государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78, т/факс 267-92-66, т. 267-89-56 E-mail: so_111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ		
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ		
жиланкина П.А.	OI -	школы-интерната № 111		
newy	Е. А. Терехина	С. В. Соловых		
протокол № -/	09	(geer)		
OT « 25 » 08 2025	г. « 29 » 08 20 25 г.	« 29 » 1 08 2025 r		



C=RU, О=ГБОУ школа-интернат № 111 го. Самара, CN=Соловых С.В, E=internat-111@bk.ru 0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 «Русский язык» для 1 доп. класса

Программу разработал: Зеленская С.В. учитель

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	.7
IV.	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель учебного предмета: формирование и совершенствование у обучающихся знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе включает в себя периоды:

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, с, х, ш, л, ы, н, р, к. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

Правописание. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Развитие речи. Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	31	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	35	0
	Итого:	66	0

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умения соблюдать правила поведения на уроке русского языка (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам русского языка;
- умение слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- начальные элементарные умения использовать знания и умения по русскому языку при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотнесить их с картинкой;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение правильно держать карандаш;
- составлять простые предложения по образцу;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки по образцу;
- рисовать по пунктирным линиям, выполнять штриховки по образцу;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотнесить их с картинкой;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку, карандаш и оперировать ими;
- выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

6

- выделять звуки: A, У, M, O, X, C, H в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации,
 вопросы учителя.

Система оценки достижений

Во время обучения в 1 (дополнительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна опираться на принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные обучающимися предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Ко	Дата		Дифференциация в	видов деятельности
№	Тема предмета	ли чес тво час ов		Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			1	Подгот	овка к усвоению грамоты – 31 час	
					1 четверть	
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	04.09	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям». Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям	Знакомятся с понятием «рисование по контору» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Дифференцируют три основных цвета, называют их. Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линиям с помощью учителя	Знакомятся с понятием «рисование по контору» и «рисование по пунктирным линиям» с опорой на изображение и образец на доске. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме». Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Рисуют школьные принадлежности по контуру и пунктирным линия
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	09.09	Повторение правил правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Выполнение упражнений,	Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Дифференцируют три основных цвета, называют их. Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой	Повторяют правила: «Посадка на письме». Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой

						· ·
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Классифицируют и соотносят	сопровождением.
				Обводка по шаблону	фигуры на шаблоне с предметами	Классифицируют и соотносят
				геометрических фигур	окружающей действительности с	фигуры на шаблоне с предметами
				простой конфигурации, их	помощью учителя.	окружающей действительности.
				соотнесение с предметами	Обводят по шаблону фигуры	Обводят по шаблону фигуры
				окружающей	простой конфигурации с опорой	простой конфигурации по речевой
				действительности	на образец	инструкции
3	Ознакомление с	1	11.09	Повторение правил	Повторяют правила «Посадка на	Повторяют правила: «Посадка на
	шаблонами простой			правильной посадки при	письме» с опорой на иллюстрации.	письме».
	конфигурации			письме.	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
				Выполнение упражнений,	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Группируют предметы по цвету,	сопровождением.
				Группировка предметов по	форме с опорой на образец.	Группируют предметы по цвету,
				цвету, форме.	Исключают четвертый лишний	форме по словесной инструкции.
				Исключение четвертого	предмет по цвету, форме с	Исключают четвертый лишний
				лишнего предмета по цвету,	помощью учителя.	предмет по цвету, форме.
				форме.	Дорисовывают картину	Дорисовывают картину
				Дорисовывание картины	«Осенние краски» (дорисовывают	«Осенние краски» (дорисовывают
				«Осенние краски»	недостающие элементы, выбирают	недостающие элементы, выбирают
				(дорисовывание недостающих	нужные цвета) с опорой на	нужные цвета) по инструкции
				элементов, выбор нужных	образец	учителя
				цветов)	000	J
4	Обобщающий урок по	1	16.09	Повторение правил	Повторяют правила «Посадка на	Повторяют правила: «Посадка на
	теме «Ознакомление с			правильной посадки при	письме» с опорой на иллюстрации.	письме».
	шаблонами простой			письме.	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	конфигурации»			Выполнение упражнений,	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Группируют предметы по цвету,	сопровождением.
				Группировка предметов по	форме с опорой на образец.	Группируют предметы по цвету,
				цвету, форме.	Соотносят фигуры с предметами	форме по словесной инструкции.
				Обводка по шаблону	окружающей действительности с	Соотносят фигуры с предметами
				геометрических фигур	помощью учителя.	окружающей действительности по
		1		1 comerph tookiix will yp	nomombio y initom.	orpymuomen generalitentimoeth no

				простой конфигурации, их	Обводят по шаблону фигуры	показу учителя.
				соотнесение с предметами	простой конфигурации с опорой	Обводят по шаблону фигуры
				окружающей	на образец	простой конфигурации
				действительности		
5	Дорисовывание элементов	1	18.09	Повторение и отработка	Повторяют правила «Посадка на	Повторяют правила: «Посадка на
	рисунка произвольными			правильной посадки при	письме» с опорой на иллюстрации.	письме».
	линиями			письме.	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
				Выполнение упражнений,	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Обводят предметы по шаблону с	сопровождением
				Обводка предметов по	помощью учителя.	Обводят по контору с опорой на
				контуру, шаблону.	Дорисовывание картины, подбор	образец.
				Дорисовывание картины,	нужных цветов и форм по образцу	Дорисовывание картины, подбор
				подбор нужных цветов и форм		нужных цветов и форм по показу
6	Дорисовывание элементов	1	23.09	Повторение и отработка	Повторяют правила «Посадка на	Повторяют правила: «Посадка на
	рисунка произвольными			правильной посадки при	письме» с опорой на иллюстрации.	письме».
	линиями			письме.	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
				Выполнение упражнений,	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Рисуют произвольные линии на	сопровождением.
				Рисование произвольных	доске мелом с помощью учителя.	Рисуют произвольные линии на
				линий на доске мелом, на	Узнают предметы по одному	альбомном листе с опорой на
				альбомном листе.	признаку (цвету или форме).	образец.
				Узнавание предмета по двум	Обводят предметы с опорой на	Узнают предметы по двум
				признакам (цвету и форме).	образец	признакам (цвету и форме).
				Обводка, закрашивание		Закрашивают предметы с опорой
				предметов.		на иллюстрацию
7	Обобщающий урок по теме	1	25.09	Повторение и отработка	Повторяют правила «Посадка на	Повторяют правила: «Посадка на
	«Дорисовывание элементов			правильной посадки при	письме» с опорой на иллюстрации.	письме».
	рисунка произвольными			письме.	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	линиями»			Выполнение упражнений,	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				направленных на развитие	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				тонкой моторики кистей рук.	Группируют предметы по цвету с	сопровождением.
				Группировка предметов по	опорой на образец.	Группируют предметы по цвету по

8	«Письмо» условно- графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по	1	30.09	цвету. Конструирование фигур. Обводка и закрашивание предметов Повторение и отработка правильной посадки при письме. Знакомство с понятием «трафарет».	Конструирование знакомых фигур с опорой на образец. Обводят предметы с помощью учителя Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ. Повторяют правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Выполняют упражнение	словесной инструкции. Конструирование знакомых фигур по словесной инструкции. Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию Знакомятся с понятием «трафарет» с опорой на иллюстрации и показ. Повторяют правила: «Посадка на письме». Выполняют упражнение
	трафаретам			Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Обводка и закрашивание предметов. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условнографической схемой слова	направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Узнают и показывают предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга. Обводят предмет по трафарету с помощью учителя. Составляют на доске условнографическую схему слова	направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Узнают и называют предметы по его контуру; контурные фигуры, наложенные друг на друга. Закрашивают предметы с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условно-графическую схему слова
9	«Письмо» условно- графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1	02.10	Повторение и отработка правильной посадки при письме. Выполнение упражнений, направленных на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Обводка фигур по трафарету.	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук по показу. Узнают и показывают две наложенные друг на друга фигуры разного цвета. Исключают четвертый лишний предмет по цвету, форме с помощью учителя.	Повторяют и отрабатывают правила «Посадка на письме». Выполняют упражнение направленные на развитие тонкой моторики кистей рук с речевым сопровождением. Узнают и называют две наложенные друг на друга фигуры разного цвета. Исключают четвертый лишний предмет по цвету. Обводят предмет по трафарету по

				«Письмо» условно-	Обводят предмет по трафарету с	показу учителя.
				графического изображения	помощью учителя.	Записывают условно- графическое
				слов на доске, в альбоме	Записывают условно- графическое	изображение слов в альбоме
				error na govice, a anacomo	изображение слов на доске	inscopanie and b amboome
10	«Письмо» условно-	1	07.10	Повторение и отработка	Повторяют и отрабатывают	Повторяют и отрабатывают
	графического изображения	•	07.10	правильной посадки при	правила «Посадка на письме» с	правила «Посадка на письме».
	слова. Практическая			письме.	опорой на иллюстрации.	Выполняют упражнение
	работа по использованию			Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	направленные на развитие тонкой
	шаблонов и трафаретов.			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	моторики кистей рук с речевым
	Рисование кривых линий			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	сопровождением.
	т исование кривых линии			Обводка, дорисовывание и	Обводят и раскрашивают бордюр	Дорисовывают и раскрашивают
				раскрашивание бордюра из	из геометрических фигур.	бордюр из геометрических фигур.
				геометрических фигур.	Выполняют упражнения на	Выполняют упражнения на
				Выполнение упражнений на		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
				J 1	расположение предметов на парте	расположение предметов на
				расположение предметов на	с опорой на образец.	альбомном листе по словесной
				парте, на альбомном листе.	Составляют на доске условно-	инструкции.
				Работа на партах с вырезанной	графическую схему слова	Составляют на партах условно-
				из чёрной бумаги условно-		графическую схему слова
	77		00.10	графической схемой слова	7	
11	«Письмо» условно-	1	09.10	Повторение и отработка	Повторяют и отрабатывают	Повторяют и отрабатывают
	графического изображения			правильной посадки при	правила «Посадка на письме» с	правила «Посадка на письме».
	слова. Практическая работа			письме.	опорой на иллюстрации.	Выполняют упражнение
	по использованию			Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	направленные на развитие тонкой
	шаблонов и трафаретов.			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	моторики кистей рук с речевым
	Рисование кривых линий			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	сопровождением.
				Выполнение упражнений на	Выполняют упражнения на	Выполняют упражнения на
				расположение предметов в	расположение предметов в	расположение предметов в
				заданном порядке.	заданном порядке с опорой на	заданном порядке по словесной
				Рисование кривых линий на	образец.	инструкции.
				доске мелом, на альбомном	Рисуют на доске кривые линии с	Рисуют кривые линии на
				листе цветными карандашами.	помощью учителя.	альбомном листе цветными
				«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	карандашами с опорой на образец.
				графического изображения	изображение слов на доске	Записывают условно- графическое
				слов на доске, в альбоме		изображение слов в альбоме

1.0	ا مر م	4	1 1 1 0	T 20 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	D.	T 70
12	Обобщающий урок по теме	I	14.10	Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	««Письмо» условно-			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
	графического изображения			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
	слова»			Обводка цветными	Обводят цветными карандашами	сопровождением.
				карандашами по контуру	по контуру композицию из	Обводят цветными карандашами
				композиции из	геометрических фигур с помощью	по контуру композицию из
				геометрических фигур.	учителя.	геометрических фигур.
				Рисование кривых линий на	Рисуют на доске кривые линии.	Рисуют кривые линии на
				доске мелом, на альбомном	Составляют на доске условно-	альбомном листе цветными
				листе цветными карандашами.	графическую схему слова	карандашами с опорой на образец.
				Работа на партах с вырезанной	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Составляют на партах условно-
				из чёрной бумаги условно-		графическую схему слова
				графической схемой слова,		Trachi leeky lo exemy esteba
				«письмо» условно-		
				графического изображения		
				слов на доске, в альбоме		
13	иПиот мож можерию	1	16.10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Dyonovamaa o woyamyoy	2vovovarana o vovaranovov
13	«Письмо» условно-	1	10.10	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	графического			«вертикальные линии» и	«вертикальные линии» и	«вертикальные линии» и
	Изображения предложения			«горизонтальные линии»	«горизонтальные линии» с опорой	«горизонтальные линии» с опорой
	без деления на слова.			(использование терминов в	на иллюстрации и показ.	на иллюстрации и показ.
	Практическое			речи учителя, а в речи детей –	Находят вертикальные и	Находят вертикальные и
	знакомство с понятием			«палочка стоит», «палочка	горизонтальные линии на	горизонтальные линии на
	«вертикальные» и			лежит»).	картинках.	предметах.
	«горизонтальные»			Нахождение вертикальных и	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	линии			горизонтальный линий на	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
				предметах и картинках.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				Выполнение упражнений,	Рисуют вертикальные и	сопровождением.
				направленных на развитие	горизонтальные линии разных	Рисуют вертикальные и
				тонкой моторики кистей рук.	цветов по начальной точке.	горизонтальные линии по двум
				Рисование вертикальных и	Штриховать горизонтальными и	заданным точкам, по заданию
				горизонтальных линий разных	вертикальными линиями	учителя.
				цветов по начальной точке, по	предметы по пунктирным точкам.	Штриховать горизонтальными и
				двум заданным точкам, по	Составляют на доске условно-	вертикальными линиями
				заданию учителя.	графическую схему слова (без	предметы.

				Штриуорка горизонтан штри	HOHOMMA HO CHOPO)	Coordinator no horsey volumes
				Штриховка горизонтальными	деления на слова)	Составляют на партах условно-
				и вертикальными линиями по		графическую схему слова (без
				точкам.		деления на слова)
				Работа на партах с вырезанной		
				из чёрной бумаги условно-		
				графической схемой слова,		
				предложения (без деления на		
				слова)		
14	«Письмо» условно-	1	21.10	Нахождение вертикальных и	Находят вертикальные и	Находят вертикальные и
	графического			горизонтальный линий на	горизонтальные линии на	горизонтальные линии на
	Изображения предложения			предметах и картинках.	картинках.	предметах.
	без деления на слова.			Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	Практическое			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
	знакомство с понятием			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
	«вертикальные» и			Обводка и рисование бордюра	Обводят бордюр из вертикальных	сопровождением.
	«горизонтальные»			из вертикальных и	и горизонтальных линий.	Рисуют бордюр из вертикальных и
	линии			горизонтальных линий.	Запоминают пространственное	горизонтальных линий.
				Запоминание	расположение трех фигур,	Запоминают пространственное
				пространственного	выбирают две фигуры из трех	расположение трех фигур,
				расположения трех фигур,	имеющихся.	выбирают одну фигуру из трех
				выбор двух фигур из трех	Записывают условно- графическое	имеющихся.
				имеющихся.	изображение слов на доске	Записывают условно- графическое
				«Письмо» условно-		изображение слов в альбоме
				графического изображения		
				слов и предложений на доске,		
				в альбоме		

1 -	П		22.10	Ъ	r,	Ъ
15	«Письмо» условно-	1	23.10	Выполнение тренировочные	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные
	графического изображения			упражнения в соблюдении	упражнения в соблюдении	упражнения в соблюдении
	предложения без деления			гигиенических требований	гигиенических требований при	гигиенических требований при
	на слова. Понятие			при письме.	письме.	письме.
	«вертикальные» и			Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	«горизонтальные» линии.			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
	Упражнения в штриховке			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
				Рисование бордюров из	Рисуют бордюр из вертикальных и	сопровождением. Рисуют бордюр
				вертикальных и	горизонтальных линий по	из вертикальных и
				горизонтальных линий по	заданным точкам цветными	горизонтальных линий цветными
				заданным точкам (цветными	мелками на доске.	карандашами в альбоме.
				мелками на доске, цветными	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
				карандашами в альбоме).	изображение слов на доске с	изображение слов в альбоме с
				Работа на партах с вырезанной	опорой на образец.	опорой на иллюстрацию.
				из чёрной бумаги условно-	Штриховать предметы	Штриховать предметы
				графической схемой слова,	горизонтальными и	горизонтальными и
				предложения (без деления на	вертикальными линиями по	вертикальными линиями по
				слова), «письмо» условно-	пунктирным точкам	образцу
				графического изображения	7	
				слов, предложений на доске, в		
				альбоме.		
				Штриховка горизонтальными		
				и вертикальными линиями по		
				точкам		
			I.	2 четверт	Transfer of the second of the	
	I _		I	1		
16	«Письмо» условно-	1	06.11	Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	графического изображения			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
	предложения без деления			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
	на слова. Понятие			Нахождение горизонтальных	Находят горизонтальные и	сопровождением.
	«вертикальные» и			и вертикальных линий на	вертикальные линии на картинках.	Находят горизонтальные и
	«горизонтальные» линии.			предметах, картинках.	Рисовать произвольные	вертикальные линии на предметах.
	Упражнения в штриховке			Рисование произвольных	горизонтальные и вертикальных	Рисовать произвольные
				горизонтальных и	линии на доске с помощью	горизонтальные и вертикальных

				вертикальных линий.	учителя.	линии в альбоме.
				Штриховка горизонтальными	Штриховать предметы	Штриховать предметы
				и вертикальными линиями по	горизонтальными и	горизонтальными и
				точкам.	вертикальными линиями по	вертикальными линиями по
				«Письмо» условно-	пунктирным точкам.	образцу.
				графического изображения	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
				слов, предложений на доске, в	изображение слов на доске	изображение слов в альбоме
				альбоме с опорой на образец,		
				иллюстрацию		
17	Обобщающий урок по теме	1	11.11	Выполнение упражнений,	Выполняют упражнение	Выполняют упражнение
	«Письмо» условно-			направленных на развитие	направленные на развитие тонкой	направленные на развитие тонкой
	графического			тонкой моторики кистей рук.	моторики кистей рук по показу.	моторики кистей рук с речевым
	изображения предложения			Штриховка горизонтальными	Штриховать предметы	сопровождением.
	без деления на слова»			и вертикальными линиями по	горизонтальными и	Штриховать предметы
				точкам.	вертикальными линиями по	горизонтальными и
				Обводка композиции из	пунктирным точкам.	вертикальными линиями по
				геометрических фигур по	Обводят композицию из	образцу.
				контуру, по точкам, рисование	геометрических фигур по контуру.	Обводят композицию из
				такой же композиции по	Рисуют такую же композицию по	геометрических фигур по точкам.
				шаблону и трафарету.	трафарету.	Рисуют такую же композицию по
				Работа на партах с вырезанной	Составляют и записывают	шаблону.
				из чёрной бумаги условно-	условно- графическое	Составляют и записывают
				графической схемой слова,	изображение слов на доске	условно- графическое
				предложения (без деления на		изображение слов в альбоме
				слова), «письмо» условно-		_
				графического изображения		
				слов и предложений на доске,		
				в альбоме		
18	«Письмо» условно-	1	13.11	«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
	графического изображения			графического изображения	изображение предложений,	изображение предложений,
	предложения,			предложения, разделенного на	разделенного на слова (2 слова) на	разделенного на слова (2 слова) в
	разделенного на слова (2			слова (2 слова) в альбоме, на	доске по образцу.	альбоме с опорой на
	слова). Знакомство с			доске.	Составляют на партах условно-	иллюстрацию.
	прямыми наклонными			Работа на партах с вырезанной	графические схемы слов и	Составляют на партах условно-

	линиями			из чёрной бумаги условно-	предложений с помощью учителя.	графические схемы слов и
	ИМКИНИЦ			графической схемой слова,	1 =	
				* *	Обводят бордюр из	предложений по словесной
				предложения.	геометрических фигур.	инструкции.
				Обводка и дорисовывание	Знакомятся с прямыми и	Дорисовать бордюр из
				бордюра из геометрических	наклонными линиями с опорой на	геометрических фигур.
				фигур.	иллюстрации и показ.	Знакомятся с прямыми и
				Знакомство с прямыми и	Находят прямые и наклонные	наклонными линиями с опорой на
				наклонными линиями.	линий на картинках.	иллюстрации и показ.
				Нахождение прямых и	Рисовать прямые и наклонные	Находят прямые и наклонные
				наклонных линий на	линии в воздухе, на доске с	линий на предметах.
				предметах и картинках.	помощью учителя	Рисовать прямые и наклонные
				Рисование прямых и	,	линии в воздухе, на доске по
				наклонных линий в воздухе,		показу
				на доске		
19	«Письмо» условно-	1	18.11	«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
	графического изображения			графического изображения	изображение предложений,	изображение предложений,
	предложения, разделенного			слова, предложения в альбоме,	разделенного на слова (2 слова),	разделенного на слова (2 слова) в
	на слова (2 слова).			на доске.	на доске по образцу.	альбоме с опорой на
	Знакомство с прямыми			Работа на партах с вырезанной	Составляют на партах условно-	иллюстрацию.
	наклонными линиями			из чёрной бумаги условно-	графические схемы слов и	Составляют на партах условно-
				графической схемой слова,	предложений с помощью учителя.	графические схемы слов и
				предложения.	Рисовать прямые и наклонные	предложений по словесной
				Рисование прямых наклонных	линии по контору сверху вниз в	инструкции.
				линий по начальной точке	воздухе, на доске	Рисовать прямые и наклонные
				сверху вниз в воздухе, на		линии по начальной точке сверху
				доске, в альбоме		вниз в альбоме
20	«Письмо» условно-	1	20.11	«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
	графического	-	20111	графического	изображение предложений,	изображение предложений,
	изображения предложения,			изображения предложения,	разделенного на слова (3 слова),	разделенного на слова (3 слова) в
	разделенного на слова (3			разделенного на слова (3	на доске по образцу.	альбоме с опорой на
	слова).			слова) в альбоме, на доске.	Составляют на партах условно-	иллюстрацию.
	Знакомство с прямыми			Работа на партах с вырезанной	графические схемы слов и	Составляют на партах условно-
	наклонными			из чёрной бумаги условно-	предложений с помощью учителя.	графические схемы слов и
				графической схемой.	1 -	
	линиями			графической схемой.	Воспринимают заданный порядок	предложений по словесной

				Возначия за начиото новачие	2 - 4 разноцветных полосок и	HILOTONICHHIL
				Восприятие заданного порядка 2 - 4 разноцветных полосок и	-	инструкции. Воспринимают заданный порядок
				1	воспроизводят его по памяти по	2 - 4 разноцветных полосок и
				воспроизведение его по	образцу.	_
				памяти.	Рисовать прямые наклонных	воспроизводят его по памяти по
				Рисование прямых наклонных	линий в разных направлениях из	словесной инструкции.
				линий в разных направлениях	одной начальной точки	Рисование прямых наклонных
				из одной начальной точки		линий в разных направлениях из
						одной начальной точки
21	«Письмо» условно-	1	25.11	«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
	графического			графического изображения	изображение предложений,	изображение предложений,
	изображения предложения,			слов и предложений на доске,	разделенного на слова (3 слова) на	разделенного на слова (3 слова) в
	разделенного на слова (3			в альбоме.	доске по образцу.	альбоме с опорой на
	слова).			Рисование прямых наклонных	Рисовать прямые наклонные	иллюстрацию.
	Знакомство с прямыми			линий в разных направлениях	линии в разных направлениях из	Рисовать прямые наклонные
	наклонными			из одной начальной точки.	одной начальной точки по	линии в разных направлениях из
	линиями			Рисование бордюра из	образцу.	одной начальной точки по
				наклонных линий в разных	Рисовать бордюр из наклонных	словесной инструкции.
				направлений, из прямых и	линий в разных направлениях	Рисовать бордюр из прямых и
				наклонных линий разных		наклонных линий в разных
				направлений		направлениях
22	Письмо» условно-	1	27.11	«Письмо» условно-	Записывают условно- графическое	Записывают условно- графическое
	графического изображения			графического изображения	изображение предложений,	изображение предложений,
	предложения,			предложения, разделенного на	разделенного на 2-3 слова на доске	разделенного на 2-3 слова в
	разделенного на 2 -3 слова.			2 - 3 слова в альбоме, на доске.	по образцу.	альбоме с опорой на
	Рисование			Работа на партах с вырезанной	Составляют на партах условно-	иллюстрацию.
	горизонтальных,			из чёрной бумаги условно-	графические схемы слов и	Составляют на партах условно-
	вертикальных и			графической схемой слова,	предложений с помощью учителя.	графические схемы слов и
	наклонных линий			предложения.	Воспроизводят по образцу	предложений по словесной
				Воспроизведение комбинаций	комбинацию из трех разноцветных	инструкции.
				из трех разноцветных линий	линий (горизонтальной,	Воспроизводить комбинацию из
				(горизонтальной,	вертикальной, наклонной).	трех разноцветных линий
				вертикальной, наклонной).	Находят 4-ый лишний по одному	(горизонтальной, вертикальной,
				Нахождение 4-го лишнего по	заданному признаку (цвету, форме	наклонной) после анализа образца.
				заданному признаку (цвет,	или величине).	Находят 4-ый лишний по трем
L	<u> </u>		<u> </u>	i summing inputsition,		

				форма, величина). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	Обводит бордюр из геометрических фигур	заданным признакам (цвет, форма, величина). Дорисовывают бордюр из геометрических фигур
23	Письмо» условнографического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1	02.12	«Письмо» условнографического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условнографической схемой слова, предложения. Вычерчивание комбинации из трех разноцветных линий. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).	Записывают условно- графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу. Составляют на партах условнографические схемы слов и предложений с помощью учителя. Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий с речевым сопровождением. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина) по показу	Записывают условно- графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условнографические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Вычерчивают комбинацию из трех разноцветных линий по памяти. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина)
24	Обобщающий урок по теме «Письмо» условно-графического изображения предложения»	1	04.12	«Письмо» условнографического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условнографической схемой слова, предложения. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических	Записывают условно- графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова на доске по образцу. Составляют на партах условнографические схемы слов и предложений с помощью учителя. Воспроизводят по образцу комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной). Обводит бордюр из геометрических фигур	Записывают условно- графическое изображение предложений, разделенного на 2-3 слова в альбоме с опорой на иллюстрацию. Составляют на партах условнографические схемы слов и предложений по словесной инструкции. Воспроизводить комбинацию из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Дорисовывают бордюр из геометрических фигур

				фигур		
25	Запись условно-	1	09.12	Знакомство с новым видом	Знакомятся с новым видом	Знакомятся с новым видом
	графического			условно-графической записи	условно-графической записи	условно-графической записи
	изображения слова,			(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	разделенного на			вертикальной чертой).	вертикальной чертой) с опорой на	вертикальной чертой) с опорой на
	слоги. Штриховка			Выкладывание схемы на парте	иллюстрации и показ.	иллюстрации и показ.
	различных предметов и			из полосок бумаги, рисование	Выкладывают схему на парте из	Выкладывают схему на парте по
	геометрических фигур в			на доске, в альбоме с	полосок бумаги с помощью	словесной инструкции.
	разном направлении			параллельным	учителя.	Рисуют схему на доске в альбоме с
				проговариванием слов.	Рисуют схему на доске с	параллельным проговариванием
					параллельным проговариванием	слов.
				предметов и геометрических	слов.	Штрихуют геометрические
				фигур вертикальными	Штрихуют различные предметы	фигуры вертикальными
				и горизонтальными линиями	вертикальными	и горизонтальными линиями по
				•	и горизонтальными линиями по	образцу
					контору	
26	Запись условно-	1	11.12	Составление и «письмо»	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	графического			условно-графической схемы	условно-графическую схему	условно-графическую схему
	изображения слова,			(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	разделенного на			вертикальной чертой).	вертикальной чертой) с опорой на	вертикальной чертой) по
	слоги. Штриховка			Штриховка предметов и	иллюстрацию.	словесной инструкции.
	различных предметов и			геометрических фигур по	Штриховать предметы по	Штриховать геометрические
	геометрических фигур в			заданному	заданному	фигуры по заданному
	разном направлении			направлению разными	направлению разными цветами	направлению разными цветами
				цветами		
27	Обобщающий урок по теме	1	16.12	Составление и «письмо»	Составляют и записывают	Составляют и записывают
	«Запись условно-			условно-графической схемы	условно-графическую схему	условно-графическую схему
	графического			(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	изображения слова,			вертикальной чертой).	вертикальной чертой) с опорой на	вертикальной чертой) по
	разделенного на			Обводка предметов и	иллюстрацию.	словесной инструкции.
	слоги»			геометрические фигуры по	Обводят предметы по трафарету с	Обводят геометрические фигуры
				шаблонам, контурам,	помощью учителя	по шаблонам
				трафаретам		
28	Запись условно-	1	18.12	Составление условно-	Составляют условно-графическую	Составляют условно-графическую

	графического изображения			графической записи слова с	запись слов с делением на слоги	запись слов с делением на слоги
	слова, разделенного на			делением на слоги (слово,	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	слова, разделенного на слоги. Рисование по			разделенное пополам	вертикальной чертой), с	вертикальной чертой), с
				вертикальной чертой), с	параллельным проговариванием	параллельным проговариванием
	точкам					
				параллельным	слова и четким произнесением	слова и четким произнесением
				проговариванием слова и	каждой его части с помощью	каждой его части по словесной
				четким произнесением каждой	учителя.	инструкции.
				его части.	Выкладывать схему слова со	Выкладывать схему слова со
				Выкладывание схемы слова со	слоговым делением на парте из	слоговым делением на парте из
				слоговым делением на парте	полосок бумаги с опорой на	полосок бумаги.
				из полосок бумаги, рисование	образец.	Рисуют схему в альбоме с
				на доске, в альбоме с	Рисуют схему на доске с	параллельным проговариванием
				параллельным	параллельным проговариванием	слов.
				проговариванием слов.	слов.	Рисуют предметы с подбором
				Рисование по точкам	Рисуют по точкам предметы с	нужного цвета для деталей
				различных предметов с	подбором нужного цвета для	предмета
				подбором нужного цвета для	деталей предмета с опорой на	
				деталей предмета	иллюстрацию	
29	Запись условно-	1	23.12	Составление условно-	Составляют условно-графическую	Составляют условно-графическую
	графического изображения			графической записи слова с	запись слов с делением на слоги	запись слов с делением на слоги
	слова, разделенного на			делением на слоги (слово,	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	слоги. Рисование по точкам			разделенное пополам	вертикальной чертой), с	вертикальной чертой), с
				вертикальной чертой), с	параллельным проговариванием	параллельным проговариванием
				параллельным	слова и четким произнесением	слова и четким произнесением
				проговариванием слова и	каждой его части с помощью	каждой его части по словесной
				четким произнесением каждой	учителя.	инструкции.
				его части.	Обводят композицию из	Дорисовывают композицию из
				Обводка и дорисовывание	геометрических фигур по контуру	геометрических фигур по точкам
				композиций из	The market states and the states are the states and the states are	Toomerph recum qui yp ne re inwii
				геометрических фигур по		
				контуру, точкам		
30	Запись условно-	1	25.12	Составление условно-	Составляют условно-графическую	Составляют условно-графическую
30	графического изображения	1	23.12	графической записи слова с	запись слов с делением на слоги	запись слов с делением на слоги
				* *		
	слова, разделенного на			делением на слоги (слово,	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам

	D		1		U U\	U U\
	слоги. Рисование по точкам			разделенное пополам	вертикальной чертой), с	вертикальной чертой), с
				вертикальной чертой),с	параллельным проговариванием	параллельным проговариванием
				параллельным	слова и четким произнесением	слова и четким произнесением
				проговариванием слова и	каждой его части с помощью	каждой его части по словесной
				четким произнесением каждой	учителя.	инструкции.
				его части.	Обводят бордюр.	Дорисовывают бордюр.
				Обводка и дорисовывание	Располагают несколько предметов	Располагают несколько предметов
				бордюра.	на альбомном листе, отработка	на альбомном листе, отработка
				Расположение нескольких	понятий вверху, внизу, справ,	понятий вверху, внизу, справ,
				предметов на альбомном	слева, по середине с помощью	слева, по образцу
				листе, отработка понятий	учителя	
				вверху, внизу, справ, слева, по		
				середине		
31	Обобщающий урок по теме	1		Составление условно-	Составляют условно-графическую	Составляют условно-графическую
	«Запись условно-			графической записи слова с	запись слов с делением на слоги	запись слов с делением на слоги
	графического изображения			делением на слоги (слово,	(слово, разделенное пополам	(слово, разделенное пополам
	слова, разделенного на			разделенное пополам	вертикальной чертой), с	вертикальной чертой), с
	слоги.»			вертикальной чертой), с	параллельным проговариванием	параллельным проговариванием
				параллельным	слова и четким произнесением	слова и четким произнесением
				проговариванием слова и	каждой его части с помощью	каждой его части по словесной
				четким произнесением каждой	учителя.	инструкции.
				его части.	Обводят композицию из	Дорисовывают композицию из
				Обводка и дорисовывание	геометрических фигур по контуру.	геометрических фигур.
				композиций из	Обводят палочки с закруглением	Пишут палочки с закруглением
				геометрических фигур по	внизу и вверху	внизу и вверху
				контуру.		
				Письмо палочек с		
				закруглением внизу и вверху		
					рамоте (букварный период) - 35 час	СОВ
				3 четверт		
32	Знакомство с печатным	1	13.01	Развитие умения выделять в	Выделяют в словах звук [а] с	Выделяют в словах звук [а].
	образом буквы А. Запись			словах отдельные звуки.	помощью учителя.	Находят элементы буквы А.
	печатного варианта буквы			Нахождение элементов	Находят элементы буквы А с	Обводят контур буквы А в
	A			изучаемой буквы.	опорой на образ буквы.	изображениях предметов. Пишут

				Выкладывание буквы А из полосок. Обводка контура буквы А в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме	Обводят контур буквы А в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы А мелом на доске	печатный вариант буквы А карандашами в альбоме
33	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1	15.01	Называние элементов буквы А. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в альбоме. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика	Называют элементы буквы А с опорой на образ буквы. Выкладывают букву А из счетных палочек по образцу. Пишут букву А в воздухе, на доске мелом. Выкладывают условнографическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика на доске	Называют элементы буквы А. Выкладывают букву А из счетных палочек. Пишут букву А в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец
34	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	20.01	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Нахождение элементов изучаемой буквы. Выкладывание буквы У из полосок. Обводка контура буквы У в изображениях предметов. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Находят элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из полосок с опорой на образец. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У мелом на доске	Выделяют в словах звук [у]. Находят элементы буквы У. Выкладывают букву У из полосок. Обводят контур буквы У в изображениях предметов. Пишут печатный вариант буквы У карандашами в альбоме
35	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1	22.01	Называние элементов буквы У. Выкладывание буквы У из счетных палочек. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в альбоме.	Называют элементы буквы У с опорой на образ буквы. Выкладывают букву У из счетных палочек по образцу. Пишут букву У в воздухе, на доске мелом.	Называют элементы буквы У. Выкладывают букву У из счетных палочек. Пишут букву У в воздухе, в альбоме карандашом. Записывают условно-графическую

				Запись условно-графической схемы слова, с обозначением	Выкладывают условнографическую схему слова, с	схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого
				на ней звука в виде пустого	обозначением на ней звука в виде	квадратика с опорой на образец
				квадратика	пустого квадратика на доске	
36	Запись печатного варианта	1	<mark>27.01</mark>	Конструирование из цветных	Конструируют из цветных полосок	Конструируют из цветных полосок
	букв А и У		29.01	полосок букв А и У.	букв А и У с опорой на образ букв.	букв А и У.
				Обводка контура буквы А и У	Обводят контур буквы А и У в	Обводят контур буквы А и У в
			03.02	в изображениях предметов.	изображениях предметов с	изображениях предметов.
				Выкладывание слогов АУ,	помощью учителя.	Пишут слоги АУ, УА в альбоме
				УА.	Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на	карандашом
				Написание слогов АУ, УА в	доске мелом	
37	Запись печатного варианта	1		воздухе, на доске, в альбоме	Конструируют из счетных палочек	Конструируют из счетных палочек
	букв А и У			Конструирование из счетных	букв А и У с опорой на образ букв.	букв А и У.
				палочек букв А и У.	Обводят контур буквы А и У в	Обводят контур буквы А и У в
				Обводка контура буквы А и У	изображениях предметов с	изображениях предметов.
				в изображениях предметов.	помощью учителя.	Выкладывают слоги АУ, УА из
				Выкладывание слогов АУ,	Выкладывают слоги АУ, УА из	букв разрезной азбуки.
				УА.	букв разрезной азбуки с опорой на	Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в
				Написание слогов АУ, УА в	образец.	альбоме.
				воздухе, на доске, в альбоме.	Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на	Составляют условно-графическое
				Работа с условно-графическим	доске мелом.	изображение слов и предложений
				изображением слова и	Составляют условно-графическое	
				предложения	изображение слов и предложений	
					с опорой на иллюстрацию	
38	Обобщающий урок по теме		05.02	Выполнение слогового и звуко	Выполняют слоговой и звуко -	Выполняют слоговой и звуко -
	«Буквы А и У»			- буквенного анализа слов с	буквенный анализ слов с буквами	буквенный анализ слов с буквами
				буквой А, У.	А, У с помощью учителя.	А, У.
				Написание слогов АУ, УА в	Пишут слоги АУ, УА в воздухе, на	Пишут слоги АУ, УА в воздухе, в
				воздухе, на доске, в альбоме.	доске мелом.	альбоме.
				Работа с условно-графическим	Составляют условно-графическое	Составляют условно-графическое
				изображением слова и	изображение слов и предложений	изображение слов и предложений
			10.00	предложения.	с опорой на иллюстрацию	
39	Знакомство с печатным	1	10.02	Развитие умения выделять в	Выделяют в словах звук [м] с	Выделяют в словах звук [м].
	образом буквы М. Запись			словах отдельные звуки.	помощью учителя.	Находят элементы буквы М.

	печатного варианта буквы			Нахождение элементов	Находят элементы буквы М с	Выкладывают букву М из
	M			изучаемой буквы.	опорой на образ буквы.	полосок.
	171			Выкладывание буквы М из	Выкладывают букву М из полосок	Пишут печатный вариант буквы М
				полосок.	с опорой на образец.	в альбоме карандашом
				Письмо печатного варианта	Пишут печатный вариант буквы М	в альооме карапдашом
				буквы М мелом на доске,	мелом на доске	
				карандашами в альбоме	мелом на доске	
40	2varayampa a wayamyyyy	1	1	-	Heavypayam a wayyayyy Syyanyy M a	Heavypayar a wayyayay fiyyayy M
40	Знакомство с печатным	1		Называние элементов буквы	Называют элементы буквы М с	Называют элементы буквы М.
	образом буквы М. Запись			M.	опорой на образ буквы.	Выкладывают букву М
	печатного варианта буквы			Выкладывание буквы М с	Выкладывают букву М	разноцветными камушками.
	M			помощью разноцветных	разноцветными камушками по	Пишут букву М в воздухе, в
				камушков.	образцу.	альбоме карандашом.
				Написание изучаемой буквы в	Пишут букву М в воздухе, на	Записывают условно-графическую
				воздухе, на доске, в альбоме.	доске мелом.	схему слова, с обозначением на
				Запись условно-графической	Выкладывают условно-	ней звука в виде пустого
				схемы слова, с обозначением	графическую схему слова, с	квадратика с опорой на образец
				на ней звука в виде пустого	обозначением на ней звука в виде	
				квадратика	пустого квадратика на доске	
41	Запись слогов и слов с	1	12.02	Называние элементов букв А,	Называют элементы буквы А, У,	Называют элементы буквы А, У,
	буквами А, У, М			У, М.	М с опорой на образ буквы.	M.
	печатными буквами			Конструирование из цветных	Конструируют из цветных полосок	Конструируют из цветных полосок
				полосок букв А, У, М.	буквы А, У, М с опорой на	буквы А, У, М.
				Обводка контура буквы А, У,	образец.	Обводят контур букв А, У, М в
				М в изображениях предметов.	Обводят контур букв А, У, М в	изображениях предметов.
				Работа с условно-графическим	изображениях предметов с	Записывают слоги и слова с
				изображением слова и	помощью учителя.	изученными буквами в альбоме
				предложения.	Записывают слоги и слова с	карандашом
				Развитие умения писать слоги	изученными буквами на доске	
				и слова с изученными буквами	мелом	
				на доске, в альбоме		
42	Запись слогов с буквами А,	1	24.02	Конструирование из счетных	Конструируют из счетных палочек	Конструируют из счетных палочек
	У, М печатными буквами	_	7.3	палочек букв А, У, М.	букв А, У, М с опорой на образ	букв А, У, М.
	,			Выкладывание слогов АУ,	букв.	Выкладывают слоги АУ, УА, АМ,
				УА, АМ, УМ, МА, МУ.	Выкладывают слоги АУ, УА, АМ,	УМ, МА, МУ из букв разрезной
L				V 1 1, 1 1111, V 111, 1111 1, 111 V .	DELICITED TO THE PROPERTY.	J 171, 1711 1, 171 J H3 Oykb puspositon

				Письмо слогов мелом на	УМ, МА, МУ из букв разрезной	азбуки.
				доске, карандашами в альбоме	азбуки с опорой на образец.	Записывают слоги изученными
					Записывают слоги с изученными	буквами в альбоме карандашом
					буквами на доске мелом	
43	Запись слов с буквами А, У,	1	26.02	Называние элементов букв А,	Называют элементы буквы А, У,	Называют элементы буквы А, У,
	М печатными буквами			У, М.	М с опорой на образ буквы.	M.
	_			Выкладывание слова:МА-МА.	Выкладывают слово: МА-МА из	Выкладывают слово: МА-МА из
				Письмо слова мелом на доске,	букв разрезной азбуки с опорой на	букв разрезной азбуки.
				карандашами в альбоме.	образец.	Записывают слово изученными
				Работа с условно-графическим	Записывают слово с изученными	буквами в альбоме карандашом.
				изображением слова и	буквами на доске мелом.	Выкладывают условно-
				предложения	Выкладывают условно-	графическую схему предложения,
					графическую схему слова, с	с обозначением на ней звука в
					обозначением на ней звука в виде	виде пустого квадратика на доске
					пустого квадратика на доске	
44	Обобщающий урок по теме	1	05.03	Развитие умения определять	Выделяют в словах звук [а], [у],	Выделяют в словах звук [а], [у],
	«Запись слогов и слов с		03.03	место звука в слове.	[м]с помощью учителя.	[M].
	буквами А, У, М»			Выполнение слогового и звуко	Выполняют слоговой и звуко -	Выполняют слоговой и звуко -
				- буквенного анализа слов.	буквенный анализ слов с буквами	буквенный анализ слов с буквами
				Развитие умения писать слоги	А, У, М по словесной инструкции.	A, Y, M.
				и слова с изучен	Пишут слоги и слова с	Пишут слоги и слова с
				ными буквами, элементы	изученными буквами, элементы	изученными буквами, элементы
				изученных букв на доске, в	изученных букв на доске мелом	изученных букв в альбоме
				альбоме		карандашом
45	Знакомство с печатным	1	10.03	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
	образом буквы О. Запись		05.03	самостоятельно подбирать	звуком с опорой на картинку.	звуком.
	печатного варианта буквы			слова с заданным звуком.	Выделяют в словах звук [о] с	Выделяют в словах звук [о].
	О			Развитие умения определять	помощью учителя.	Конструируют букву О из
				место звука в слове.	Конструируют букву О из	разноцветных камушек.
				Конструирование буквы О из	разноцветных камушек с опорой	Пишут печатный вариант буквы М
				разноцветных камушков.	на образец.	в альбоме карандашом
				Письмо печатного варианта	Пишут печатный вариант буквы О	
				буквы О мелом на доске,	мелом на доске	
				карандашами в альбоме		

	Γ					
46	Знакомство с печатным	1	12.03	Обводка контура буквы О в	Обводят контур буквы О в	Обводят контур буквы О в
	образом буквы О. Запись		10.03	изображениях предметов.	изображениях предметов с	изображениях предметов.
	печатного варианта буквы			Выполнение упражнений в	помощью учителя.	Выполняют упражнения в
	О			определение места звука в	Выполняют упражнения в	определение места звука в слове.
				слове.	определение места звука в слове	Выполняют слоговой и звуко -
				Выполнение слогового и звуко	по словесной инструкции.	буквенный анализ слов с буквой
				- буквенного анализа слов с	Выполняют слоговой и звуко -	0.
				буквой О.	буквенный анализ слов с буквой О	Записывают условно-графическую
				Запись условно-графической	с опорой на образец.	схему слова, с обозначением на
				схемы слова, с обозначением	Записывают условно-графическую	ней звука в виде пустого
				на ней звука в виде пустого	схему слова, с обозначением на	квадратика.
				квадратика.	ней звука в виде пустого	Пишут печатный вариант буквы О
				Письмо печатного варианта	квадратика с опорой на	в воздухе, карандашами в альбоме
				буквы О в воздухе, мелом на	иллюстрацию.	
				доске, карандашами в альбоме	Пишут печатный вариант буквы О	
					в воздухе, мелом на доске	
47	Запись слогов и слов с	1	17.03	Выполнение тренировочных	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные
	буквами А, У, М, О		12.03	упражнений на подбор слов с	упражнения и подбирают слова с	упражнения и подбирают слова с
	печатными буквами			заданным звуком.	заданным звуком с опорой на	заданным звуком.
				Нахождение недостающих	картинку.	Находят недостающие элементы
				элементов букв А, У, М, О.	Находят недостающие элементы	букв А, У, М, О и дописывают их.
				Конструирование из цветных	букв А, У, М, О с опорой на образ	Конструируют из цветных полосок
				полосок букв А, У, М, О.	буквы.	букв А, У, М, О.
				Выполнение пальчиковой	Конструируют из цветных полосок	Выполняют пальчиковую
				гимнастики.	букв А, У, М, О с опорой на	гимнастику с речевым
				Развитие умения писать под	образец.	сопровождением.
				диктовку буквы А, У, М, О	Выполняют пальчиковую	Пишут под диктовку буквы А, У,
				карандашом в альбоме.	гимнастику с опорой на показ.	М, О карандашом в альбоме
					Списывают буквы А,У,М, О с	
					доски карандашом в альбом	
				4 четверт	Ъ	
48	Запись слогов и слов с	1	17.03	Нахождение недостающих	Находят недостающие элементы	Находят недостающие элементы
	буквами А, У, М, О			элементов букв А, У, М, О.	букв А, У, М, О с опорой на образ	букв А, У, М, О.
	печатными буквами			Выполнение слогового и звуко	букв.	Выполняют слоговой и звуко -

				- буквенного анализа слов	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов.
				Выполнение пальчиковой	буквенный анализ слов с опорой	Выполняют пальчиковую
				гимнастики.	на образец.	гимнастику с речевым
				Выкладывание и запись на	Выполняют пальчиковую	сопровождением.
				доске, карандашом в альбоме	гимнастику с опорой на показ.	Выкладывают слоги и слова АУ,
				слогов и слов АУ, УА, АМ,	Выкладывают слоги и слова АУ,	УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, MO,
				OM, MA, MУ, OM, УМ, MO,	УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО,	МУ, МА - МА из букв разрезной
				MY, MA – MA	МУ, МА - МА из букв разрезной	азбуки.
				,	азбуки с опорой на образец.	Записывают слоги и слова АУ,
					Записывают слоги и слова АУ,	УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, MO,
					УА, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, MO,	МУ, МА – МА в альбоме
					МУ, МА – МА на доске мелом	карандашом
49	Обобщающий урок по теме	1	31.03	Нахождение заданных букв.	Находят заданные буквы с опорой	Находят заданные буквы.
	«Запись слогов и слов с		19.03	Выполнение слогового и звуко	на образец на доске.	Выполняют слоговой и звуко -
	буквами А, У, М, О			- буквенного анализа слов	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов.
	печатными буквами»			Выполнение пальчиковой	буквенный анализ слов по	Выполняют пальчиковую
				гимнастики.	словесной инструкции.	гимнастику с речевым
				Развитие умения писать под	Выполняют пальчиковую	сопровождением.
				диктовку слоги и слова АУ,	гимнастику с опорой на показ.	Пишут под диктовку слоги и слова
				УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ,	Списывают с доски слоги и слова	АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ,
				УМ, МО, МУ, МА - МА	АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ,	УМ, МО, МУ, МА – МА
					УМ, МО, МУ, МА – МА	карандашом в альбом
					карандашом в альбом	
50	Знакомство с печатным	1	02.04	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным
	образом буквы Х. Запись			самостоятельно подбирать	звуком с опорой на картинку.	звуком.
	печатного варианта буквы			слова с заданным звуком.	Определяют место звука в слове	Определяют место звука в слове.
	X			Развитие умения определять	по словесной инструкции.	Выполняют слоговой и звуко -
				место звука в слове.	Выполняют слоговой и звуко -	буквенный анализ слов с буквой
				Выполнение слогового и звуко	буквенный анализ слов с буквой Х	X.
				- буквенного анализа слов с	с опорой на образец.	Конструируют букву Х из цветных
				буквой Х.	Конструируют букву Х из цветных	полосок.
				Формирование умения	полосок с опорой на образ буквы.	Пишут печатный вариант буквы Х
				конструировать букву Х из	Пишут печатный вариант буквы X	в воздухе, карандашом в альбоме
				цветных полосок.	в воздухе, мелом на доске	

				Письмо печатного варианта буквы X в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме		
51	Знакомство с печатным образом буквы X. Запись печатного варианта буквы X	1	07.04	Обводка контура буквы X в изображениях предметов. Выполнение упражнений в определение места звука в слове. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Письмо печатного варианта буквы X мелом на доске, карандашами в альбоме	Обводят контур буквы X в изображениях предметов с помощью учителя. Выполняют упражнения и определяют место звука в слове по словесной инструкции. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец. Пишут печатный вариант буквы X мелом на доске	Обводят контур буквы X в изображениях предметов. Выполняют упражнения и определяют место звука в слове. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Пишут печатный вариант буквы X карандашом в альбоме
52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	09.04	Дифференциация ранее изученных букв. Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выполнение пальчиковой гимнастики. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбоме	Дифференцируют ранее изученные буквы по словесной инструкции. Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки. Конструируют из цветных полосок букв A, У, M, O, X с опорой на образ букв. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски буквы A, У, M, O, X карандашом в альбом	Дифференцируют ранее изученные буквы. Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком. Конструируют из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку буквы А, У, М, О, Х карандашом в альбоме
53	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1	14.04	Нахождение недостающих элементов букв А, У, М, О, Х. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов. Выкладывание и запись на	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х с опорой на образ буквы. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов по	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов. Выкладывают слоги и слова АУ,

				доске, карандашом в альбоме слогов и слов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.	словесной инструкции. Выкладывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА из букв разрезной азбуки с опорой на образец. Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА мелом на доске с помощью учителя	УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Записывают слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбоме
54	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами»	1	16.04	Обводка контура буквы A, У, M, O, X в изображениях предметов. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,ОХ, АХ, УХ, XA, XO, XУ; МА – МА, У – XO, У – XA, МУ – XA	Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов с помощью учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом	Обводят контур букв А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги и слова АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ; МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА карандашом в альбом
55	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1	21.04	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С из	Подбирают слова с заданным звуком с опорой на картинки. Определяют место звука в слове по словесной инструкции. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Конструируют букву С из разноцветных камушков с опорой на образ буквы.	Подбирают самостоятельно слова с заданным звуком. Определяют место звука в слове. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С. Конструируют букву С из разноцветных камушков. Пишут печатный вариант буквы С в воздухе, карандашами в альбоме

				разноцветных камушков.	Пишут печатный вариант буквы С	
				1 = -		
				Письмо печатного варианта	в воздухе, мелом на доске	
				буквы С в воздухе, мелом на		
				доске, карандашами в альбоме		
56	Знакомство с печатным	1	23.04	Обводка контура буквы С в	Обводят контур буквы С в	Обводят контур буквы С в
	образом буквы С. Запись			изображениях предметов.	изображениях предметов с	изображениях предметов.
	печатного варианта буквы			Выполнение упражнений в	помощью учителя.	Выполняют упражнения в
	C			определение места звука в	Выполняют упражнения в	определение места звука в слове.
				слове.	определение места звука в слове	Записывают условно-графическую
				Запись условно-графической	по словесной инструкции.	схему слова, с обозначением на
				схемы слова, с обозначением	Записывают условно-графическую	ней звука в виде пустого
				на ней звука в виде пустого	схему слова, с обозначением на	квадратика.
				квадратика.	ней звука в виде пустого	Пишут печатный вариант буквы С
				Письмо печатного варианта	квадратика с опорой на образец.	карандашом в альбоме
				буквы С мелом на доске,	Пишут печатный вариант буквы С	
				карандашами в альбоме	мелом на доске	
57	Выкладывание слогов с	1	28.04	Дифференциация ранее	Дифференцируют ранее	Дифференцируют ранее
	буквами А, У,			изученных букв.	изученные буквы по словесной	изученные буквы по словесной
	М, О, Х, С печатными			Выполнение тренировочных	инструкции.	инструкции.
	буквами			упражнений на подбор слов с	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные
				заданным звуком.	упражнения на подбор слов с	упражнения на подбор слов с
				Обводка контура буквы А, У,	заданным звуком с опорой на	заданным звуком с опорой на
				М, О, Х, С. в изображениях	картинки.	картинки.
				предметов.	Выполняют пальчиковую	Выполняют пальчиковую
				Выполнение пальчиковой	гимнастику с опорой на показ.	гимнастику с речевым
				гимнастики.	Выкладывают слоги АУ, УА, АМ,	сопровождением.
				Выкладывание и запись на	УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,	Выкладывают слоги АУ, УА, АМ,
				доске, карандашом в альбоме	OX, AX, YX, XA, XO, XY, AC,	УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ,
				слогов: АУ, УА, АМ, УМ,	ОС, УС, СА, СО, СУ из букв	OX, AX, YX, XA, XO, XY, AC,
				MA, MY, OM, YM, MO, MY,	разрезной азбуки с опорой на	ОС, УС, СА, СО, СУ из букв
				OX, AX, YX, XA, XO, XY,	образец.	разрезной азбуки.
				AC, OC, YC, CA, CO, CY	Записывают слоги АУ, УА, АМ,	Записывают слоги АУ, УА, АМ,
				110, 00, 30, 011, 00, 03	yM, MA, MY, OM, YM, MO, MY,	yM, MA, MY, OM, YM, MO, MY,
					OX, AX, YX, XA, XO, XY, AC,	OX, AX, YX, XA, XO, XY, AC,
					$O\Lambda$, $\Lambda\Lambda$, $J\Lambda$, $\Lambda\Lambda$, ΛO , ΛJ , ΛC ,	$O\Lambda$, $\Lambda\Lambda$, $J\Lambda$, $\Lambda\Lambda$, ΛO , ΛJ , ΛC ,

					ОС, УС, СА, СО, СУ мелом на доске	ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбоме
58	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	30.04	Конструирование из цветных полосок букв A, У, М, О, Х, С. Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Выполнение пальчиковой гимнастики. Запись под диктовку, карандашом в альбоме слогов: АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ	Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов с помощью учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику с опорой на показ. Списывают с доски слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбом	Конструируют из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Пишут под диктовку слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ карандашом в альбом
59	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1	05.05	Выполнение тренировочных упражнений на подбор слов с заданным звуком. Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слов. Выкладывание слов на доске, на парте из букв разрезной азбуки: MA – MA, У – XO, У – XA, МУ – XA, СОМ. Запись слов на доске и в альбоме	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов с помощью учителя. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске из букв разрезной азбуки с помощью учителя. Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на доске мелом с опорой на образец	Выполняют тренировочные упражнения на подбор слов с заданным звуком. Выполняют сравнительный звукобуквенный анализ слов. Выкладывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ на парте из букв разрезной азбуки. Записывают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ карандашом в альбоме
60	Обобщающий урок по теме «Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами»	1	07.05	Нахождение недостающих элементов букв A, У, M, O, X, C. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением	Находят недостающие элементы букв А, У, М, О, Х, С с опорой на образ буквы. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на	Находят недостающие элементы букв A, У, M, O, X, C. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого

61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	12.05	на ней звука в виде пустого квадратика. Писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами Формирование представлений о печатной букве Н. Формирование умения находить буквы Н среди	ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец. Списывают с доски слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом Формируются представления о печатной букве Н с опорой на иллюстрации. Находят буквы Н среди других	квадратика. Пишут под диктовку слоги и слова с изученными буквами карандашом в альбом Формируются представления о печатной букве Н с опорой на иллюстрации. Находят буквы Н среди других
				других букв алфавита. Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения конструировать букву Н из разноцветных полосок. Письмо печатного варианта буквы Н в воздухе, мелом на доске, карандашами в альбоме	букв алфавита и обводят их в кружок с опорой на образец на доске. Определяют место звука в слове по словесной инструкции. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н с помощью учителя. Конструируют букву Н из разноцветных полосок с опорой на образ буквы. Пишут печатный вариант буквы Н	букв алфавита и обводят их в кружок. Определяют место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Конструируют букву Н из разноцветных полосок. Пишут печатный вариант буквы Н в воздухе, карандашами в альбоме
62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1	14.05	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов. Выполнение упражнений в определение места звука в слове. Запись условно-графической схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме	в воздухе, мелом на доске Обводят контур буквы Н в изображениях предметов с помощью учителя. Выполняют упражнения в определение места звука в слове по словесной инструкции. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика с опорой на образец. Пишут печатный вариант буквы Н мелом на доске	Обводят контур буквы Н в изображениях предметов. Выполняют упражнения в определение места звука в слове. Записывают условно-графическую схему слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Пишут печатный вариант буквы Н карандашами в альбоме

63	Выкладывание слогов с	1	19.05	Дифференциация ранее	Дифференцируют ранее	Дифференцируют ранее
	буквами А, У, М, О, Х, С, Н	-	13.00	изученных букв.	изученные буквы по словесной	изученные буквы.
	печатными буквами			Выполнение тренировочных	инструкции.	Выполняют тренировочные
				упражнений на подбор слов с	Выполняют тренировочные	упражнения на подбор слов с
				заданным звуком.	упражнения на подбор слов с	заданным звуком.
				Обводка контура буквы А, У,	заданным звуком с опорой на	Обводят контур буквы А, У, М, О,
				М, О, Х, С, Н. в изображениях	картинки.	Х, С, Н. в изображениях
				предметов.	Обводят контур буквы А, У, М, О,	предметов.
				Выполнение пальчиковой	Х, С, Н. в изображениях	Выполняют пальчиковую
				гимнастики.	предметов с помощью учителя.	гимнастику с речевым
				Выкладывание на доске, на	Выполняют пальчиковую	сопровождением.
				парте слогов: АУ, УА, АМ,	гимнастику с опорой на показ.	Выкладывают на парте слоги АУ,
				УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО,	Выкладывают на доске слоги АУ,	УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ,
				МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО,	УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ,	MO, MY, OX, AX, YX, XA, XO,
				ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ,	МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО,	ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН,
				АН, ОН, УН, НА, НО, НУ	ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН,	ОН, УН, НА, НО, НУ из букв
					ОН, УН, НА, НО, НУ из букв	разрезной азбуки
					разрезной азбуки	
64	Запись слогов с буквами А,	1	21.05	Конструирование из цветных	Конструируют из цветных полосок	Конструируют из цветных полосок
	У, М, О, Х, С, Н печатными			полосок букв А, У, М, О, Х, С,	букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой	букв А, У, М, О, Х, С, Н.
	буквами			H.	на образ буквы.	Выполняют сравнительный звуко
				Выполнение сравнительного	Выполняют сравнительный звуко	буквенный анализ слогов.
				звуко- буквенного анализа	буквенный анализ слогов с	Выполняют пальчиковую
				слогов.	помощью учителя.	гимнастику с речевым
				Выполнение пальчиковой	Выполняют пальчиковую	сопровождением.
				гимнастики.	гимнастику с опорой на показ.	Записывают под диктовку слоги:
				Запись под диктовку,	Списывают с доски слоги: АУ,	АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ,
				карандашом в альбоме слогов:	УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ,	УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА,
				АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ,	MO, MY, OX, AX, YX, XA, XO,	XO, XY, AC, OC, YC, CA, CO, CY,
				ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ,	XY, AC, OC, YC, CA, CO, CY, AH,	АН, ОН, УН, НА, НО, НУ
				УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС,	ОН, УН, НА, НО, НУ карандашом	карандашом в альбом
				СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА,	в альбом	
				НО, НУ	7	7
65	Запись слов с буквами А, У,	1		Выполнение тренировочных	Выполняют тренировочные	Выполняют тренировочные

	М, О, Х, С, Н печатными			упражнений на подбор слов с	упражнения на подбор слов с	упражнения на подбор слов с
	буквами			заданным звуком.	заданным звуком с опорой на	заданным звуком.
				Выполнение сравнительного	картинки.	Выполняют сравнительный звуко-
				звуко- буквенного анализа	Выполняют сравнительный звуко-	буквенный анализ слов.
				слов.	буквенный анализ слов по	Выкладывают на парте слова МА
				Выкладывание слов на доске,	словесной инструкции.	-MA, Y-XO, Y-XA, MY-XA,
				на парте из букв разрезной	Выкладывают на доске слова МА	СОМ из букв разрезной азбуки.
				азбуки: $MA - MA$, $Y - XO$, $Y -$	-MA, Y-XO, Y-XA, MY-XA,	Записывают слова МА – МА, У –
				XA, MY - XA, COM.	СОМ из букв разрезной азбуки с	XO, Y - XA, MY - XA, COM
				Запись слов на доске и в	помощью учителя.	карандашом в альбоме
				альбоме	Записывают слова МА – МА, У –	
					XO, Y - XA, MY - XA, COM на	
					доске с опорой на образец	
66	Обобщающий урок	1	26.05	Нахождение недостающих	Находят недостающие элементы	Находят недостающие элементы
	Повторение пройденного			элементов букв А, У, М, О, Х,	букв А, У, М, О, Х, С, Н с опорой	букв А, У, М, О, Х, С, Н.
	материала			С, Н.	на образ букв.	Записывают условно-графической
				Запись условно-графической	Записывают условно-графической	схемы слова, с обозначением на
				схемы слова, с обозначением	схемы слова, с обозначением на	ней звука в виде пустого
				на ней звука в виде пустого	ней звука в виде пустого	квадратика.
				квадратика.	квадратика с опорой на образец.	Выполняют пальчиковую
				Писать под диктовку слоги и	Выполняют пальчиковую	гимнастику с речевым
				слова с изученными буквами	гимнастику с опорой на показ.	сопровождением.
					Списывают с доски слоги и слова	Пишут под диктовку слоги и слова
					с изученными буквами	с изученными буквами
					карандашом в альбом	карандашом в альбом