

Отчет по работе Ресурсного центра

2024-25 уч. год

Цель Ресурсного центра: создание условий для удовлетворения потребности в инновационном образовании педагогов в соответствии с вызовами современных подходов специального (коррекционного) образования и воспитания обучающихся с ТМНР.

Задачи:

- направить работу Ресурсного центра на реализацию Программы развития образовательного учреждения;
- ввести новые формы инновационной деятельности в работу педагогического коллектива;

Основанополагающими принципами деятельности Ресурсного центра (далее РЦ) являются:

- принцип концентрации образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования;
- принцип открытости в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями.

К компетенции школы в статусе РЦ относится:

- планирование своей деятельности и определение перспектив развития;
- принятие и утверждение локальных нормативных документов по вопросам деятельности РЦ;
- заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями с целью повышения эффективности образовательной и инновационной деятельности школы-интерната в статусе РЦ;
- представление необходимых сведений в публичный отчет о деятельности ОУ - ежегодно.

Целевые группы Ресурсного центра:

Деятельность Ресурсного центра направлена на повышение профессиональной и методической компетенций:

- руководителей школьных методических объединений;
- педагогов школы-интерната;
- родителей (лиц их заменяющих);
- руководителей и педагогов образовательных организаций г Самара и Самарской области. Для координации работы РЦ в приказе «Об организации методической работы от 21.09.24 за №131/01-12 утвержден состав его актива:

Соловых С.В.- директор , руководитель РЦ;

Терехина Е,А.-зам. директора по УВР;

Кравчук Т.В. педагог-психолог;

Писарева О.А. – учитель- логопед

Ресурсный центр в своей деятельности руководствуется Положением о РЦ и планом работы РЦ.

Основным критерием деятельности Ресурсного центра является оценка достигнутых результатов по внедрению в образовательный процесс (апробаций) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий. За отчетный период активом РЦ было подготовлено:

1) участие в проекте “Социальное партнерство в образовательном пространстве района” совместно “Детский сад №22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

2) участие в национальном проекте «Образование» в части федерального проекта «Современная школа», реализация программы «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

3) проведение Онлайн - Научно – практической конференции по теме: «Новые педагогические подходы в образовательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья» с участием педагогов и специалистов

4) проведение открытого педагогического совета: «Концепция воспитательного пространства школы с целью создания условий для развития личности обучающихся с ОВЗ».

5) участие в **VIII Международном профессиональном конкурсе** «Гордость страны»:

Попова Т.Ф. учителя физической культуры, в номинации «Лучший конспект занятия»-разработка занятия по физической культуре в 8-б классе (8 вид) по теме «Учимся играя» -Диплом I степени

6.)участие в **IV Всероссийском конкурсе** профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Инновационная деятельность»:

Жигалкина Т.А. учителя начальной школы, с обобщением опыта работы «Роль сетевого взаимодействия с учреждениями образования в повышении профессиональной компетенции педагогов ОУ -Диплом I степени.

Писарева О.А. учителя-логопеда в номинации «Методическая копилка»-Диплом I степени.

Морозова А.А. ,учителя-дефектолога, в номинации «Методическая копилка» - Диплом I степени.

Политовой О.В. учителя ИЗО, с обобщением опыта работы «Создание ситуации успеха через использование нетрадиционных форм творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на уроках изобразительного искусства» - Диплом I степени.

7.) участие во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства** «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Педагогическая статья»

8.) Участие во Всероссийской олимпиаде в номинации «Формирование и оценка изобразительной грамотности обучающихся»

Деятельность Ресурсного центра направлена на **оказание консультативной, методической, организационной поддержки** всем участникам образовательного процесса:

1). На Сайте школы- интерната размещены информационно-методические материалы, материалы по сопровождению детей со сложной структурой нарушений в учебной деятельности, памятки для родителей по оказанию помощи школьникам при подготовке домашних заданий в условиях дистанционного обучения. С этой же целью размещена информация в группе школы в социальной сети «В Контакте, подготовленная специалистами ОУ:

-«Как преодолеть изоляцию?»

-«Советы по снижению стресса во время дистанционного обучения».

-«Физическая активность во время самоизоляции. Как оставаться физически активным во время карантина или самоизоляции».

2). Проведен Онлайн – спецсеминар – презентация: «Коррекционно-развивающая деятельность как составляющая в части учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ», подготовили – Морозова А.А., Демина Е.Б.

3). Открыт Онлайн - Дискуссионный клуб для родителей: «Роль родительской общественности в реализации Программы развития ГБОУ школы – интерната № 111

4). Практикуется проведение Онлайн – лекций - презентаций для родителей специалистами школы-интерната, например:

« Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» - Морозова А.А., дефектолог, Розанова А.П. педагог – психолог,

«Здоровый ребенок – здоровое общество», « Роль детско-родительских отношений в профилактике зависимого и отклоняющегося поведения несовершеннолетних» - Карасева В.В. дефектолог;

« Профилактика жестокого обращения в семье» -Кравчук Т.В. психолог;

5). Систематически специалистами ОУ проводятся консультации. Так в 2024-2025 уч. году с детьми было проведено 23 консультации, с родителями- 65, с педагогами – 60.

С обучающимися и педагогами консультации чаще проводились по разрешению конфликтных ситуаций. С родителями наибольшее количество консультаций по трудностям в обучении и эмоциональному состоянию детей. А так же индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам логопедической диагностики, по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку.

Проведение консультаций по результатам диагностики и рекомендаций направлены на развитие и обучение учащихся.

Установление и развитие внешних связей направлено на отношения, возникающие при взаимодействии образовательных учреждений, на достижение общих целей, основанных на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

В начале 2024 года был организован выезд творческой группы на обучающий семинар: «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ» в школу г. Самара, также прошли курсовую переподготовку в Академии ППО по теме: «Школьные психолого –медико-педагогические комиссии».

Школа – интернат № 111 наладило сотрудничество с Питерской школой « 116 для детей с ТМНР. Сотрудничество с данной школой имеет большое значение с точки зрения работы с детьми с РАС. Таких детей всё больше приходит к нам в школу, нам важно пополнять знания о методах работы именно с такой категорией детей

Творческие группы педагогов участвуют:

- в сборе и разработке материалов международного проекта «World AI & Data Challenge» Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

Методическая работа является неотъемлемой частью деятельности ресурсного центра .

- Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Основные задачи:
- -способствовать развитию системы организационно–методического сопровождения классного руководителя в новых образовательных условиях;
- -активизировать совместную работу с родительской общественностью как равноправными участниками образовательного процесса:

- -совершенствовать систему мониторинга уровня преподавания учебных дисциплин.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

-работа методического совета - коллективная методическая деятельность творческой группы педагогов;

-повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

-работа с молодыми специалистами – консультативно-информационная деятельность;

-психолого – педагогическая диагностика.

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения (МО). В школе-интернате функционирует 3 объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарных дисциплин;
- МО воспитателей.

Каждое из которых работает над своей темой , связанное с темой школы:

«Комплексный подход к обучению , воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ».

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта способствует работе повышению личностных профессиональных компитентностей:

1) выступления на школьных методических объединениях с вопросами методики воспитания и преподавания отдельных учебных дисциплин, отчетами по самообразованию и о этапах работы над изучением и апробацией новых пед.технологий (педагоги, рук. МО);

2) проведение совместных заседаний методических объединений по обмену опытом и направлениях коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (рук.МО)

