# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78, т/факс 267-92-66, т. 267-89-56 E-mail: so 111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Жиланкина Т. А.	1	школы-интерната № 111
nung	Е. А. Терехина	С.В. Соловых
протокол № /		100000
от « 25 » 08 2025 г.	« <u>29</u> » Об 20 <u>25</u> г.	( 200 r



C=RU, О=ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара, CN=Соловых С.В, E=internat-111@bk.ru 0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 «Математика» для 1доп. класса

Программу разработал: Зеленская С.В. учитель

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФААОП УО (вариант 1)), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

#### Задачи обучения:

- выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;
- формирование у обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование (уточнение, развитие) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений;
- формирование начальных представлений о числе как результате счёта: умение образовывать числа в пределах 5, записывать цифры, обозначающие числа в пределах 5, сравнивать предметные совокупности и числа, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению
   решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий
   сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка;
- ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии: узнавать, называть,
   различать геометрические фигуры и тела; определять форму предметов окружающей
   действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса математики обучающимися c легкой умственной отсталостью нарушениями) В 1 (дополнительном) (интеллектуальными классе начинается пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала — его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в 1 (дополнительном) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5-ти, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде в пределах 5-ти, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5-ти; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

В процессе изучения чисел в пределах 5-ти предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.

В 1 (дополнительном) классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы

и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

# Содержание разделов

№	Неарания реалица дания	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела, темы	часов	работы
1	Подготовка к изучению математики	48	
2	Первый десяток. Числа в пределах 5	48	
3	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

## **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- принимать и частично освоить социальную роль ученика;
- позитивно относится к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- применять первоначальные умения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

# Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение (с помощью учителя);
- знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знать количественные числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти (с помощью учителя);
- осуществлять с помощью учителя счёт предметов в пределах 5-ти, обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство;
- знать названия знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составлять с помощью учителя числовые выражения (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;

- выделять с помощью учителя в арифметической задаче: условие, вопрос, числовые данные;
- выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## Достаточный уровень:

- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение;
- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- знать части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя и употреблять в собственной речи слова, обозначающие элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 5-ти; уметь записывать числа 1-5 с помощью цифр; откладывать числа в пределах 5-ти с использованием счётного материала;
- знать числовой ряд в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5-ти;
- осуществлять счёт в пределах 5-ти; обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 5-ти с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- уметь с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называть их достоинство; уметь получать 2 р., 3 р., 4 р.,
   5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знать названия арифметических действий сложение и вычитание, понимать их смысл,
   знать знаки действий («+» и «-»); уметь иллюстрировать сложение и вычитание в
   практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- уметь составлять числовое выражение (1+1, 2-1) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией); уметь использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1+1=2, 2-1=1;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5-ти с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

#### Система оценки достижений

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в 1 (дополнительном) классе не проводится. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Ко ли	Дата		Дифференциация	видов деятельности						
№	Тема предмета	чес тво час ов		Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
	Подготовка к изучению математики – 48 часов											
				1 четверт								
1	Выявление уровня развития математически х представлений	1	03.0	Выявление у обучающихся умения различать однородные предметы по величине, длине, высоте. Выявление у обучающихся умения различать множества «один», «много». Выявление у обучающихся умения	Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину, размер предметов. Умеют с помощью учителя различать и сравнивать множества без пересчёта	Знают и используют в собственной речи слова, определяющие величину, размер предметов. Умеют различать, называть и сравнивать множества без						
2	Выявление уровня развития математически х представлений	1	04.0	сравнивать множества без пересчёта Выявление у обучающихся умения считать в прямой последовательности от 1 до 5. Выявление у обучающихся умения различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5, возможно с помощью учителя. Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами	пересчёта Знают, умеют считать в прямой последовательности от 1 до 5. Узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяют формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами						
3	Выявление уровня развития математически х	1	05.0 9	Выявление у обучающихся умения ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве: справа, слева относительно себя. Выявление у обучающихся умения	Знают (понимают в речи учителя) слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в пространстве:	Знают и используют в собственной речи слова, определяющие умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, в						

	працетарнаций			опидитипорати си на плоскости писта	справа спава отпоситали по	пространства: справа спава
	представлений			ориентироваться на плоскости листа	справа, слева относительно себя.	пространстве: справа, слева относительно себя.
					Ориентируются с помощью	Ориентируются на плоскости
			10.0		учителя на плоскости листа	листа
4	Выявление	1	10.0	Выявление у обучающихся умения	Ориентируются с помощью	Ориентируются на плоскости
	уровня		9	ориентироваться на плоскости листа.	учителя на плоскости листа.	листа.
	развития			Выявление у обучающихся умения	Знают части суток, понимают в	Знают и используют в
	математически			определять порядок следования частей	речи учителя элементарную	собственной речи слова,
	X			суток	временную терминологию	обозначающие элементарную
	представлений				(сегодня, завтра, вчера, рано,	временную терминологию
					поздно)	(сегодня, завтра, вчера, рано,
						поздно)
5	Свойства и	1	11.0	Знакомство с рабочей тетрадью.	Различают (понимают в речи	Различают и используют в
	назначение		9	Различение предметов по цвету на основе	учителя) слова, определяющие	собственной речи слова,
	предметов			предметно-практической деятельности и	цвет предметов.	определяющие цвет предметов.
	Цвет.			показа изображений в рабочей тетради.	Различают 2 предмета по цвету.	Различают предметы по цвету.
	Классификация			Выделение предметов в совокупности по	Сравнивают предметы по цвету	Сравнивают предметы по цвету 2
	предметов по			цвету.	2 предмета	- 4 предмета
	цвету			Сравнение предметов по цвету	-	
6	Выделение	1	12.0	Распознавание среди моделей	Распознают, называют круг как	Распознают, называют круг как
	предметов,		9	геометрических фигур круга, называние.	геометрическую фигуру.	геометрическую фигуру.
	обладающих			Определение формы предметов путём	Различают 2 предмета по форме	Выделяют в окружающей
	формой круга			соотнесения с кругом (похожа на круг,	(круг).	обстановке предметы, имеющие
				круглая; не похожа на круг).	Сравнивают предметы по	форму круга.
				Различение предметов, имеющих форму	форме, 2 предмета.	Сравнивают предметы по форме
				круга. Сравнение предметов по форме	Сравнивают предметы по	2 - 4 предмета.
				Topics	одному из признаков (цвет,	Сравнивают предметы по одному
					форма).	и нескольким признакам (цвет,
					Обводят круг по шаблону и	форма).
					трафарету	Обводят круг по контуру,
					1.50405013	
						шаблону и трафарету

7	Большой — маленький. Различение предметов по размерам	1	17.0	Выделение предметов в совокупности по размеру. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради. Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру
8	Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам	1	18.0	Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в рабочей тетради. Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, больше, меньше, равные (одинаковые) по величине	Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие размер предмета. Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
9	Выделение направлений: слева, справа	1	19.0	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый	Определяют положение предметов на плоскости. Различают направления: правый, левый; справа, слева. С помощью учителя определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают, используют в собственной речи слова, определяющие направления: правый, левый, справа, слева. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
10	Выделение направлений:	1	24.0 9	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Определяют положение предметов на плоскости.	Определяют и называют положение предметов на

	слева, справа			Выполнение практических упражнений	Различают направления:	плоскости и в пространстве.
				на различение направлений: правый,	правый, левый; справа, слева.	Различают, используют в
				левый	С помощью учителя	собственной речи слова,
				NOBSKI .	определяют положение	определяющие направления:
					предметов в пространстве	правый, левый, справа, слева.
					относительно себя	Определяют и называют
					отпосительно ссоя	положение предметов в
						пространстве относительно себя,
						друг друга
11	Выделение	1	25.0	Различение расположения объектов в	Определяют положение	Определяют и называют
11	направлений: в	1	9	пространстве и на плоскости.	предметов на плоскости.	положение предметов на
	середине,		9	Выполнение практических упражнений	Различают направления: в	плоскости и в пространстве.
	между			на различение направлений: в середине,	<u> </u>	Различают используют в
	мсжду				середине, между. С помощью учителя	собственной речи слова,
				между		*
					определяют положение	определяющие направления: в
					предметов в пространстве	середине, между.
					относительно себя	Определяют и называют
						положение предметов в
						пространстве относительно себя,
10	D	1	26.0	D v	D.	друг друга
12	Выделение	1	26.0	Распознавание среди моделей	Распознают, называют квадрат	Распознают, называют квадрат
	предметов,		9	геометрических фигур квадрата,	как геометрическую фигуру.	как геометрическую фигуру.
	имеющих			называние.	Различают 2 предмета по форме	Различают предметы по форме
	форму квадрата			Определение формы предметов путем	(квадрат).	(квадрат).
				соотнесения с квадратом (похожа на	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по форме,
				квадрат, квадратная; не похожа на	форме, 2 предмета.	2 - 4 предмета.
				квадрат).	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по одному
				Выделение предметов в совокупности по	одному из признаков (цвет,	и нескольким признакам (цвет,
				форме.	форма, размер) с помощью	форма).
				Дифференциация круга и квадрата.	учителя.	Обводят геометрические фигуры
				Сравнение предметов по форме на основе	Обводят геометрические	(квадрат) по контуру, шаблону и
				предметно-практической деятельности и	фигуры (квадрат) по шаблону и	трафарету
				показа изображений в рабочей тетради	трафарету	

13	Пространствен	1	01.1	Различение расположения объектов в	Определяют положение	Определяют и называют
	ные	-	0	пространстве и на плоскости.	предметов на плоскости, в	положение предметов на
	представления.			Определение положения «вверху»,	пространстве относительно	плоскости и в пространстве,
	Выделение			«внизу» применительно к предметам в	себя.	относительно себя, друг друга.
	положений:			пространстве относительно себя; по	С помощью учителя различают	Различают, называют положения:
	вверху, внизу,			отношению друг к другу; на плоскости.	положения: вверху, внизу,	вверху, внизу, верхний, нижний.
	верхний,			Определение положения «выше»,	верхний, нижний.	Перемещают предметы в
	нижний			«ниже», «верхний», «нижний»	Перемещают предметы в	указанное положение
				применительно к положению предметов	указанное положение с	
				в пространстве по отношению друг к	помощью учителя	
				другу; на плоскости.	, ,	
				Перемещение предметов в указанное		
				положение		
14	Пространствен	1	02.1	Различение расположения объектов в	Определяют положение	Определяют и называют
	ные		0	пространстве и на плоскости.	предметов на плоскости, в	положение предметов на
	представления.			Определение пространственных	пространстве относительно	плоскости и в пространстве,
	Выделение			отношений предметов между собой на	себя.	относительно себя, друг друга.
	положений: на,			основе использования в речи предлогов	Различают положения: на, над,	Различают, называют положения:
	над, под			«на», «над», «под».	под.	на, над, под.
				Перемещение предметов в указанное	Перемещают предметы в	Перемещают предметы в
				положение	указанное положение с	указанное положение
					помощью учителя	
15	Длинный –	1	03.1	Различение двух предметов по размеру:	Понимают в речи учителя слова	Понимают и используют в речи
	короткий		0	длинный – короткий.	длинный, короткий, длиннее,	слова длинный, короткий,
				Сравнение трех-четырех предметов по	короче. Различают 2 предмета	длиннее, короче. Различают
				длине (длиннее, самый длинный, короче,	по длине.	предметы по длине.
				самый короткий)	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по длине 2
					длине, 2 предмета	- 4 предмета
16	Длинный –	1	08.1	Сравнение двух предметов по размеру:	Понимают в речи учителя слова	Понимают и используют в речи
	короткий.		0	длинный – короткий, длиннее – короче.	длинный, короткий, длиннее,	слова длинный, короткий,
	Сравнение			Сравнение трех-четырех предметов по	короче. Различают 2 предмета	длиннее, короче. Различают
	предметов по			длине (длиннее, самый длинный, короче,	по длине.	предметы по длине.
	длине			самый короткий).	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по длине 2

1			1	T _		
				Выявление одинаковых, равных по длине	длине, 2 предмета.	- 4 предмета.
				предметов в результате сравнения двух	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по одному
				предметов, трех-четырех предметов	одному из признаков (цвет,	и нескольким признакам (цвет,
					форма, размер, длина) с	форма, размер, длина)
					помощью учителя	
17	Определение	1	09.1	Определение положения «внутри»,	Понимают в речи учителя слова	Понимают и употребляют в
	пространственн		0	«снаружи» применительно к положению	внутри, снаружи, в, около,	собственной речи слова внутри,
	ого положения:			предметов в пространстве по отношению	рядом.	снаружи, в, около, рядом.
	внутри,			друг к другу; на плоскости.	Определяют положение	Определяют и называют
	снаружи, в,			Определение пространственных	предметов на плоскости) с	положение предметов на
	около, рядом			отношений предметов между собой на	помощью учителя.	плоскости и в пространстве.
				основе использования в речи предлогов и	Различают положения: внутри,	Различают используют в речи
				наречий «в», «рядом», «около».	снаружи, в, около, рядом.	слова, называющие положения:
				Перемещение предметов в указанное	Перемещают предметы в	внутри, снаружи, в, около, рядом.
				положение	указанное положение с	Перемещают предметы в
					помощью учителя	указанное положение
18	Выделение	1	10.1	Знакомство с геометрической фигурой	Распознают, называют	Распознают, называют
	предметов,		0	треугольник: распознавание, называние.	треугольник как	треугольник как геометрическую
	имеющих			Определение формы предметов путем	геометрическую фигуру.	фигуру.
	форму			соотнесения с треугольником (похожа на	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по форме,
	треугольника			треугольник, треугольная; не похожа на	форме, 2 предмета.	2 - 4 предмета.
				треугольник).	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по одному
				Выделение в целостном объекте	одному из признаков (цвет,	и нескольким признакам (цвет,
				(предмете, изображении предмета) его	форма, размер).	форма).
				частей, определение формы этих частей.	Обводят геометрические	Обводят геометрические фигуры
				Составление целостного объекта из	фигуры (треугольник) шаблону	(треугольник) по контуру,
				отдельных частей (в виде композиции из	и трафарету	шаблону и трафарету
				геометрических фигур)		
19	Широкий –	1	15.1	Различение двух предметов по размеру:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по ширине.
	узкий		0	широкий – узкий.	ширине.	Сравнивают предметы по
				Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают предметы по	ширине 2 - 4 предмета
				ширине (шире, самый широкий, уже,	ширине, 2 предмета	
				самый узкий)		

20	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	16.1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий — узкий, шире — уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
21	Положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от	1	17.1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя) с помощью учителя. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Перемещают предметы в указанное положение
22	Положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости	1	22.1	Сравнение положений «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Перемещение предметов в указанное положение	Различают, сравнивают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Перемещают предметы в указанное положение с помощью учителя	Определяют, сравнивают и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Перемещают предметы в указанное положение
23	Выделение предметов, имеющих форму	1	23.1	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру. Сравнивают предметы по форме,

					1 2	2 4
	прямоугольник			соотнесения с прямоугольником (похожа	форме, 2 предмета.	2 - 4 предмета.
	a			на прямоугольник, прямоугольная; не	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по одному
				похожа на прямоугольник).	одному из признаков (цвет,	и нескольким признакам (цвет,
				Дифференциация круга, квадрата,	форма, размер).	форма).
				треугольника, прямоугольника;	Обводят геометрические	Обводят геометрические фигуры
				дифференциация предметов по форме.	фигуры (прямоугольник) по	(прямоугольник) по контуру,
				Выделение в целостном объекте	трафарету	шаблону и трафарету
				(предмете, изображении предмета) его		
				частей, определение формы этих частей.		
				Составление целостного объекта из		
				отдельных частей (в виде композиции из		
				геометрических фигур)		
24	Высокий –	1	24.1	Различение двух предметов по высоте:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по высоте.
	низкий		0	высокий – низкий.	высоте.	Употребляют в речи слова:
				Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают предметы по	высокий, низкий, выше, ниже.
				высоте (выше, самый высокий, ниже,	высоте, 2 предмета.	Сравнивают предметы по высоте,
				самый низкий)	Сравнивают предметы по	2 - 4 предмета.
					одному из признаков (цвет,	Сравнивают предметы по одному
					форма, размер, длина, ширина,	и нескольким признакам (цвет,
					высота)) с помощью учителя	форма, размер, длина, ширина,
					•	высота)
				2 четвертн		,
25	Высокий –	1	05.1	Сравнение двух предметов по размеру:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по высоте.
	низкий.		1	высокий – низкий, выше – ниже.	высоте.	Выявляют разные, одинаковые,
	Различение,			Сравнение трех-четырех предметов по	Выявляют разные, одинаковые,	равные по высоте предметы в
	сравнение			высоте (выше, самый высокий, ниже,	равные по высоте предметы в	результате сравнения двух
	предметов по			самый низкий).	результате сравнения двух	предметов, трех-четырех
	высоте			Выявление одинаковых, равных по	предметов, трех-четырех	предметов на основе предметно-
				высоте предметов в результате сравнения	предметов на основе	практической деятельности и
				двух предметов, трех-четырех предметов	предметно-практической	показа изображений в рабочей
				на основе предметно-практической	деятельности и показа	тетради
				деятельности и показа изображений в	изображений в рабочей тетради	-
				учебнике	с помощью учителя	

26	Г	1	06.1	Daa	Danwaran 2	Dag
26	Глубокий –	1	06.1	Различение двух предметов по глубине:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по глубине.
	мелкий		1	глубокий – мелкий.	глубине.	Употребляют в речи слова:
				Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают предметы по	глубже – мельче.
				глубине (глубже, самый глубокий,	глубине, 2 предмета ) с	Сравнивают предметы по
				мельче, самый мелкий)	помощью учителя.	глубине, 2 - 4 предмета.
					Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по одному
					одному из признаков (цвет,	и нескольким признакам (цвет,
					форма, размер, длина, ширина,	форма, размер, длина, ширина,
					высота, глубина) ) с помощью	высота, глубина)
					учителя	
27	Глубокий –	1	07.1	Сравнение двух предметов по глубине:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по глубине.
	мелкий.		1	глубокий – мелкий, глубже – мельче.	глубине.	Употребляют в речи слова:
	Различение,			Сравнение трех-четырех предметов по	Выявляют разные, одинаковые,	глубже – мельче.
	сравнение			глубине (глубже, самый глубокий,	равные по глубине предметы в	Выявляют разные, одинаковые,
	предметов по			мельче, самый мелкий).	результате сравнения двух	равные по глубине предметы в
	глубине			Выявление одинаковых, равных по	предметов, трех-четырех	результате сравнения двух
				глубине предметов в результате	предметов с помощью учителя	предметов, трех-четырех
				сравнения двух предметов, трех-четырех		предметов
				предметов		
28	Отношения	1	12.1	Определение положения «впереди»,	Определяют положение	Определяют и называют
	порядка		1	«сзади», применительно к положению	предметов на плоскости.	положение предметов на
	следования:			предметов в пространстве относительно	Определяют положение	плоскости и в пространстве.
	впереди, сзади,			себя, по отношению друг к другу.	предметов в пространстве	Определяют и называют
	перед, за			Определение пространственных	относительно себя.	положение предметов в
	1 70			отношений предметов между собой на	С помощью учителя различают	пространстве относительно себя,
				основе использования в речи предлогов	отношения порядка следования:	друг друга.
				«перед», «за».	впереди, сзади, перед, за.	Различают, используют в речи
				Перемещение предметов в указанное	Перемещают предметы в	слова, обозначающие отношения
				положение	указанное положение с	порядка следования: впереди,
					помощью учителя	сзади, перед, за.
						Перемещают предметы в
						указанное положение
29	Отношения	1	13.1	Определение порядка следования	Определяют положение	Определяют и называют
23	Киношопи	1	13.1	определение порядка следования	определяют положение	определяют и пазывают

	ı		_	I		
	порядка		1	линейно расположенных предметов,	предметов на плоскости.	положение предметов на
	следования:			изображений предметов на основе	Определяют положение	плоскости и в пространстве.
	первый,			понимания и использования в	предметов в пространстве	Определяют и называют
	последний,			собственной речи слов, характеризующих	относительно себя.	положение предметов в
	крайний, после,			их пространственное расположение	С помощью учителя различают	пространстве относительно себя,
	следом,			(первый – последний, крайний, после,	отношения порядка следования:	друг друга.
	следующий за			следом, следующий за).	первый, последний, после,	Различают, используют в речи
				Перемещение предметов в указанное	следующий за.	слова, обозначающие отношения
				положение	Перемещают предметы в	порядка следования: первый,
					указанное положение с	последний, крайний, после,
					помощью учителя	следом, следующий за.
						Перемещают предметы в
						указанное положение
30	Отношения	1	14.1	Определение порядка следования	Определяют положение	Определяют и называют
	порядка		1	линейно расположенных предметов,	предметов на плоскости.	положение предметов на
	следования:			изображений предметов на основе	Определяют положение	плоскости и в пространстве.
	первый,			понимания и использования в	предметов в пространстве	Определяют и называют
	последний,			собственной речи слов, характеризующих	относительно себя.	положение предметов в
	крайний, после,			их пространственное расположение	С помощью учителя различают	пространстве относительно себя,
	следом,			(первый – последний, крайний, после,	отношения порядка следования:	друг друга.
	следующий за			следом, следующий за).	первый, последний, после,	Различают, используют в речи
	•			Перемещение предметов в указанное	следующий за.	слова, обозначающие отношения
				положение	Перемещают предметы в	порядка следования: первый,
					указанное положение с	последний, крайний, после,
					помощью учителя	следом, следующий за.
						Перемещают предметы в
						указанное положение
31	Толстый –	1	19.1	Различение двух предметов по размеру:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по
	тонкий		1	толстый – тонкий.	толщине.	толщине. Употребляют в речи
				Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают предметы по	слова: толстый, тонкий, толще,
				толщине (толще, самый толстый, тоньше,	толщине, 2 предмета.	тоньше.
				самый тонкий)	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
				,	одному из признаков (цвет,	толщине, 2 - 4 предмета.

32	Толстый –	1	20.1	Спариение пруу предметор по размеру:	форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)  С помощью учителя различают	Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)  Различают предметы по
32	толстыи – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	2 предмета по толщине. Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя	толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше. Выявляют разные, одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
33	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь	1	21.1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
34	Временные представления: рано, поздно	1	26.1	Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала). Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» с помощью учителя	Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия частей суток, последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»
35	Временные представления: сегодня, завтра,	1	27.1	Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «сегодня», «завтра», «вчера», «на	Имеют представления о частях суток, их последовательности (возможно с помощью	Имеют представления о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия

	вчера, на			следующий день» применительно к	наглядного материала).	частей суток,
	следующий			событиям в жизни обучающихся.	Устанавливают	последовательности событий на
	день			Установление последовательности	последовательность событий на	основе оперирования понятиями
	74112			событий на основе оперирования	основе оперирования	«завтра», «вчера», «на
				понятиями «завтра», «вчера», «на	понятиями «завтра», «вчера»,	следующий день»
				следующий день» (на конкретных	«на следующий день» с	,
				примерах из жизни обучающихся)	помощью учителя	
36	Быстро –	1	28.1	Сравнение двух предметов по скорости	С помощью учителя различают	Различают предметы по скорости
	медленно.		1	передвижения на основе рассмотрения	2 предмета по скорости	движения предметов.
	Сравнение			конкретных примеров движущихся	движения предметов.	Употребляют в речи слова:
	предметов по			объектов.	Сравнивают предметы по	быстро, медленно, быстрее,
	скорости			Различение понятий быстрее, медленнее	скорости движения предметов,	медленнее.
	движения				2 предмета	Сравнивают предметы по
	предметов				_	скорости движения предметов, 2-
						4 предмета
37	Тяжёлый –	1	03.1	Сравнение двух предметов по массе:	С помощью учителя различают	Различают предметы по массе.
	лёгкий		2	тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	понятия: тяжёлый, лёгкий,	Употребляют в речи слова:
				Сравнение трех-четырех предметов по	тяжелее, легче.	тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.
				тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче,	Различают 2 предмета по массе.	Сравнивают предметы по массе,
				самый легкий)	Сравнивают предметы по	2 - 4 предмета.
					массе, 2 предмета.	Сравнивают предметы по одному
					Сравнивают предметы по	или нескольким признакам (цвет,
					одному из признаков (цвет,	форма, размер, длина, ширина,
					форма, размер, длина, ширина,	высота, толщина, скорость
					высота, толщина, скорость	движения предметов)
					движения предметов)	
38	Тяжёлый –	1	04.1	Сравнение двух предметов по массе:	С помощью учителя различают	Различают предметы по массе.
	лёгкий.		2	тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	2 предмета по массе.	Употребляют в речи слова:
	Сравнение			Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают предметы по	тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче.
	предметов по			тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче,	массе, 2 предмета.	Выявляют разные, одинаковые,
	массе (весу)			самый легкий).	Выявляют разные, одинаковые,	равные по тяжести предметы в
				Выявление одинаковых, равных по	равные по тяжести предметы в	результате сравнения двух
				тяжести предметов в результате	результате сравнения двух	предметов, трех-четырех

				сравнения двух предметов, трех-четырех	предметов	предметов
				предметов	предметов	предметов
39	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	1	05.1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много — мало, несколько. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало)	С помощью учителя различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько (возможно с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько
40	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного	1	10.1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много — мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (остался один, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: один, ни одного (возможно с помощью)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: один, ни одного
41	Временные представления: давно, недавно	1	11.1 2	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся. Определение последовательности событий по сюжетным картинкам	С помощью учителя различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже (возможно с помощью наглядного материала). Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (2-3 картинки) с помощью учителя	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже. Выстраивают последовательность событий по сюжетным картинкам (3-4 картинки)
42	Временные	1	12.1	Сравнение по возрасту: молодой –	Различают временные	Различают временные

	1				I	T
	представления:		2	старый, моложе (младше) – старше.	представления: молодой,	представления, используют в
	молодой,			Сравнение по возрасту двух - трех людей	старый, моложе, старше	собственной речи слова:
	старый			из ближайшего социального окружения	(возможно с помощью	молодой, старый, моложе,
				обучающихся (членов семьи, участников	наглядного материала).	старше.
				образовательного процесса)	Сравнивают по возрасту двух	Сравнивают по возрасту трёх-
					людей из ближайшего	четырёх людей из ближайшего
					социального окружения	социального окружения
					обучающихся	обучающихся
43	Сравнение	1	17.1	Сравнение небольших предметных	Различают количественные	Различают количественные
	предметных		2	совокупностей путем установления	отношения: больше, меньше,	отношения, используют в
	совокупностей			взаимно однозначного соответствия	столько же, одинаковое	собственной речи слова: больше,
	по количеству			между ними или их частями: больше,	количество (возможно с	меньше, столько же, одинаковое
	предметов их			меньше, одинаковое, равное количество,	помощью учителя)	количество
	составляющих:			столько же, сколько		
	больше,					
	меньше,					
	столько же,					
	одинаковое					
	количество					
44	Сравнение	1	18.1	Сравнение небольших предметных	Различают количественные	Различают количественные
' '	предметных	•	2	совокупностей путем установления	отношения: больше, меньше,	отношения, используют в
	совокупностей			взаимно однозначного соответствия	лишние, недостающие	собственной речи слова: больше,
	по количеству			между ними или их частями: больше,	предметы (возможно с	меньше, лишние, недостающие
	предметов их			меньше, лишние, недостающие	помощью).	предметы.
	составляющих:			предметы.	Уравнивают предметные	Уравнивают предметные
	больше,			Уравнивание предметных совокупностей	совокупности по количеству	совокупности по количеству
	меньше,			по количеству предметов, их	предметов, их составляющих на	предметов, их составляющих на
	лишние,			составляющих	основе счётного материала с	основе счётного материала
	недостающие			Составлиющих	помощью учителя	ochobe e termoro marephana
	предметы				помощью учитоля	
45	Сравнение	1	19.1	Различение, сравнение объемов	Различают 2 предмета по	Различают предметы по объёму.
1 73	объёмов	1	2	жидкостей, сыпучих веществ в	объёму.	Используют в собственной речи
						1 - 1
	жидкостей,			одинаковых емкостях: больше, меньше,	Сравнивают предметы по	слова: больше, меньше,

	сыпучих			одинаково, равно, столько же	объёму, 2 предмета.	одинаково, равно, столько же.
	веществ				Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
	,				одному из признаков (цвет,	объёму, 2 - 4 предмета.
					форма, размер, длина, ширина,	Сравнивают предметы по одному
					высота, толщина, масса, объём)	и нескольким признакам (цвет,
						форма, размер, длина, ширина,
						высота, толщина, масса, объём)
46-	Повторение,	3	24.1	Различение, сравнение предметов по	С помощью учителя различают,	Различают, сравнивают
48	обобщение		2	величине, длине, высоте, массе.	сравнивают предметы по	предметы по величине, длине,
40	пройденного			Сравнение двух-трех предметных	величине, длине, высоте, массе	высоте, массе (2-3 предмета) по
	проиденного			совокупностей по количеству предметов,	(2-3 предмета) по одному	двум-трём признакам.
				их составляющих.	признаку.	Сравнивают две-три предметные
				Ориентирование во времени на основе	Сравнивают две-три	совокупности по количеству
				усвоения временных представлений.	предметные совокупности по	предметов, их составляющих без
				Дифференциация круга, квадрата,	количеству предметов, их	пересчёта предметов.
				треугольника, прямоугольника;	составляющих без пересчёта	Ориентируются во времени на
				1 2	<u> </u>	
				дифференциация предметов по форме	предметов с помощью учителя.	основе усвоения временных
					Ориентируются во времени на	представлений с опорой на
					основе усвоения временных	наглядный материал.
					представлений с опорой на	Различают круг, квадрат,
					наглядный материал с	треугольник, прямоугольник
					помощью учителя.	
					Различают круг, квадрат,	
					треугольник, прямоугольник	
4.0		l _		3 четверт		
49	Количество и	1	09.0	Знакомство с числом и цифрой 1.	С помощью учителя различают,	Различают, читают и записывают
	счет.		1	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	читают и записывают число 1	число 1
	Число и цифра			Соотношение количества, числительного	(возможно с помощью) или по	
	1			и цифры	обводке	
50	Количество и	1	14.0	Обозначение цифрой (запись) числа 1.	Различают, читают и	Различают, читают и записывают
	счет.		1	Соотношение количества, числительного	записывают число 1 (возможно	число 1
	Число и цифра			и цифры	с помощью) или по обводке	
	1					

	I			T a -	Γ~	
51	Число и цифра	1	15.0	Образование, название, обозначение	С помощью учителя	Образовывают, различают,
	2.		1	цифрой (запись) числа 2.	образовывают, различают,	читают и записывают число 2.
	Образование			Определение места числа 2 в числовом	читают и записывают число 2	Знакомятся с числовым рядом.
	числа 2, путем			ряду. Числовой ряд в пределах 2.	(возможно с помощью) или по	Определяют место числа 2 в
	присчитывания			Счёт предметов в пределах 2.	обводке. Знакомятся с	числовом ряду. Считают
	единицы.			Соотношение количества, числительного	числовым рядом. Определяют	предметы в пределах 2
	Пара			и цифры.	место числа 2 в числовом ряду	
					(с помощью учителя). Считают	
					предметы в пределах 2 (с	
					помощью учителя)	
52	Число и цифра	1	16.0	Определение места числа 2 в числовом	Определяют место числа 2 в	Определяют место числа 2 в
	2.		1	ряду. Числовой ряд в пределах 2.	числовом ряду (с помощью	числовом ряду. Считают
	Образование			Счёт предметов в пределах 2.	учителя). Считают предметы в	предметы в пределах 2.
	числа 2, путем			Соотношение количества, числительного	пределах 2 (с помощью	Сравнивают числа в пределах 2.
	присчитывания			и цифры.	учителя). Сравнивают числа в	Определяют пары предметов,
	единицы.			Сравнение чисел в пределах 2.	пределах 2 (с помощью	составляют пары из знакомых
	Пара			Усвоение понятия пара предметов:	учителя).	предметов
	1			определение пары предметов,	Определяют пары предметов,	
				составление пары из знакомых предметов	составляют пары из знакомых	
					предметов (с помощью учителя)	
53	Число и цифра	1	21.0	Знакомство с арифметическими	Знакомятся с арифметическими	Знакомятся с арифметическими
	2. Сложение и		1	действиями: сложение, вычитание; их	действиями: сложение,	действиями: сложение,
	вычитание в			название: плюс, минус; их значение	вычитание; их название: плюс,	вычитание; их название: плюс,
	пределах 2.			прибавить, вычесть.	минус; их значение: прибавить,	минус; их значение: прибавить,
	Простые			Знакомство со знаком «=», его значением	вычесть.	вычесть.
	арифметически			(равно, получится).	Знакомятся со знаком «=», его	Знакомятся со знаком «=», его
	е задачи на			Составление математического числового	значением (равно, получится).	значением (равно, получится).
	сложение и			выражения $(1+1, 2-1)$ на основе	Составляют математические	Составляют математические
	вычитание.			соотнесения с предметно-практической	числовые выражения (1 + 1, 2 -	числовые выражения (1 + 1, 2 -
				деятельностью (ситуацией)	1), с помощью учителя	1)
54	Число и цифра	1	22.0	Запись математического выражения в	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	2. Сложение и		1	виде равенства (примера): $1+1=2, 2-1$	вычитание с помощью счётного	вычитание.
	вычитание в			= 1.	и дидактического материала.	Составляют и решают простые

	пределах 2.			Задача, ее структура: условие, вопрос,	Составляют и решают простые	арифметические задачи на
	Простые			решение и ответ. Составление	арифметические задачи на	нахождение суммы, остатка.
	арифметически			арифметических задач на нахождение	нахождение суммы, остатка с	пахождение суммы, остатка.
	е задачи на			суммы, остатка по предложенному	помощью учителя.	
	сложение и			сюжету.	помощью учителя.	
				Crowery.		
55	вычитание.	1	23.0			
33	Число и цифра	1	1			
	2. Сложение и		1			
	вычитание в					
	пределах 2.					
	Простые					
	арифметически					
	е задачи на					
	сложение и					
	вычитание.					
56	Шар	1	<mark>28.0</mark>	Знакомство с объёмной фигурой шар:	Распознают объёмную фигуру:	Распознают и называют
			1	распознавание, называние.	шар.	объёмную фигуру: шар.
				Определение форм предметов	С помощью учителя	Дифференцируют и называют
				окружающей среды путем соотнесения с	дифференцируют объёмные и	объёмные и плоские фигуры:
				шаром.	плоские фигуры: шар и круг	шар и круг
				Дифференциация круга и шара.		
				Дифференциация предметов		
				окружающей среды по форме (похожи на		
				круг, похожи на шар).		
				Нахождение в ближайшем окружении		
				предметов одинаковой формы (мяч,		
				апельсин – похожи на шар, одинаковые		
				по форме; монета, пуговица – похожи на		
				круг, одинаковые по форме и т. п.),		
				разной формы		
57	Число и цифра	1	<mark>29.0</mark>	Образование, название, обозначение	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	3.		1	цифрой (запись) числа 3.	читают и записывают число 3	читают и записывают число 3.
	Образование,		04.0	Числовой ряд в пределах 3. Определение	(возможно с помощью).	Считают в прямом и обратном

	1			T 2	T a	Ţ
	счет в пределах		2	места числа 3 в числовом ряду.	Считают в прямом и обратном	порядке
	3			Счет предметов в пределах 3.	порядке с помощью числового	
				Соотношение количества, числительного	ряда	
58	Число и цифра	1	<mark>30.0</mark>	и цифры. Количественные и порядковые		
	3.		1	числительные, их дифференциация		
	Образование,		05.0			
	счет в пределах		2			
	3					
59	Число и цифра	1	04.0	Знание числового ряда в пределах3.	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	3.	-	2	Счет предметов в пределах 3.	читают и записывают число 3.	читают и записывают число 3.
	Сравнение		06.0	Использование порядковых	Сравнивают предметные	Сравнивают предметные
	предметных		2	числительных для определения порядка	множества и числа в пределах 3	множества и числа в пределах 3
	множеств и		2	следования предметов.	(возможно с помощью)	множества и числа в пределах 3
				<u> </u>	(возможно с помощью)	
	чисел в			Сравнение чисел в пределах 3.		
	пределах 3.			Изучение состава чисел 2, 3		
	Получение					
	числа 2 путем					
	отсчитывания					
	единицы					
60	Число и цифра	1	05.0	Знание числового ряда в пределах3.	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	3.		2	Счет предметов в пределах 3.	читают и записывают число 3.	читают и записывают число 3.
	Сравнение		11.0	Использование порядковых	Сравнивают предметные	Сравнивают предметные
	предметных		2	числительных для определения порядка	множества и числа в пределах 3	множества и числа в пределах 3
	множеств и			следования предметов.	(возможно с помощью)	
	чисел в			Сравнение чисел в пределах 3.		
	пределах 3.			Изучение состава чисел 2, 3		
	Получение			,		
	числа 2 путем					
	отсчитывания					
	единицы					
61-	Сложение и	1	06.0	Знакомство с переместительным	Различают действие сложение,	Различают действие сложение,
63	вычитание в	1	2	свойством сложения (практическое	записывают его в виде примера	записывают его в виде примера.
0.5	пределах 3.		12.0	использование).	1 1	Составляют и решают простые
	пределах э.		14.0	использование).	по показу учителя.	составляют и решают простые

	Решение		2	Co	C	am. A
			2	Составление и решение арифметических	Составляют и решают простые	арифметические задачи на
	простых задач			задач на нахождение суммы, по	арифметические задачи на	нахождение суммы, записывают
	на нахождение			предложенному сюжету	нахождение суммы,	решение в виде арифметического
	суммы				записывают решение в виде	примера
62	Сложение и	1	11.0		арифметического примера (с	
	вычитание в		2		помощью учителя)	
	пределах 3.		13.0			
	Решение		2			
	простых задач					
	на нахождение					
	суммы					
63	Сложение и	1	12.0			
	вычитание в	_	2			
	пределах 3.		-			
	Решение					
	простых задач					
	-					
	на нахождение					
<u></u>	суммы	1	12.0	П	05	0.5
<mark>64</mark>	Состав числа 3.	1	13.0	Практическое использование	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	Решение Pemenue		2	переместительного свойства сложения.	читают и записывают число 3.	читают и записывают число 3.
	примеров на			Составление арифметических задач на	Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей состава
	<mark>сложение и</mark>			нахождение суммы, остатка по	чисел (из двух чисел).	чисел первого десятка из двух
	<mark>вычитание.</mark>			предложенному сюжету.	С помощью учителя решают	слагаемых.
	Решение задач				примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
65	Состав числа 3.		25.0		вычитание при использовании	вычитание.
	Решение		2		счётного и дидактического	
	примеров на				материала.	
	сложение и					
	вычитание.					
	Решение задач					
66	Состав числа 3.	1	26.0	Практическое использование	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	Решение		2	переместительного свойства сложения.	читают и записывают число 3.	читают и записывают число 3.
	примеров на		_	Составление арифметических задач на	Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей состава

				T		
	сложение и			нахождение суммы, остатка по	чисел (из двух чисел).	чисел первого десятка из двух
	вычитание.			предложенному сюжету.	С помощью учителя решают	слагаемых.
	Решение задач				примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
					вычитание с помощью счётного	вычитание.
					и дидактического материала.	
67	Куб и шар		27.0	Определение форм предметов	Различают объёмные и плоские	Различают и называют объёмные
			2	окружающей среды путем соотнесения с	фигуры: куб и квадрат с	и плоские фигуры: куб и квадрат
				кубом.	направляющей помощью	
				Дифференциация квадрата и куба.	педагога	
				Дифференциация предметов		
				окружающей среды по форме (похожи на		
				квадрат, похожи на куб).		
				Нахождение в ближайшем окружении		
				предметов одинаковой формы (кубик		
				игровой, деталь конструктора в форме		
				куба – похожи на куб, одинаковые по		
				форме; платок, салфетка – похожи на		
				квадрат, одинаковые по форме и т. п.),		
	TT 1		0.4.0	разной формы	0.5	0.7
68	Число и цифра	1	04.0	Образование, название, обозначение	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	4.		3	цифрой (запись) числа 4.	читают и записывают число 4	читают и записывают число 4.
	Образование			Числовой ряд в пределах 4. Определение	(возможно с помощью учителя).	Считают в прямом и обратном
	числа 4.			места числа 4 в числовом ряду.	Считают в прямом и обратном	порядке
	Счет до 4			Счет предметов в пределах 4.	порядке с помощью числового	
69	Число и цифра	1	05.0	Соотношение количества, числительного	ряда под контролем учителя	
	4.		3	и цифры		
	Образование					
	числа 4.					
	Счет до 4					
70	Число и цифра	1	06.0	Счет предметов в пределах 4.	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	4.		3	Соотношение количества, числительного	читают и записывают число 4.	читают и записывают число 4.
	Сравнение			и цифры.	Сравнивают предметные	Сравнивают предметные
	предметных			Сравнение предметных множеств, чисел	множества и числа в пределах 4	множества и числа в пределах 4

	множеств и			в пределах 4.	(возможно с помощью учителя)	
	чисел в			Изучение состава числа 4	(возможно с помощью учителя)	
	пределах 4.			изучение состава числа ч		
	-					
	Получение					
	числа 3 путем					
	отсчитывания					
	единицы		11.0			
71	Число и цифра	1	11.0			
	4.		3			
	Сравнение					
	предметных					
	множеств и					
	чисел в					
	пределах 4.					
	Получение					
	числа 3 путем					
	отсчитывания					
	единицы					
72	Числовой ряд	1	12.0	Сравнение чисел в пределах 4.	С помощью учителя	Образовывают, различают,
	1-4.		3	Составление и решение примеров на	образовывают, различают,	читают и записывают число 4.
	Сравнение			сложение и вычитание с опорой на	читают и записывают число 4.	Сравнивают числа в пределах 4.
	чисел, запись и			иллюстративное изображение состава	Сравнивают числа в пределах 4	Составляют, записывают,
	решение			числа 4.	(возможно с помощью	решают примеры на сложение и
	примеров в			Решение примеров на последовательное	педагога).	вычитание
	пределах 4			присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 +	Составляют, записывают,	
73	Числовой ряд	1	13.0	1=4)	решают примеры на сложение и	
	1-4.		3		вычитание с помощью счётного	
	Сравнение		_		и дидактического материала	
	чисел, запись и				1	
	решение					
	примеров в					
	пределах 4					
74	Числовой ряд	1	18.0	Составление и решение арифметических	Составляют и решают простые	Составляют и решают простые

			1 _			
	1-4.		3	задач на нахождение суммы в пределах 4	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	Решение			по предложенному сюжету.	нахождение суммы,	нахождение суммы, записывают
	простых задач			Составление задач по готовому решению	записывают решение в виде	решение в виде арифметического
	на нахождение				арифметического примера (с	примера
	суммы				помощью учителя)	
75	Числовой ряд	1	19.0			
	1-4.		3			
	Решение		_			
	простых задач					
	на нахождение					
	суммы					
76	Числовой ряд	1	20.0	Составление и решение арифметических	Составляют и решают простые	Составляют и решают простые
70	1-4.	•	3	задач на нахождение суммы в пределах 4	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	Решение			по предложенному сюжету.	нахождение суммы,	нахождение суммы, записывают
	простых задач			Составление задач по готовому решению	записывают решение в виде	решение в виде арифметического
	на нахождение			составление задат по готовому решению	арифметического примера (с	примера
	суммы				помощью учителя)	примера
	Суммы			I 4 четвертн		
77	Co. 2722 2222 4	1	01.0	I ***		05
77	Состав числа 4.	1	01.0	Закрепление знания состава числа 4.	С помощью учителя	Образовывают, различают,
	Решение		4	Составление и решение примеров на	образовывают, различают,	читают и записывают число 4.
	примеров на			сложение и вычитание с опорой на	читают и записывают число 4.	Пользуются таблицей состава
	сложение и			иллюстративное изображение состава	Пользуются таблицей состава	чисел первого десятка из двух
	вычитание.			числа 4.	чисел (из двух чисел).	слагаемых.
	Решение задач			Составление и решение арифметических	С помощью учителя читают,	Составляют, читают,
	на нахождение			задач на нахождение остатка в пределах 4	записывают, решают примеры	записывают, решают примеры на
	остатка			по предложенному сюжету	на сложение и вычитание при	сложение и вычитание
78	Состав числа 4.	1	02.0		использовании счётного и	
	Решение		4		дидактического материала	
	примеров на					
	сложение и					
	вычитание.					
	Решение задач					
	на нахождение					

	O OTTO TITO					
	остатка		00.0			
79	Состав числа 4.	I	03.0			
	Решение		4			
	примеров на					
	сложение и					
	вычитание.					
	Решение задач					
	на нахождение					
	остатка					
80	Брус	1	08.0	Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф — похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска — похожи на прямоугольник, одинаковые по форме	С помощью учителя распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
81	Число и цифра 5.	1	09.0	и т. п.), разной формы Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5.
	Образование,		'	Числовой ряд в пределах 5. Определение	(возможно с помощью).	Считают в прямом и обратном
	счет в пределах			места числа 5 в числовом ряду.	С помощью учителя считают в	порядке
	5			Счет предметов в пределах 5.	прямом и обратном порядке при	Порядко
				Соотношение количества, числительного	использовании числового ряда	
82	Число и цифра	1	10.0	и цифры	пенользовании числового ряда	
82		1		и цифры		
	5.		4			
	Образование,					

	счет в пределах					
83	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	15.0	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Изучение состава числа 5	С помощью учителя образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5-ти (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5
84	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	16.0			
85	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	17.0	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5)	С помощью учителя сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь педагога	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
86	Числовой ряд 1-5.	1	22.0 4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают,

решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
вычитание
Составляют и решают простые
арифметические задачи на
нахождение суммы, остатка,
записывают решение в виде
арифметического примера
Образовывают, различают,
читают и записывают число 5.
Пользуются таблицей состава
чисел первого десятка из двух
слагаемых.
Составляют, читают,
записывают, решают примеры на
сложение и вычитание,
требующие выполнения одного
на за ар Об чи По сл Со за сл

					используя помощь педагога	действия
91	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	06.0 5	Закрепление знания состава числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) с помощью учителя. Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала, используя помощь учителя	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
93	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1	14.0 5	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью). Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5). Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
94	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение	1	15.0 5	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух

95	Числа и цифры	1	20.0	Составление и решение арифметических	Сравнивают предметные	AHODOOM IV
93	от 1 до 5.	1	5	<u> </u>		слагаемых.
	' '		3	задач на нахождение суммы, остатка в	множества и числа в пределах 5	Сравнивают предметные
	Повторение			пределах 5	(возможно с помощью).	множества и числа в пределах 5).
					С помощью учителя читают,	Составляют, читают,
96	Числа и цифры	1	21.0		записывают, решают примеры в	записывают, решают примеры на
	от 1 до 5.	•	5		одно действие на сложение и	сложение и вычитание,
	Повторение				вычитание с помощью счётного	требующие выполнения одного
	Повторение				и дидактического материала	действия
97	Итоговое	1	22.0	Числовой ряд в пределах 5. Счёт	С помощью учителя	Образовывают, различают,
	повторение		5	предметов в пределах 5.	образовывают, различают,	читают и записывают число 5.
				Составление и решение примеров на	читают и записывают число 5	Считают в прямом и обратном
				сложение и вычитание в пределах 5.	(возможно с помощью).	порядке.
				Составление и решение арифметических	Считают в прямом и обратном	Составляют, читают,
				задач на нахождение суммы, остатка в	порядке с помощью числового	записывают, решают примеры на
				пределах 5.	ряда.	сложение и вычитание.
				Сравнение предметных множеств и чисел	Читают, записывают, решают	Составляют и решают простые
				в пределах 5.	примеры на сложение и	арифметические задачи на
				Распознавание, различение, называние	вычитание с помощью счётного	нахождение суммы, остатка,
				плоских и объёмных геометрических	и дидактического материала.	записывают решение в виде
				фигур: точка, линия, круг, квадрат,	Решают простые	арифметического примера
				прямоугольник, шар, куб, брус	арифметические задачи на	
					нахождение суммы, остатка,	
					записывают решение в виде	
					арифметического примера (с	
					помощью учителя)	
98	Итоговое	1	27.0	Числовой ряд в пределах 5. Счёт	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	повторение	_	5	предметов в пределах 5.	читают и записывают число 5	читают и записывают число 5.
	· · · · · ·			Составление и решение примеров на	(возможно с помощью учителя).	Считают в прямом и обратном
				сложение и вычитание в пределах 5.	Считают в прямом и обратном	порядке.
				Составление и решение арифметических	порядке с помощью числового	Составляют, читают,
				задач на нахождение суммы, остатка в	ряда.	записывают, решают примеры на
				пределах 5.	улда. Читают, записывают, решают	сложение и вычитание.
					· •	
				Сравнение предметных множеств и чисел	примеры на сложение и	Составляют и решают простые

99	Итоговое	1	28.0	в пределах 5.	вычитание с помощью счётного	арифметические задачи на
	повторение		5	Распознавание, различение, называние	и дидактического материала.	нахождение суммы, остатка,
				плоских и объёмных геометрических	Решают простые	записывают решение в виде
				фигур: точка, линия, круг, квадрат,	арифметические задачи на	арифметического примера
				прямоугольник, шар, куб, брус	нахождение суммы, остатка,	
					записывают решение в виде	
					арифметического примера (с	
					помощью учителя)	