# государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78, т/факс 267-92-66, т. 267-89-56 E-mail: so\_111@63edu.ru

ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ			
Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ			
C1	школы-интерната № 111			
Е. А. Терехина	Осео/ С.В. Соловых			
	(18 kg) // (28 gg)			
« 28 » Об 2025 г.	« 29 » OS 2005 r.			
	Зам. директора по УВР			



C=RU, О=ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара, CN=Соловых С.В, E=internat-111@bk.ru 0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 «Труд (технология)» для 1доп. класса

Программу разработал: Зеленская С.В. учитель

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССОшибка! Закладка не с	пределена.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯОшибка! Закладка не с	пределена.
ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАССОшибка! Закладка не о	пределена.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

#### Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю).

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Подготовительный период обучения<sup>1</sup>

#### Человек и труд.

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

#### Работа с глиной и пластилином (пластилин).

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

## Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой и картоном (бумага).

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с клеем.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> В случае начала обучения с 1 дополнительного класса содержание курса 1 класса, включая подготовительный период обучения, осваивается в течение двух лет. В случае начала обучения с 1 класса уроки строятся с учетом имеющихся навыков первоклассников, при этом содержание подготовительного периода включается в уроки для отработки и совершенствования техники.

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

## Работа с текстильными материалами (нитки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации принятыми социального И нормами взаимодействия, TOM числе владение вербальными невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**<sup>1</sup>

К концу обучения в 1 дополнительном классе

## Минимальный уровень:

называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;

знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

выполнять простые инструкции учителя;

выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

## Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;

знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение тем могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Темы	Ко	Количество часов по классам					
	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	класс						
Вводное занятие	2	2	-	1	-	4	
Работа с глиной и пластилином	22	12	8	-	-	42	
Работа с природными материалами	4	7	5	3	-	20	
Работа с бумагой и картоном	32	35	12	14	20	114	
Работа с текстильными материалами	6	10	9	7	8	39	
Работа с древесными материалами	-	-	-	3	2	5	
Работа с металлом	-	-	-	-	2	4	
Работа с проволокой	-	-	-	3	2	3	
Работа с металлоконструктором	-	-	-	3	-	3	
Всего	66	66	34	34	34	168	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	T	30 B	Дата		Дифференциаци	я видов деятельности						
№	Тема предмета	Кол-во часов		Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
	Введение – 2 часа											
				1 че	тверть							
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	05.09	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и вопросам учителя	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы						
2	«Урок труда»	1	09.09	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам и вопросам учителя	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда						
	Работа с бумагой – 4 часа											
3	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей	1	12.09	Назначение, сорта, свойства бумаги. Отличительные свойства бумаги и картона. Знакомство с техникой	Называют отличительные свойства бумаги и картона. по вопросам учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с	Называют отличительные свойства бумаги и картона. Повторяют за учителем понятие аппликация. Соблюдают технику безопасности						

				<del>-</del>	·	<del>,</del>
	«Пирамидка			безопасности при работе с клеем.	клеем под контролем учителя.	при работе с клеем.
	<b>&gt;&gt;</b>			Знакомство с понятием	Ориентируются на листе	Ориентируются на листе картона.
				аппликация.	картона.	Повторяют за учителем анализ
				Ориентировка на листе картона	Приклеивают детали	образца и план хода работы.
					аппликации под контролем	Приклеивают детали аппликации
					учителя	
4	Аппликация	1	16.09	Расширение знаний о цветах.	Называют цветы по картинкам	Называют цветы по картинкам.
	из готовых			Обучение технологии	и вопросам учителя.	Различают полевые и садовые
	деталей			изготовления предметной	Составляют композицию из	цветы.
	«Цветы в			аппликации по образцу.	нескольких предметов по	Составляют композицию из
	вазе»			Обучение безопасной работе с	образцу под контролем учителя.	нескольких предметов по образцу.
				клеем.	Ориентируются на листе	Ориентируются на листе картона.
				Обучение ориентировке на листе	картона.	Соблюдают технику безопасности
				картона	Соблюдают технику	при работе с клеем.
				-	безопасности при работе с	Приклеивают детали аппликации
					клеем.	
					Приклеивают детали	
					аппликации под контролем	
					учителя	
5	Аппликация	1	19.09	Расширение знаний о плодовых	Называют плодовые деревья и	Называют плодовые деревья и их
	из готовых			деревьях и их плодах.	их плоды по картинкам и	плоды по картинкам.
	деталей			Закрепление знаний техники	вопросам учителя.	Соблюдают технику безопасности
	«Яблонька»			безопасности при работе с клеем.	Соблюдают технику	при работе с клеем.
				Обучение выполнению	безопасности при работе с	Ориентируются на листе картона.
				аппликации по показу и	клеем.	Повторяют за учителем анализ
				инструкции.	Ориентируются на листе	образца и план хода работы.
				Закрепление умения	картона с помощью учителя.	Приклеивают детали аппликации по
				ориентироваться на листе	Приклеивают детали	показу и инструкции
				картона	аппликации под контролем	
					учителя	
6	Аппликация	1	23.09	Закрепление навыка работы по	Называют части зонта по	Называют части зонта.
	из готовых			составлению аппликации из	вопросам учителя.	Рассказывают о функциональной

	деталей			готовых деталей по образцу.	Различают и называют	значимости зонта.
	«Разноцветн			Различение основных цветов.	основные цвета.	Различают и называют основные
	ый зонтик»			Закрепление техники	Ориентируются на листе	цвета.
	bin sontrik//			безопасности при работе с клеем.	картона.	Ориентируются на листе картона.
				Закрепление умений	Составляют аппликацию из	Повторяют за учителем анализ
				ориентировки на листе картона	нескольких частей под	образца и план хода работы.
				ориентировки на листе картона		<u> </u>
					контролем учителя.	Составляют аппликацию из готовых
					Соблюдают технику	деталей.
					безопасности при работе с	Соблюдают технику безопасности
					клеем.	при работе с клеем.
					Приклеивают детали	Приклеивают детали аппликации
					аппликации под контролем	
					учителя	
	Работа с пр	ироднь	ыми мат	ериалами– 4 часа		
7	Свойства	1	26.09	Виды природных материалов, их	Называют формы и окраску	Называют формы и окраску
	природных			применение, правила сбора,	листьев по вопросам учителя.	листьев.
	материалов.			сушки и хранения.	Повторяют виды природных	Называют виды природных
	Экскурсия в			Природные материалы и среды,	материалов, их применение,	материалов, их применение,
	парк			где их находят	правила сбора, сушки и	правила сбора, сушки и хранения.
	1				хранения.	Собирают листья
					Собирают листья	1
8	Работа с	1	30.09	Использование листьев для	Называют природные	Называют природные материалы.
	природными			украшения предметов быта.	материалы.	Называют предметы из природных
	материалами			Предметы, сделанные из	Называют предметы из	материалов по картинкам и
				природного материала.	природных материалов по	окружающей действительности.
	«Коллекция			Составление коллекции	картинкам и вопросам учителя.	Рассказывают о функциональной
	из листьев»			засушенных листьев	Называют знакомые деревья,	значимости предметов из
					части дерева.	природного материала в жизни
					Составляют коллекцию из	человека.
					сухих листьев под	Называют знакомые деревья, части
					руководством учителя	дерева.
		1			руководством учителя	дерева.

9	Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»	1	03.10	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и по вопросам учителя. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют свойства засушенных листьев. Составляют коллекцию из сухих листьев Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с
10	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	1	07.10	Расширение знаний о разнообразии природного материала и его применения в поделках. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и образцу изделия. Закрепление приема соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом под контролем учителя. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	поверхностью листа при помощи пластилина Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты по инструкции учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина

	Работа с пластилином – 6 часов										
11	Приёмы	1	10.10	Знакомство с физическими	Называют изделия пластилина.,	Называют поделочные материалы и					
	работы с			свойствами пластилина.	инструменты для работы с	изделия из пластилина,					
	пластилино			Предметы, сделанные из	пластилином и правила работы	инструменты для работы с					
	M.			пластилина.	с ним по картинкам и вопросам	пластилином и правила работы с					
	Пластилино			Знакомство с физическими	учителя.	ним по картинкам и окружающей					
	вая мозаика			свойствами пластилина,	Называют игрушки по	действительности.					
	«Мячик»			правилами обращения с	картинкам.	Называют игрушки и материалы, из					
				пластилином, инструментами и	Называют отличие мозаики от	которых их изготовили.					
				приемами работы с пластилином.	аппликации по вопросам	Называют отличие мозаики от					
				Знакомство с видами игрушек и	учителя.	аппликации.					
				материалами, из которых их	Разминают пластилин,	Разминают пластилин, отщипывают					
				производят.	отщипывают маленькие	маленькие кусочки пластилина и					
				Знакомство с искусством	кусочки пластилина и	скатывают кусочки в шарики.					
				мозаики и ее видами.	скатывают кусочки в шарики.	Заполняют шаблон шариками из					
				Разминание пластилина в руках,	Заполняют шаблон шариками	пластилина слегка придавливая					
				отщипывание небольших	из пластилина слегка	шарики к шаблону					
				кусочков и скатывание шариков	придавливая шарики к шаблону						
12	Пластилино	1	14.10	Знакомство с историей	Называют предметы	Называют предметы рукотворного					
	вая мозаика			возникновения игрушки	рукотворного мира, имеющие	мира, имеющие круглую форму по					
	«Неваляшка			неваляшки.	круглую форму по картинкам и	картинкам.					
	<b>»</b>			Знакомство с геометрической	вопросам учителя.	Называют свойства пластилина,					
				фигурой «круг» и соотнесение	Соблюдают технику	правила и инструменты для работы					
				круга с предметами	безопасности работы с	с пластилином.					
				рукотворного мира, имеющими	пластилином под контролем	Отличают мозаику из пластилина от					
				круглую форму.	учителя.	других видов.					
				Первоначальные сведения о	Отличают мозаику из	Повторяют за учителем анализ					
				мозаике из пластилина.	пластилина от других видов по	образца и план хода работы.					
				Знакомство с технологией	вопросам учителя.	Разогревают пластилин перед					
				подготовки пластилина к работе	Разогревают пластилин перед	работой.					
				(разогрев).	работой.	Разминают пластилин, отщипывают					

			1	1	T _	
				Обучение приемам и правилам	Разминают пластилин,	кусочки пластилина и скатывают
				работы с пластилином.	отщипывают кусочки	кусочки в шарики.
				Обучение разминанию	пластилина и скатывают	Заполняют шаблон шариками из
				пластилина в руках,	кусочки в шарики.	пластилина слегка придавливая
				отщипыванию небольших	Заполняют шаблон шариками	шарики к шаблону
				кусочков и скатыванию шариков	из пластилина слегка	
					придавливая шарики к шаблону	
13	Пластилино	1	17.10	Расширение знаний о плодовых	Называют плодовые деревья и	Называют плодовые деревья и их
	вая мозаика			деревьях и их плодах.	их плоды по картинкам и	плоды.
	«Яблоко»			Подбор цветовой гаммы.	вопросам учителя.	Называют свойства пластилина,
				Закрепление технологии	Называют правила и	правила и инструменты для работы
				подготовки пластилина к работе	инструменты для работы с	с пластилином.
				(разогрев).	пластилином по картинкам и	Называют цвета.
				Обучение приемам и правилам	вопросам учителя.	Подбирают пластилин нужного
				работы с пластилином.	Называют цвета.	цвета.
				Обучение разминанию	Подбирают пластилин нужного	Повторяют за учителем анализ
				пластилина в руках,	цвета.	образца и план хода работы.
				отщипыванию небольших	Разогревают пластилин перед	Разогревают пластилин перед
				кусочков и скатыванию шариков	работой.	работой.
					Выполняют приемы:	Выполняют приемы: «разминание
					«разминание пластилина в	пластилина в руках»,
					руках», «отщипывание	«отщипывание небольших
					небольших кусочков» и	кусочков» и «скатывание шариков».
					«скатывание шариков».	Заполняют шаблон шариками из
					Заполняют шаблон шариками	пластилина слегка придавливая
					из пластилина слегка	шарики к шаблону
					придавливая шарики к шаблону	
14	Пластилино	1	21.10	Расширение знаний о пользе	Называют фрукты по	Называют фрукты по картинкам.
	вая мозаика			фруктов.	картинкам.	Рассказывают о пользе фруктов.
	«Груша»			Обучение приемам и правилам	Называют правила и	Называют свойства пластилина,
				работы с пластилином.	инструменты для работы с	правила и инструменты для работы
				Обучение технике выполнения	пластилином по картинкам и	с пластилином.

						П
				мозаики из пластилина.	вопросам учителя.	Повторяют за учителем анализ
				Обучение разминанию	Разминают пластилин,	образца и план хода работы.
				пластилина в руках,	отщипывают кусочки	Разминают пластилин, отщипывают
				отщипыванию небольших	пластилина и скатывают	кусочки пластилина и скатывают
				кусочков и скатыванию шариков	кусочки в шарики.	кусочки в шарики.
					Заполняют шаблон шариками	Заполняют шаблон шариками из
					из пластилина слегка	пластилина слегка придавливая
					придавливая шарики к шаблону	шарики к шаблону
15	Пластилино	1	24.10	Расширение знаний о пользе	Называют овощи по картинкам.	Называют овощи по картинкам.
	вая мозаика			овощей.	Повторяют правила и	Рассказывают о пользе овощей.
	«Репка»			Обучение техники выполнения	инструменты для работы с	Повторяют свойства пластилина,
				мозаики из пластилина.	пластилином по картинкам и	правила и инструменты для работы
				Выполнение действий вместе с	вопросам учителя.	с пластилином.
				учителем по подражанию и по	Выполняют действия вместе с	Повторяют за учителем анализ
				словесной инструкции	учителем по подражанию.	образца и план хода работы.
					Разминают пластилин,	Выполняют действия по словесной
					отщипывают кусочки	инструкции.
					пластилина и скатывают	Разминают пластилин, отщипывают
					кусочки в шарики.	кусочки пластилина и скатывают
					Заполняют шаблон шариками	кусочки в шарики.
					из пластилина слегка	Заполняют шаблон шариками из
					придавливая шарики к шаблону	пластилина слегка придавливая
						шарики к шаблону
				2 че	гверть	
16	Пластилино	1	07.11	Формирование представления о	Называют грибы и части гриба	Называют грибы и части гриба по
	вая мозаика			предметах природного мира	по картинкам и вопросам	картинкам. Повторяют свойства
	«Грибок»			группы «грибы». Формирование	учителя. Повторяют правила и	пластилина, правила и инструменты
				умения выделять признаки	инструменты для работы с	для работы с пластилином.
				грибов. Закрепление навыков	пластилином по картинкам и	Повторяют за учителем анализ
				выполнения приемов работы с	вопросам учителя. Разминают	образца и план хода работы.
				пластилином. Закрепление	пластилин, отщипывают	Разминают пластилин, отщипывают
				знаний правил работы с	кусочки пластилина и	кусочки пластилина и скатывают

					n
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	кусочки в шарики. Заполняют
			-	-	шаблон шариками из пластилина
					слегка придавливая шарики к
			пластилина.	придавливая шарики к шаблону	шаблону
Работа с бум	иагой -	- 6 часоі	3		
Аппликация	1	11.11	Знакомство с особенностями	Называют отличие мозаики из	Называют отличие мозаики из
					бумаги от мозаики из пластилина.
•			Основные признаки фигуры	1	Называют геометрическую фигуру
«Воздушные			овал.	учителя. Называют	овал.
шары»			Различение овалов по величине.	геометрическую фигуру овал.	Различают овалы по величине.
			Знакомство с технологией		Повторяют правила техники
			выполнения мозаики из бумаги		безопасности при работе с клеем.
				техники безопасности при	Рвут бумагу на небольшие кусочки
				работе с клеем за учителем.	Выполняют аппликацию
				Выполняют мозаичную	«Воздушные шары»
				аппликацию «Воздушные	
				шары» под руководством	
				учителя	
Аппликация	1	14.11	Знакомство с историей игрушки.	Называют геометрическую	Называют геометрическую фигуру
мозаичная			Знакомство с геометрической	фигуру треугольник.	треугольник.
из бумаги			фигурой «треугольник» и её	Рвут бумагу на небольшие	Называют предметы, имеющие
«Юла»			основными признаками.	кусочки.	треугольную форму.
			Соотнесение треугольника с	Повторяют правила техники	Различают треугольники по
			предметами рукотворного мира,	безопасности при работе с	величине.
			имеющими треугольную форму.	клеем за учителем.	Рвут бумагу на небольшие кусочки.
			Различение треугольников по	3	Повторяют правила техники
			величине.	аппликацию «Юла» под	безопасности при работе с клеем.
			Отработка приемов работы с	руководством учителя	Повторяют за учителем анализ
					образца и план хода работы.
			=		Выполняют аппликацию «Юла»
			3		. ,
	Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары» Аппликация мозаичная из бумаги	Аппликация 1 мозаичная из бумаги «Воздушные шары» 1 Аппликация мозаичная из бумаги	Аппликация 1 11.11 мозаичная из бумаги «Воздушные шары»  Аппликация 1 14.11 мозаичная из бумаги	Работа с бумагой – 6 часов           Аппликация из бумаги («Воздушные шары»         1 11.11         Знакомство с особенностями мозаики из бумаги. Основные признаки фигуры овал. Различение овалов по величине. Знакомство с технологией выполнения мозаики из бумаги           Аппликация из бумаги («Юла»         1 14.11         Знакомство с историей игрушки. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник» и её основными признаками. Соотнесение треугольника с предметами рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Различение треугольников по величине.	Вакрепление выполнения мозаики из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону   Работа с бумагой — 6 часов

Апппикания	1	18 11	Уточнение и обобщение	Называют признаки зимы по	Называют признаки зимы.
·	1	10.11	1	<u> </u>	Называют геометрическую фигуру
				1 -	круг.
				<u> </u>	Различают круги по величине.
«Спстовик//			1 11 11		Рвут бумагу на небольшие кусочки.
			1	1	Повторяют правила техники
			1 2	1 -	
				= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	безопасности при работе с клеем.
				1 1 2	Повторяют за учителем анализ
			37	1 -	образца и план хода работы.
				1 1	Ориентируются на листе картона.
			1	1 1	Выполняют мозаичную
			3		аппликацию «Снеговик»
			1 =		
				аппликацию «Снеговик» под	
			1	руководством учителя	
Аппликация	1	21.11	Систематизация знаний о	Называют приметы зимы по	Называют приметы зимы.
мозаичная			приметах зимы.	картинкам и вопросам учителя.	Повторяют правила техники
из бумаги			Обучение использованию в	Повторяют правила техники	безопасности при работе с клеем.
«Зимний			работе все пространство листа.	безопасности при работе с	Повторяют за учителем анализ
лес»			Обучение приемам работы с	клеем.	образца и план хода работы.
				Рвут бумагу на небольшие	Рвут бумагу на небольшие кусочки
			кусочков» и «наклеивание	кусочки.	Располагают деревья, используя все
			кусочков бумаги»	Располагают деревья, используя	пространство листа.
				1	Выполняют аппликацию «Зимний
				1 1	лес»
Аппликания	1	25.11	Знакомство с назначением сортов	1.0	Называют геометрическую фигуру
, i	-		_		треугольник.
			1 -		Различают треугольники по
«Ёлочка»			фигуры треугольник (три	картона под контролем учителя.	величине.
	мозаичная из бумаги «Зимний лес»  Аппликация мозаичная из бумаги	мозаичная из бумаги «Снеговик»  Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»  Аппликация 1 мозаичная из бумаги «Зимний лес»	мозаичная из бумаги «Снеговик»  Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»  Аппликация 1 21.11  Аппликация 1 25.11  мозаичная из бумаги	мозаичная из бумаги «Снеговик»  Снеговик»  Снеговика приемов работы с бумаги в заначением сортов бумаги.  Собучение приемам работы с бумаги»  Сучение приемам работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»  Снеговика  Снеговика  Снеговика  Спетовика  Снеговика  Спетовика  Спетовика  Снеговика  Спетовича  Спетовича	мозаичная из бумаги «Снеговик» Ванкомство с основными признаками фигуры круг. Различение кругов по величине. Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, справа, слева, сбоку). Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков на шаблон». Обучение составлению изображения из частей руководством учителя. Выполняют мозаичную приметах зимы. Обучение использованию в работы с обучаение приемам работы с обучаение использованию в работы с обучение приемам работы с обучение погользованию в работе все пространство листа. Обучение приемам работы с клеем. Раут бумагу на небольшие кусочки. Располагают деревья, используя все пространство листа под контролем учителя. Выполняют мозаичную аппликацию «Зимний лес» под руководством учителя  Аппликация 1 25.11 Знакомство с назначением сортов фигуру треугольник. Ориентируются на листе

				стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, выше, ниже). Закрепление навыков	Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют мозаичную аппликацию «Ёлочка» под	Ориентируются на листе картона. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют аппликацию «Ёлочка»
				выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги	руководством учителя	
22	Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодни й шар»	1	28.11	Знакомство с разными нетрадиционными способами изготовления новогодних украшений для елочек Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Повторение основных признаков фигуры круг. Различение кругов по величине. Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги	Называют ёлочные игрушки по картинкам и вопросам учителя. Называют геометрическую фигуру круг. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют мозаичную аппликацию «Новогодний шар» под руководством учителя	Называют ёлочные игрушки и материалы, из которого они сделаны. Называют геометрическую фигуру круг. Называют предметы, имеющие круглую форму. Выполняют действия по словесной инструкции. Различают круги по величине. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Новогодний шар»

	Работа с пласті	илин	ом – 6 час	COB		
23	Пластилиновая	1	02.12	Повторение физических	Раскатывают пластилин	Рассказывают о физических
	мозаика из			свойств пластилина.	столбиками (палочками,	свойствах пластилина.
	жгутиков			Знакомство с новыми	жгутиками).	Повторяют за учителем анализ
	«Радуга»			приёмами работы с	Сравнивают длину и ширину	образца и план хода работы.
				пластилином.	вылепленной из пластилина	Выполняют действия по словесной
				Раскатывание пластилина	заготовки с образцом под	инструкции. Раскатывают
				жгутиками (палочками,	контролем учителя.	пластилин столбиками
				столбиками).	Повторяют за учителем порядок	(палочками). Сравнивают длину и
				Раскатывание жгутиков	цветов радуги.	ширину вылепленной из
				разных по цвету, длине,	Заполняют шаблон жгутиками из	пластилина заготовки с образцом.
				одинаковых по ширине.	пластилина слегка придавливая	Заполняют шаблон жгутиками из
				Соблюдение порядка цветов	жгутики к шаблону под контролем	пластилина слегка придавливая
				радуги. Сравнение предметов	учителя	жгутики к шаблону. Соблюдают
				по длине и толщине		порядок цветов радуги
24	Пластилиновая	1	05.12	Расширение знаний о	Называют животных по	Называют животных.
	мозаика из			животных. Обучение приёмам	картинкам. Раскатывают	Раскатывают пластилин
	жгутиков			работы с пластилином.	пластилин столбиками	столбиками (палочками).
	«Улитка»			Обучение приему	(палочками, жгутиками).	Сравнивают длину вылепленной
				раскатывания пластилина	Сравнивают длину вылепленной	из пластилина заготовки с
				столбиками (палочками,	из пластилина заготовки с	образцом.
				жгутиками). Знакомство с		Закручивают жгутики в спираль.
				приёмом «скручивание	Закручивают жгутики в спираль с	Заполняют шаблон жгутиками из
				пластилиновых жгутиков в	1	пластилина слегка придавливая
				спираль». Сравнение	шаблон жгутиками из пластилина	жгутики к шаблону
				предметов по длине и	слегка придавливая жгутики к	
				толщине.	шаблону	

25	Пластилиновая	1	09.12	Повторение физических	Раскатывают пластилин	Рассказывают о физических
	мозаика из	-	07112	свойств пластилина.	столбиками (палочками,	свойствах пластилина.
	ЖГУТИКОВ			Обучение приёмам работы	жгутиками). Сравнивают длину	Раскатывают пластилин
	«Вишенки на			с пластилином.	вылепленной из пластилина	столбиками (палочками).
	ветке»			Раскатывание пластилина	заготовки с образцом под	Сравнивают длину вылепленной
				столбиками (палочками,	контролем учителя. Заполняют	из пластилина заготовки с
				жгутиками). Отработка	шаблон жгутиками из	образцом.
				приема «скручивание	пластилина слегка придавливая	Заполняют шаблон жгутиками из
				пластилиновых жгутиков	жгутики к шаблону	пластилина слегка придавливая
				в спираль». Сравнение	, and the second	жгутики к шаблону
				предметов по длине и		-
				толщине		
26	Пластилиновая	1	12.12	Расширение знаний о	Называют насекомых по	Называют насекомых и их
	мозаика из			насекомых.	картинкам и вопросам учителя.	отличительные черты.
	жгутиков			Обучение приёмам работы	Раскатывают пластилин	Раскатывают пластилин
	«Стрекоза»			с пластилином.	столбиками (палочками,	столбиками (палочками).
				Раскатывание пластилина	жгутиками). Сравнивают длину	Сравнивают длину вылепленной
				столбиками (палочками,	вылепленной из пластилина	из пластилина заготовки с
				жгутиками).	заготовки с образцом под	образцом.
				Сравнение предметов по	контролем учителя. Заполняют	Заполняют шаблон жгутиками из
				длине и толщине	шаблон жгутиками из	пластилина слегка придавливая
					пластилина слегка придавливая	жгутики к шаблону
					жгутики к шаблону	
27	Пластилиновая	1	16.12	Формирование	Называют предметы,	Называют предметы, относящиеся
	мозаика из			представления о зимней	относящиеся к группе	к группе «одежда» и их
	жгутиков			одежде.	«одежда».	назначение.
	«Варежка»			Формирование	Раскатывают пластилин	Раскатывают пластилин
				первоначальных	столбиками (палочками,	столбиками (палочками).
				представлений об	жгутиками).	Сравнивают длину вылепленной
				орнаменте. Обучение	Сравнивают длину	из пластилина заготовки с
				приёму «раскатывание	вылепленной из пластилина	образцом.
				пластилина столбиками	заготовки с образцом под	Заполняют шаблон жгутиками из

			I			
				(палочками, жгутиками)».	контролем учителя.	пластилина слегка придавливая
				Сравнение предметов по	Заполняют шаблон жгутиками	жгутики к шаблону
				длине и толщине	из пластилина слегка	
					придавливая жгутики к	
					шаблону	
28	Пластилиновая	1	19.12	Формирование	Называют приметы зимы по	Называют зимние явления
	мозаика из			представления о зимних	картинкам и вопросам учителя.	природы и приметы зимы.
	жгутиков «Елочка			явлениях природы.	Раскатывают пластилин	Рассказывают о физических
	в снегу»			Конкретизация	столбиками (палочками,	свойствах пластилина.
				представлений о зиме.	жгутиками). Сравнивают длину	Раскатывают пластилин
				Закрепление приёма	вылепленной из пластилина	столбиками (палочками).
				«раскатывание	заготовки с образцом под	Сравнивают длину вылепленной
				пластилина столбиками	контролем учителя. Заполняют	из пластилина заготовки с
				(палочками, жгутиками)».	шаблон жгутиками из	образцом. Заполняют шаблон
				Сравнение предметов по	пластилина слегка придавливая	жгутиками из пластилина слегка
				длине и толщине	жгутики к шаблону	придавливая жгутики к шаблону
	Работа с бумагой	– 6 ча	сов			
29	Аппликация из	1	23.12	Расширение знаний о	Называют предметы,	Называют предметы, относящиеся
	комочков бумаги			зимних головных уборах.	относящиеся к группе	к группе «головные уборы» и их
	«Зимняя			Формирование	«головные уборы». Выполняют	отличительные черты.
	шапочка»			представлений о бумаге,	приемы «разрывание бумаги по	Рассказывают о бумаге как о
				как о поделочном	линии сгиба», «сминание	поделочном материале.
				материале. Знакомство с	бумаги» (скатывание шариков)	Выполняют приемы «разрывание
				приемами «разрывание	под контролем учителя.	бумаги по линии сгиба»,
				бумаги по линии сгиба»,	Повторяют технику	«сминание бумаги» (скатывание
				«сминание бумаги»	безопасности работы с клеем за	шариков). Повторяют технику
				(скатывание шариков).	учителем.	безопасности работы с клеем.
				Обучение наклеиванию	Наклеивают смятые из	Наклеивают смятые из
				смятых из бумаги	бумаги шарики на основу с	бумаги шарики на основу
				шариков на основу	помощью учителя	
			l .	1 · · · · · · · · · · · · J	1 - J	

30	Аппликация из	1	26.12	Закрепление знаний о диких	Называют животных по	Называют животных и их
	комочков бумаги			животных.	картинкам.	отличительные особенности.
	«Зайчик»			Закрепление знаний о	Выполняют приемы	Выполняют приемы «разрывание
				геометрических фигурах: круг,	«разрывание бумаги по	бумаги по линии сгиба»,
				овал.	линии сгиба», «сминание	«сминание бумаги» (скатывание
				Составление целого предмета из	бумаги» (скатывание	шариков).
				частей.	шариков) под контролем	Повторяют технику безопасности
				Обучение приемам «разрывание	учителя.	работы с клеем.
				бумаги по линии сгиба»,	Повторяют технику	Повторяют за учителем анализ
				«сминание бумаги» (скатывание	безопасности работы с	образца и план хода работы.
				шариков).	клеем за учителем.	Выполняют действия по
				Обучение наклеиванию смятых	Наклеивают смятые из	словесной инструкции.
				из бумаги шариков на основу	бумаги шарики на основу	Наклеивают смятые из
					под контролем учителя	бумаги шарики на основу
				3 четверть		
31	Аппликация из	1	09.01	Расширение знаний о первых	Называют цветы по	Рассказывают о первых весенних
	комочков бумаги			весенних цветах.	картинкам.	цветах.
	«Гиацинт»			Обучение приемам «разрывание	Выполняют приемы	Выполняют приемы «разрывание
				бумаги по линии сгиба»,	«разрывание бумаги по	бумаги по линии сгиба»,
				«сминание бумаги» (скатывание	линии сгиба», «сминание	«сминание бумаги» (скатывание
				шариков).	бумаги» (скатывание	шариков).
				Закрепление знаний техники	шариков) под контролем	Повторяют технику безопасности
				безопасности при работе с клеем.	учителя.	работы с клеем.
				Обучение наклеиванию смятых	Повторяют технику	Повторяют за учителем анализ
				из бумаги шариков на основу	безопасности работы с	образца и план хода работы.
					клеем за учителем.	Выполняют действия по
					Наклеивают смятые из	словесной инструкции.
					бумаги шарики на основу	Наклеивают смятые из
					с помощью учителя	бумаги шарики на основу
32	Аппликация из	1	13.01	Конкретизация знаний о	Называют домашних	Называют домашних животных и
	комочков бумаги			домашних животных.	животных по картинкам и	их отличительные особенности.
	«Барашек»			Совершенствование навыков	вопросам учителя.	Выполняют приемы «разрывание

				работы с бумагой. Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
33	Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»	1	16.01	Формировать начальные представления детей о севере, а его обитателях. Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинкам. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
34	Аппликация из комочков бумаги «Цыпленок»	1	20.01	Расширение представлений о птицах. Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Закрепление навыка работы с клеем. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Называют домашних птиц и их птенцов по картинкам и вопросам учителя. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Называют домашних птиц и их птенцов. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу

	Работа с пластилином – 6 часов								
35	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	1	23.01	Формирование представлений об основных свойствах объектов окружающего мира. Повторение правил работы с пластилином. Знакомство с техникой изготовления аппликации из пластилина. Закрепление приема «разминание пластилина в руках». Знакомство с приемом «размазывание пластилина по поверхности шаблона»	Называют природные явления по картинкам. Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют природные явления .Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону			
36	Аппликация из пластилина «Флаг России»	1	27.01	Расширение знаний о флаге, как государственном символе. Обучение изображению на горизонтальной плоскости российского флага в технике изготовления аппликации из пластилина. Повторение правил работы с пластилином. Закрепление приема «разминание пластилина в руках». Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону			
37	Аппликация из	1	30.01	Повторение правил работы с	Называют правила и	Называют свойства пластилина,			

	ппастипния			пластилином	инструменты для работы с	правила и инотрудионти пла
	пластилина			пластилином.		правила и инструменты для
	«Открытка для			Обучение техники изготовления	пластилином по	работы с пластилином.
	папы»			аппликации из пластилина.	картинкам и вопросам	Определяют цвет пластилина.
				Закрепление приема	учителя.	Называют определение слова
				«разминание пластилина в	Разминают пластилин,	аппликация.
				руках».	отщипывают кусочки	Отличают аппликацию из
				Обучение приему «размазывание	пластилина и	пластилина от других видов.
				пластилина по поверхности	размазывают пластилин	Повторяют за учителем анализ
				шаблона» и создание с его	по картону	образца и план хода работы.
				помощью сюжетных картин		Разминают пластилин,
						отщипывают кусочки пластилина
						и размазывают пластилин по
						картону
38	Аппликация из	1	03.02	Закрепление знаний о пользе	Называют правила и	Называют свойства пластилина,
	пластилина			овощей для организма человека.	инструменты для работы с	правила и инструменты для
	«Овощи на			Повторение правил работы с	пластилином по	работы с пластилином.
	тарелке»			пластилином.	картинкам и вопросам	Определяют цвет пластилина.
	_			Обучение техники изготовления	учителя.	Называют определение слова
				аппликации из пластилина.	Разминают пластилин,	аппликация.
				Обучение приему «размазывание	отщипывают кусочки	Отличают аппликацию из
				пластилина по основе, не выходя	пластилина и	пластилина от других видов.
				за контуры»	размазывают пластилин	Повторяют за учителем анализ
					по картону	образца и план хода работы.
					1 2	Разминают пластилин,
						отщипывают кусочки пластилина
						и размазывают пластилин по
						картону
39	Аппликация из	1	06.02	Закрепление знаний о пользе	Называют правила и	Называют свойства пластилина,
	пластилина			фруктов для организма человека.	инструменты для работы с	правила и инструменты для
	«Фрукты на			Закрепление приемов и правил	пластилином по	работы с пластилином.
	тарелке»			работы с пластилином.	картинкам и вопросам	Повторяют за учителем анализ
	-			Обучение техники изготовления	учителя.	образца и план хода работы.

40	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	1	10.02	аппликации из пластилина. Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»  Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону  Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
41	Работа с бумагой Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»	i– <b>12</b> ч	13.02	Расширение представлений о фруктах и ягодах. Знакомство с устройством ножниц, их функциональным назначением. Закрепление знаний о геометрических фигурах - квадрат, полукруг. Знакомство с приемом вырезания квадратов из полосок бумаги. Знакомство с правилами хранения ножниц, техникой безопасности. Знакомство с приемом «разрез по	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Выполняют аппликацию

				**************************************		
				короткой вертикальной линии».		
				Повторении техники		
				безопасности при работе с клеем.		
				Выполнение аппликации с		
				опорой на образец		
42	Аппликация из	1	27.02	Расширение представлений о	Называют детали ножниц	Рассказывают об устройстве
	геометрических			насекомых.	с помощью учителя.	ножниц, их функциональном
	фигур (квадратов)			Обучение созданию несложной	Соблюдают правилах	назначении, правилах хранения,
	«Гусеница»			композиции на листе из	хранения и технику	технике безопасности.
				геометрических фигур.	безопасности.	Работают ножницами.
				Обучение приему вырезания	Работают ножницами под	Владеют приемом «разрез по
				квадратов из полосок бумаги.	контролем учителя.	короткой вертикальной линии».
				Формирование знаний о	Выполняют прием «разрез	Выполняют аппликацию
				правилах хранения ножниц,	по короткой вертикальной	
				техники безопасности.	линии» под контролем	
				Обучение приему «разрез по	учителя.	
				короткой вертикальной линии».	Выполняют аппликацию	
				Выполнение аппликации с	под контролем учителя	
				опорой на образец	под контролем учителя	
43	A ====================================	1	03.03	<del> </del>	Haar rada wara war waren	De cavaga vaga of vaga vaga
43	Аппликация из	1	03.03	Расширение знаний о животных.	Называют детали ножниц	Рассказывают об устройстве
	геометрических			Закрепление знаний о	с помощью учителя.	ножниц, их функциональном
	фигур (квадратов)			геометрической фигуре -	Соблюдают правилах	назначении, правилах хранения,
	«Черепаха»			квадрат.	хранения и технику	технике безопасности.
				Обучение приему вырезания	безопасности.	Работают ножницами.
				квадратов из полосок бумаги.	Работают ножницами под	Владеют приемом «разрез по
				Формирование знаний о	контролем учителя.	вертикальной линии».
				правилах хранения ножниц,	Выполняют прием «разрез	Выполняют аппликацию
				техники безопасности.	по вертикальной линии»	
				Обучение приему «разрез по	под контролем учителя.	
				короткой вертикальной линии».	Выполняют аппликацию	
				Повторении техники	под контролем учителя	
				безопасности при работе с клеем.		

				Выполнение аппликации с		
				опорой на образец		
44	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	1	06.03	Расширение знаний о животных. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний правил хранения ножниц, техники безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию
45	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	1	10.03	Закрепление знаний об устройстве ножниц, их функциональном назначении. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Закрепление приема вырезания квадратов из полосок бумаги. Закрепление знаний правил хранения ножниц, техники безопасности. Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с клеем.	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию

				Выполнение аппликации с		
				опорой на образец		
46	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	1	13.03	Расширение знаний о насекомых. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур. Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации с опорой на образец	Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию
47	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Котенок»	1	17.03	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур. Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию

48	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	1	20.03	наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации с опорой на образец Закрепление понятия «диагональ» (из уголка в уголок). Отработка приема разрезания квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур. Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Соблюдают технику безопасности при работе с клеем. Выполняют аппликацию
				безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации с		
				опорой на образец		
		Ī	1	4 четверть		
49	Аппликация из геометрических	1	31.03	Формирование первоначального представления о космосе, о	Называют детали ножниц с помощью учителя.	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном
	фигур			ракете, о первом космонавте	Соблюдают правилах	назначении, правилах хранения,
	«Ракета»			Ю.А. Гагарине.	хранения и технику	технике безопасности.
				Закрепление правил хранения	безопасности.	Работают ножницами.
				ножниц и техники безопасности	Работают ножницами под	Владеют приемами «разрез по
				работы с ними.	контролем учителя.	наклонной линии» и «разрез по
				Закрепление приёмов: «разрез по	Выполняют приемы	прямой линии».
				короткой вертикальной линии»,	«разрез по наклонной	Выполняют аппликацию
				«разрез по наклонной линии».	линии» и «разрез по	

				Соблюдение техники	прямой линии» под	
				безопасности при работе с клеем.	контролем учителя.	
				Выполнение аппликации с	Выполняют аппликацию	
50	A	1	02.04	опорой на образец	под контролем учителя	n
50	Аппликация из	1	03.04	Формирование первичных	Называют геометрические	Рассказывают об устройстве
	геометрических			представлений о пароходе.	фигуры с помощью	ножниц, их функциональном
	фигур			Закрепление знаний	учителя.	назначении, правилах хранения,
	«Пароход»			геометрических фигур	Соблюдают правила	технике безопасности.
				(треугольник, круг, квадрат,	хранения и технику	Работают ножницами.
				прямоугольник).	безопасности.	Владеют приемами «разрез по
				Закрепление правил хранения	Работают ножницами под	наклонной линии» и «разрез по
				ножниц и техники безопасности	контролем учителя.	прямой линии».
				работы с ними.	Выполняют «разрез по	Выполняют аппликацию
				Закрепление приёмов: «разрез по	наклонной линии» и	
				короткой вертикальной линии»,	«разрез по прямой линии»	
				«разрез по наклонной линии».	под контролем учителя.	
				Соблюдение техники	Выполняют аппликацию	
				безопасности при работе с клеем.	под контролем учителя	
				Выполнение аппликации с		
				опорой на образец		
51	Аппликация из	1	07.04	Формирование первичных	Называют детали ножниц	Рассказывают об устройстве
	геометрических			представлений о жилье человека.	с помощью учителя.	ножниц, их функциональном
	фигур			Закрепление знаний	Соблюдают правилах	назначении, правилах хранения,
	«Домик с ёлкой»			геометрических фигур	хранения и технику	технике безопасности.
				(треугольник, круг, квадрат,	безопасности.	Работают ножницами.
				прямоугольник).	Работают ножницами под	Владеют «разрез по наклонной
				Повторение правил хранения	контролем учителя.	линии» и «разрез по прямой
				ножниц и техники безопасности	Выполняют «разрез по	линии».
				работы с ними.	наклонной линии» и	Выполняют аппликацию
				Закрепление приёмов: «разрез по	«разрез по прямой линии»	İ '
				короткой вертикальной линии»,	под контролем учителя.	
1				«разрез по наклонной линии».	Выполняют аппликацию	

				Соблюдение техники	под контролем учителя	
				безопасности при работе с клеем.	под контролем у штели	
				Выполнение аппликации с		
				•		
52	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	1	10.04	опорой на образец Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии». Выполняют аппликацию
				Выполнение аппликации с	Выполняют аппликацию	
				опорой на образец	под контролем учителя	
	Работа с ниткам	и – 6 ч	асов			
53	Работа с нитками.	1	14.04	Формирование первичных	Рассказывают о	Рассказывают о нитках: нитки в
	«Клубок ниток»			представлений о нитках, как о поделочном материале. Знакомство с физическими свойствами ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре. Знакомство с приёмом	физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя. Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-	природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в

				«наматывание ниток в клубок».	практические действия в	клубок.
				Выполнение предметно-	заданном	Выполняют предметно-
				практических действий в	пространственном	практические действия в
				заданном пространственном	направлении (на себя, от	заданном пространственном
				направлении (на себя, от себя)	себя)	направлении (на себя, от себя)
54	Изготовление	1	17.04	Формирование представлений о	Рассказывают о нитках.	Рассказывают о нитках.
	изделий из ниток.			нитках, как о поделочном	Называют предметы,	Называют предметы, сделанные
	«Яблочко»			материале.	сделанные из ниток, и	из ниток, и определяют их
				Формирование знаний	определяют их	функциональную значимость в
				физических свойств ниток	функциональную	быту, игре.
				(тонкие, толстые, короткие,	значимость в быту, игре.	Выполняют прием наматывания
				длинные, цветные).	Выполняют прием	ниток на основу.
				Знакомство с предметами,	наматывания ниток на	Повторяют за учителем анализ
				сделанными из ниток, и	основу.	образца и планируют ход работы
				определение их функциональной	Выполняют предметно-	по предметно-операционному
				значимости в быту, игре.	практические действия в	плану.
				Отработка приёма «наматывание	заданном	Выполняют предметно-
				ниток на основу».	пространственном	практические действия в
				Выполнение предметно-	направлении (на себя, от	заданном пространственном
				практических действий в	себя)	направлении (на себя, от себя)
				заданном пространственном	,	( , , ,
				направлении (на себя, от себя)		
55	Изготовление	1	21.04	Закрепление первичных	Рассказывают о	Рассказывают о нитках: нитки в
	изделий из ниток.			представлений о нитках, как о	физических свойствах	природе и жизни человека; из
	«Котик»			поделочном материале.	(тонкие, толстые,	чего делают нитки.
				Закрепление знаний физических	короткие, длинные,	Рассказывают о физических
				свойств ниток (тонкие, толстые,	цветные) по вопросам	свойствах (тонкие, толстые,
				короткие, длинные, цветные).	учителя.	короткие, длинные, цветные).
				Знакомство с предметами,	Называют предметы,	Называют предметы, сделанные
				сделанными из ниток, и	сделанные из ниток по	из ниток, и
				определение их функциональной	картинкам.	определять их функциональную
				значимости в быту, игре.	Выполняют наматывание	значимость в быту, игре.

				Знакомство с приёмом	ниток на картон.	Выполняют наматывание ниток
				«наматывание ниток на основу».	Выполняют предметно-	на картон.
				Выполнение предметно-	практические действия в	Выполняют предметно-
				<u> </u>	_ *	*
				практических действий в	заданном	практические действия в
				заданном пространственном	пространственном	заданном пространственном
				направлении (на себя, от себя)	направлении (на себя, от	направлении (на себя, от себя)
					себя)	
56	Изготовление	1	24.04	Формирование понятия о	Рассказывают о нитках.	Рассказывают о нитках.
	изделий из ниток.			празднике Пасха.	Называют предметы,	Называют предметы, сделанные
	«Цыпленок»			Расширение словарного запаса:	сделанные из ниток, и	из ниток, и определяют их
				пасхальный кулич, пасхальное	определяют их	функциональную значимость в
				яйцо, пасхальный цыпленок.	функциональную	быту, игре.
				Знакомство с предметами,	значимость в быту, игре.	Выполняют прием наматывания
				сделанными из ниток, и	Выполняют прием	ниток на основу.
				определение их функциональной	наматывания ниток на	Повторяют за учителем анализ
				значимости в быту, игре.	основу.	образца и планируют ход работы
				Отработка приёма «наматывание	Выполняют предметно-	по предметно-операционному
				ниток на основу».	практические действия в	плану.
				Выполнение предметно-	заданном	Выполняют предметно-
				практических действий в	пространственном	практические действия в
				заданном пространственном	направлении (на себя, от	заданном пространственном
				направлении (на себя, от себя)	себя)	направлении (на себя, от себя)
57	Изготовление	1	28.04	Закрепление знаний о домашних	Рассказывают о нитках.	Рассказывают о нитках.
	изделий из ниток.			животных.	Называют предметы,	Называют предметы, сделанные
	«Овечки»			Отработка приёма «наматывание	сделанные из ниток, и	из ниток, и определяют их
				ниток на основу».	определяют их	функциональную значимость в
				Знакомство с предметами,	функциональную	быту, игре.
				сделанными из ниток, и	значимость в быту, игре.	Выполняют прием наматывания
				определение их функциональной	Выполняют прием	ниток на основу.
				значимости в быту, игре.	наматывания ниток на	Повторяют за учителем анализ
				Выполнение предметно-	основу.	образца и планируют ход работы
				практических действий в	Выполняют предметно-	по предметно-операционному

58	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	1	05.05	заданном пространственном направлении (на себя, от себя)  Закрепление знаний о птицах. Закрепление приёма «наматывание ниток на основу». Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре. Выполнение предметнопрактических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Выполняют предметнопрактические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
	Работа с бумагой	i – 4 ча	ıca			
59	Аппликация из бумаги «Рыбка»	1	12.05	Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу. Различение основных цветов. Повторение техники безопасности при работе с клеем. Закрепление умений ориентировки на листе картона	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из готовых деталей. Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.

60	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	1	15.05	Закрепление умения наклеивать кусочки бумаги в виде мозаики внутри всего контура. Закрепление приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»	Приклеивают детали аппликации под контролем учителя Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Выполняют мозаичную аппликацию «Ёжик» под руководством учителя	Приклеивают детали аппликации Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Ёжик»
61	Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа)	1	19.05	Расширение знаний о весенних цветах. Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Называют цветы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Повторяют технику безопасности работы с клеем за учителем. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Рассказывают о весенних цветах. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют технику безопасности работы с клеем. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
62	Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»	1	22.05	Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя.	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по

				Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с клеем. Выполнение аппликации с опорой на образец	Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	прямой линии». Выполняют аппликацию
	Работа с пластил	ином	–4 часа			
63	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветиксемицветик»	1	26.05	Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином. Закрепление знаний правил работы с пластилином. Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Отличают мозаику из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
64	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	1		Закрепление знаний о домашних птицах. Конкретизация представлений о зиме. Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)». Сравнение предметов по длине и	Называют домашних птиц по картинкам и вопросам учителя. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с	Называют домашних птиц. Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из

				- En	
			толщине	образцом под контролем	пластилина слегка придавливая
				учителя.	жгутики к шаблону
				Заполняют шаблон	
				жгутиками из пластилина	
				слегка придавливая	
				жгутики к шаблону	
65	Приёмы работы с	1	Расширение знаний о цветах	Называют правила и	Называют свойства пластилина,
	пластилином.		(луговые, полевые, садовые.)	инструменты для работы с	правила и инструменты для
	Аппликация из		Закрепление приемов и правил	пластилином по	работы с пластилином.
	пластилина		работы с пластилином.	картинкам и вопросам	Отличают аппликацию из
	«Одуванчик»		Выполнение действий вместе с	учителя.	пластилина от других видов.
			учителем по подражанию и по	Разминают пластилин,	Повторяют за учителем анализ
			словесной инструкции	отщипывают кусочки	образца и план хода работы.
			Закрепление приема	пластилина и	Разминают пластилин,
			«размазывание пластилина по	размазывают пластилин	отщипывают кусочки пластилина
			основе, не выходя за контуры»	по картону	и размазывают пластилин по
					картону
66	Приёмы работы с	1	Расширение знаний о цветах	Называют правила и	Называют свойства пластилина,
	пластилином.		(луговые, полевые, садовые.) и	инструменты для работы с	правила и инструменты для
	Аппликация из		насекомых	пластилином по	работы с пластилином.
	пластилина		Закрепление приемов и правил	картинкам и вопросам	Отличают аппликацию из
	«Жучки на		работы с пластилином.	учителя.	пластилина от других видов.
	клумбе»		Выполнение действий вместе с	Разминают пластилин,	Повторяют за учителем анализ
			учителем по подражанию и по	отщипывают кусочки	образца и план хода работы.
			словесной инструкции	пластилина и	Разминают пластилин,
			Закрепление приема	размазывают пластилин	отщипывают кусочки пластилина
			«размазывание пластилина по	по картону	и размазывают пластилин по
			основе, не выходя за контуры»		картону