасное и здоровое общение в сети интернет.

#### *Возраст учащихся*

Программа «Цифровая гигиена» адресована обучающимся 12-16 лет. Данная возрастная категория характеризуется стремлением познания новой информации и самостоятельным решениям, что позволяет использовать в программе технологии проблемных ситуаций и проектной деятельности.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае наличия плохого зрения у обучающихся, необходима справка медицинского осмотра и допуска к занятиям).

#### *Сроки реализации.*

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: индивидуально-групповая;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, самостоятельную работу, участие в интернет-конкурсах.

#### *Режим занятий*

Занятия по программе «Цифровая гигиена» проводятся раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста (12-13лет) – 30 минут. 14-16 лет 40 минут с перерывом на разминку для глаз.

#### *Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты,</b> отражающие отношение к учебной деятельности и к социальным ценностям	<b>Метапредметный результат,</b> регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД	<b>Предметные результаты,</b> отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
-Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности; -Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;	<u>Регулятивные</u> Обучающиеся научатся: - идентифицировать собственные проблемы; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи/достижения цели;	Обучающиеся научатся: - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете; - безопасно использовать средства коммуникации, - безопасно вести и применять

<p>-Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.</p>	<p>- составлять план решения проблемы;          - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.  <u>Познавательные</u>          Обучающиеся научатся:          - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.          - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  <u>Коммуникативные</u>          Обучающиеся научатся:          - использовать речь для регуляции своего действия;          -пользоваться информационными ресурсами разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>способы самозащиты при попытке мошенничества,          - безопасно использовать ресурсы интернета.          овладеет:          - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.          - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.          - использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой;          - дозированно использовать личную информацию в сети интернет; различать (распознавать) мошеннические действия;          - корректно общаться в сети Интернет;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по достаточному и минимальному уровню.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях программы.

Уровни освоения	Результат
Достаточный	Учащиеся демонстрируют заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой работе показывают удовлетворительное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. Без руководящей помощи руководителя.

Минимальный	Учащиеся демонстрируют минимальную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают минимальное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий руководящей помощи руководителя.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### *Формы подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: практические работы, участие на детских интернет сообществах, в онлайн-олимпиадах.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

#### *2. Учебный план*

№ п/п	Название раздела (модуля, блока, курса)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Безопасность общения»	12	4	8
2	«Безопасность устройств»	10	3	7
3	«Безопасность информации»	12	4	8
	Итого:	34	11	23

#### *3. Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Безопасность общения»	12	4	8	Выполнение практической работы
2	«Безопасность устройств»	10	4	6	Выполнение практической работы
3	«Безопасность информации»	12	4	8	Самостоятельная работа по теме «Безопасность на уроках информатики»
	Итого:	34	12	22	

#### 4. Содержание программы

### **МОДУЛЬ № 1: «Безопасность общения»**

#### **Тема 1. Общение в социальных сетях и мессенджерах**

Теория: социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Практика: создать сообщества класса в детских социальных сетях. Выполнить базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей.

#### **Тема 2. С кем безопасно общаться в интернете**

Теория: персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Практика: создать свой образ в сети Интернет. Отработать правила сетевого общения.

#### **Тема 3. Пароли для аккаунтов социальных сетей**

Теория: сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Практика: создать, сохранить и применить пароль. Менять основные настройки приватности в личном профиле

### **МОДУЛЬ № 2: «Безопасность устройств»**

#### **Тема 1. Что такое вредоносный код**

Теория: виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

Практика: изучить виды антивирусных программ и правила их установки.

#### **Тема 2. Распространение вредоносного кода**

Теория: способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.

Практика: выявить и сделать анализ (при помощи чек-листа) возможных угроз информационной безопасности объектов.

#### **Тема 3. Методы защиты от вредоносных программ**

Теория: способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.

Практика: изучить правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

### **МОДУЛЬ № 3: «Безопасность информации»**

#### **Тема 1. Ложная информация в Интернете**

Теория: цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.

Практика: систематизировать получаемую информацию в процессе поиска.

#### **Тема 2. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете**

Теория: транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.

Практика: разработать возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.

#### **Тема 3. Резервное копирование данных**

Теория: безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

Практика: создать резервные копии.

#### 5. Ресурсное обеспечение программы

№	Разделы модуля	Формы занятий	Дидактический материал
1	«Безопасность общения»	групповая	<a href="http://www.saferunet.ru/teenager/news/">http://www.saferunet.ru/teenager/news/</a> <a href="https://youtu.be/W_XwekfKdnY">https://youtu.be/W_XwekfKdnY</a> <a href="https://youtu.be/HRerXk39XcU">https://youtu.be/HRerXk39XcU</a> <a href="https://youtu.be/jaOFvN8PcSw">https://youtu.be/jaOFvN8PcSw</a> <a href="https://youtu.be/Jlu05sa1TDY">https://youtu.be/Jlu05sa1TDY</a> <a href="https://youtu.be/rc8WierKoyY">https://youtu.be/rc8WierKoyY</a>
2	«Безопасность устройств»	Индивидуально-групповая	<a href="https://youtu.be/a-XB0ja9rc4">https://youtu.be/a-XB0ja9rc4</a> <a href="https://youtu.be/_4cV2AFTb1E">https://youtu.be/_4cV2AFTb1E</a> <a href="https://youtu.be/2UPa1TWCmLE">https://youtu.be/2UPa1TWCmLE</a> <a href="https://youtu.be/X6nd9hUIGwY">https://youtu.be/X6nd9hUIGwY</a>
3	«Безопасность информации»	Индивидуально-групповая	<a href="https://youtu.be/9OVdJydDMbg">https://youtu.be/9OVdJydDMbg</a> <a href="https://youtu.be/jwhHRMzKDFa">https://youtu.be/jwhHRMzKDFa</a> <a href="https://youtu.be/OvBjQTjvVvg">https://youtu.be/OvBjQTjvVvg</a> <a href="https://youtu.be/G89Gp9nHNyo">https://youtu.be/G89Gp9nHNyo</a> <a href="https://youtu.be/q8551XL3p_I">https://youtu.be/q8551XL3p_I</a> <a href="https://youtu.be/i-SC07FwA5I">https://youtu.be/i-SC07FwA5I</a> <a href="https://youtu.be/XFXtJdla-wc">https://youtu.be/XFXtJdla-wc</a>

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно- иллюстративный
- Частично- поисковый
- Игровой
- Проектный.

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по программе проводятся на базе школы-интерната. Занятия организуются в кабинете информационных технологий, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Занятия предполагают специальные условия по организации пространства:

Универсальный портативный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, акустические колонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией. Удостоверение о повышении квалификации «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке» апрель 2022. Удостоверение о повышении квалификации «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», апрель 2022.

**Виды педагогического контроля:**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании модуля	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	опрос, контрольное занятие
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	опрос, открытое занятие, коллективный анализ работ

## 1. Список использованных источников и литературы

1. Агитова, С. Ю. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Ю. Агитова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 23–32.
2. Агрба, Л. М. Образовательный веб-квест "Безопасность в сети Интернет" / Л. М. Агрба // Информатика в школе. – 2015. – № 1. – С. 6–16.
3. Богданова, Д. А. Обучение Интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 213–219.
4. Букина, Е. Ю. Формирование у младших школьников навыков безопасной работы в сети Интернет / Е. Ю. Букина // Информатика в школе. – 2014. – № 5. – С. 40–49.
5. Рассказова, Е. И. Риски и угрозы в Интернет для детей и подростков / Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 41–46.
6. Симонова, И. В. Понятийный аппарат знаний об информационной безопасности в школьном курсе информатики / И. В. Симонова, М. И. Бочаров // Педагогическая информатика. – 2013. – № 4. – С. 42–50

### Интернет – ресурсы

1. Дети России Онлайн <http://detionline.com/>
2. Информационный ресурс «Персональные данные. дети»  
<http://персональныеданные.дети>
3. Информационный ресурс «Азбука цифрового мира» <https://edu.yar.ru/azbuk>
4. Международный квест по цифровой грамотности  
«Сетевичок» <https://сетевичок.рф>
5. Центр безопасного интернета в России <https://www.saferunet.ru/children/>

## Приложение

### Календарный учебный график

1	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2	Сентябрь	8.09 15.09	15.00-15.40	Групповая	2	Общение в социальных сетях и мессенджерах	Мобильный класс	Беседа, вопросы
3	Сентябрь	22.09	15.00-15.40	Групповая	1	С кем безопасно общаться в интернете	Мобильный класс	Беседа, вопросы
4	Сентябрь	29.09	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Пароли для аккаунтов социальных сетей	Мобильный класс	Беседа, вопросы
5	Октябрь	06.10	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Безопасный вход	Мобильный класс	Практическая работа
6	Октябрь	13.10 20.10	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Мобильный класс	Выполнение заданий
7	Ноябрь	10.11 17.11	15.00-15.40	Групповая	2	Публикация информации в социальных сетях	Мобильный класс	Выполнение заданий
8	Ноябрь	24.11 30.11	15.00-15.40	Групповая	2	Кибербуллинг	Мобильный класс	Выполнение заданий
9	Декабрь	08.12 15.12	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Публичные аккаунты	Мобильный класс	Выполнение заданий
10	Декабрь	22.12	15.00-15.40	Групповая	1	Что такое вредоносный код	Мобильный класс	Выполнение заданий
11	Январь	12.01 19.01	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	2	Распространение вредоносного кода	Мобильный класс	Выполнение заданий
12	Январь	26.01	15.00-15.40	Индивидуально-групповая	1	Методы защиты от вредоносных программ	Мобильный класс	Выполнение заданий

1 3	Февраль	02. 02 09. 02 16. 02	15.00- 15.40	Групповая	3	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 4	Февраль	21. 02	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	1	Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты	Мобильный класс	Беседа, вопросы
1 5	Март	02. 03, 06. 03 16. 03 23. 0	15.00- 15.40	Групповая	4	Антивирусные программы и их характеристики	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 6	Апрель	06. 04 13. 04 20. 04	15.00- 15.40	Групповая	3	Социальная инженерия: распознать и избежать	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 7	Апрель	27. 04	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	1	Ложная информация в Интернете	Мобильный класс	Практическая работа
1 8	Май	04. 05 11. 05	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	2	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Мобильный класс	Выполнение заданий
1 9	Май	18. 05 25. 05	15.00- 15.40	Индивидуально-групповая	2	Создание резервных копий на различных устройствах	Мобильный класс	Практическая работа

**Периоды и продолжительность каникул:**

**Периоды и продолжительность каникул:**

<b>Четверти</b>	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>
1 четверть	01.09.2025	31.10.2025
2 четверть	10.11.2025	30.12.2025
3 четверть	09.01.2026	27.03.2026
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026

<b>Каникулы</b>	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
осенние	01.11.2025	09.11.2025	9 дней
зимние	31.12.2025	08.01.2026	10 дней
весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней

## Диагностический инструментарий

### Тест по безопасности в сети Интернет

1. Что является основным каналом распространения компьютерных вирусов?
  - a. Веб-страницы
  - b. Электронная почта
  - c. Флеш-накопители (флешки)
2. Для предотвращения заражения компьютера вирусами следует:
  - a. Не пользоваться Интернетом
  - b. Устанавливать и обновлять антивирусные средства
  - c. Не чихать и не кашлять рядом с компьютером
3. Если вирус обнаружен, следует:
  - a. Удалить его и предотвратить дальнейшее заражение
  - b. Установить какую разновидность имеет вирус
  - c. Выяснить как он попал на компьютер
4. Что не дает хакерам проникать в компьютер и просматривать файлы и документы:
  - a. Применение брандмауэра
  - b. Обновления операционной системы
  - c. Антивирусная программа
5. Какое незаконное действие преследуется в России согласно Уголовному Кодексу РФ?
  - a. Уничтожение компьютерных вирусов
  - b. Создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ
  - c. Установка программного обеспечения для защиты компьютера

### Осторожно, Интернет!

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?
  - a. Свои увлечения
  - b. Свой псевдоним
  - c. Домашний адрес
2. Чем опасны социальные сети?
  - a. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
  - b. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
  - c. Все вышеперечисленное верно
3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
  - a. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
  - b. Пойти на встречу одному
  - c. Пригласить с собой друга
4. Что в Интернете запрещено законом?
  - a. Размещать информацию о себе
  - b. Размещать информацию других без их согласия
  - c. Копировать файлы для личного использования
5. Действуют ли правила этикета в Интернете?
  - a. Интернет - пространство свободное от правил
  - b. В особых случаях
  - c. Да, как и в реальной жизни.

### Тест по безопасности в сети Интернет

1. Как могут распространяться компьютерные вирусы?
  - a. Посредством электронной почты.
  - b. При просмотре веб-страниц.
  - c. Через клавиатуру.
  - d. Их распространяют только преступники.
2. Зачем нужен брандмауэр?
  - a. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
  - b. Он защищает компьютер от вирусов.
  - c. Он обеспечивает защиту секретных документов.
  - d. Он защищает компьютер от пожара.
3. Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?
  - a. Да
  - b. Да, если вы знаете отправителя
  - c. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать
  - d. Может быть.
4. На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?
  - a. Продолжить Будто ничего не произошло.
  - b. Нажать кнопку «ОК» или «ДА»
  - c. Обратится за советом к учителю, родителю или опекуну.
  - d. Больше никогда не пользоваться Интернетом
5. Что нужно сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?
  - a. Удалить его, не открывая.
  - b. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
  - c. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
  - d. Отправить его родителям
6. В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?
  - a. Переслать его пяти друзьям.
  - b. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
  - c. Не пересылать никакие «письма счастья»
  - d. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее

письма.

7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?
  - a. Во всех случаях.
  - b. Когда кто-то просит об этом.
  - c. когда собеседник в чате просит об этом.
  - d. Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.
8. Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумаг. Как вы должны поступить?
  - a. Запомнить его.
  - b. Постараться забыть пароль.
  - c. Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.
  - d. Сообщить пароль родителям.

9. Что такое сетевой этикет?
- a. Правила поведения за столом.
  - b. Правила дорожного движения.
  - c. Правила поведения в Интернете.
  - d. Закон, касающийся Интернета.
10. Что запрещено в интернете?
- a. Запугивание других пользователей.
  - b. Поиск информации.
  - c. Игры.
  - d. Общение с друзьями

### **Технологическая карта №1**

Тема: «Поиск информации»

Понятия: «сеть»; «поиск»; «система поиска»

Цель-обеспечить формирование у обучающихся навыков и умений поиска заданного фрагмента и замены его на другое знаний о процессе поиска и замене информации;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

-сформировать представление о поиске информации.

Метапредметные:

-ученик научится использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации;

-ученик получит возможность самостоятельно производить поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников или файлов.

Личностные:

-формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

-навык построения таблиц с применением текстового процессора.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Поиск информации в Интернете».

### **Технологическая карта №2**

Тема: «Безопасность в социальных сетях»

Понятия: безопасность; социальные сети; информационная безопасность; информационные угрозы.

Цели занятия:

Обучающая:

- познакомить детей с понятиями «социальные сети», «безопасность», «информационная безопасность», «информационные угрозы».

Развивающая:

- формировать коммуникативную культуру личности в информационной среде.

Воспитательная:

-формировать навыки безопасного использования сети

Интернет.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- выделение информационных процессов в социальных системах.

Личностные:

- умение обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Метапредметные:

- формирование навыков повседневного использования интернета и электронных устройств, применяя правила безопасности.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Безопасность в социальных сетях».