государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78, т/факс 267-92-66, т. 267-89-56 E-mail: so_111@63edu.ru

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| на заседании мо | Зам. директора по УВР | Директор ГБОУ |
| Munaukeena Tho. | 11 | школы-интерната № 111 |
| nunf | Е. А. Терехина | С.В. Соловы |
| протокол № / | 9 | Court of a social |
| от « <u>25</u> » ОВ 2025 г. | « <u>29</u> » <u>ОЗ 2025</u> г. | «29 » OF 2025 |



C=RU, О=ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара, СN=Соловых С.В, E=internat-111@bk.ru 0083ca2ce02.1586d1c

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 «Мир природы и человека» для 1.1 класса

Программу разработал: Радаева В.А. учитель

СОДЕРЖАНИЕ

| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | . 3 |
|------|---------------------------|-----|
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | . 4 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | . 5 |
| IV. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - ознакомление обучающихся с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

• накопление первоначальное опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- 1. ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире
- 2. ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года
- 3. знание о простейших взаимосвязях человека и природы;
- 4. воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

І. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 1 (дополнительном) классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают умениями правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе, умению наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в 1 (дополнительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

| $N_{\underline{0}}$ | Поррания раздала тами | Количество | Контрольные |
|---------------------|------------------------------|------------|-------------|
| п/п | Название раздела, темы | часов | работы |
| 1. | Безопасное поведение | 18 | - |
| 2. | Неживая природа | 9 | - |
| 3. | Времена года. Осень | 5 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 5 | - |
| 5. | Времена года. Весна | 5 | - |
| 6. | Времена года. Лето | 5 | |
| 7. | Живая природа. Растения | 7 | - |

| 8. | Живая природа. Животные | 5 | - |
|----|-------------------------|----|---|
| 9. | Живая природа. Человек | 7 | - |
| | Итого: | 66 | - |

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты, явления;
- приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами;
- узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;

Система оценки достижений

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков; уровня сформированности речи и учебных умений.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее, чем 30 %.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | Ко | Дата | | Дифференциация | видов деятельности |
|---|-------------------|-----------------------|----------|---|--|---|
| № | Тема предмета | л- во час ов | | Программное содержание | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | 1 | Без | зопасное | поведение - 18 часов | | |
| | | | | 1 четверті | 6 | |
| 1 | Моя школа | 1 | 03.09 | Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Рассматривание рисунка в учебнике. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. | Рассматривают объекты школы на экскурсии. Называют объекты с помощью учителя. Рассматривают помещения школы. | Рассматривают объекты школы на экскурсии. Называют объекты. Рассматривают помещения школы. Отвечают на вопросы. |
| 2 | Моя школа | 1 | 06.09 | Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.) | Отвечают на вопросы | Находят и показывают в натуральном виде в естественных условиях. Зарисовывают помещения школы с помощью учителя |
| 3 | Дорога в школу | 1 | 10.09 | Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок | Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты. Рассматривают знаки дорожного движения. Повторяют названия домовых знаков за учителем. | Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и называют их. Рассматривают и называют знакомые знаки дорожного движения. |
| 4 | Дорога в школу | 1 | 13.09 | общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков | Отвечают на вопросы с помощью учителя | Повторяют названия домовых знаков за учителем. Отвечают на вопросы |
| 5 | Транспорт | 1 | 17.09 | Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). | Называют названия видов транспорта по картинке 1-2. Рассматривают картинки. | Называют виды транспорта по картинке 3-4. |

| | | | | Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о транспорте. |
|---|------------|---|-------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Зарисовка в рабочей тетради (по | | Выбирают предметы по картинке. |
| | | | | трафарету, с помощью учителя). | | Зарисовывают в рабочей тетради |
| | | | | Рассматривание картинки. | | с помощью учителя |
| | | | | Ответы на вопросы по картинке. | | |
| | | | | Выбор по картинке предметов | | |
| 6 | Транспорт | 1 | 20.09 | Называние знакомых объектов. | Называют названия видов | Называют виды транспорта по |
| | | | | Проговаривание названий | транспорта по картинке 1-2. | картинке 3-4. |
| | | | | (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). | Рассматривают картинки. | Отвечают на вопросы о |
| | | | | Называние и показывание частей | Отвечают на вопросы | транспорте. |
| | | | | транспорта на иллюстрациях. | | Выбирают предметы по картинке. |
| | | | | Зарисовка в рабочей тетради (по | | Зарисовывают в рабочей тетради |
| | | | | трафарету, с помощью учителя). | | с помощью учителя |
| | | | | Рассматривание картинки. | | |
| | | | | Ответы на вопросы по картинке. | | |
| | | | | Выбор по картинке предметов | | |
| 7 | Мой класс | 1 | 24.09 | Показ объектов по инструкции учителя | Показывают объекты по | Показывают объекты по |
| | | | | (доска, парта, стул, шкаф). | инструкции учителя (доска, | инструкции учителя (доска, |
| | | | | Рассматривание иллюстраций. | парта, стул, шкаф). | парта, стул, шкаф). |
| | | | | Соотнесение | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. |
| | | | | иллюстративного материала с реальным | Действуют по инструкции (сядь | Действуют по инструкции (сядь |
| | | | | объектом. | за парту, встань у доски, | за парту, встань у доски, подойди |
| | | | | Действия по инструкции (сядь за парту, | подойди к двери и др.). | к двери и др.). |
| | | | | встань у доски, подойди к двери и др.). | Называют по имени соседа с | Называют по имени соседа. |
| | | | | Называние имени соседа по парте. | помощью учителя. | Отвечают на вопросы |
| | | | | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы с | |
| | | | | | помощью учителя | |
| 8 | Мои | 1 | 27.09 | Слушание рассказа учителя. Составление | Слушают рассказ учителя. | Слушают рассказ учителя. |
| | обязанност | | | рассказа об обязанностях дежурного. | Составляют 1-2 предложения об | Составляют 2-3 предложения об |
| | ИВ | | | Ответы на вопросы. Практический показ | обязанностях дежурного. | обязанностях дежурного. |
| | классе | | | обязанностей дежурного. | Практически показывают | Практически показывают |
| | | | | Выполнение словарной работы: | обязанности дежурного. | обязанности дежурного. |

| | | | | дежурство, чистота. | Словарная работа: дежурство, | Словарная работа: дежурство, |
|----|-----------|---|-------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | Выполнение рисунка урока | чистота. | чистота. |
| | | | | | Выполняют рисунок урока с | Выполняют рисунок урока. |
| | | | | | помощью учителя. | Отвечают на вопросы |
| | | | | | Отвечают на вопросы | - |
| 9 | Moe | 1 | 01.10 | Ответы на вопросы по тексту о правилах | Отвечают на вопросы по тексту | Отвечают на вопросы по тексту о |
| | поведение | | | поведения в школе. | о правилах поведения в школе. | правилах поведения в школе. |
| | В | | | Нахождение иллюстрации, | Находят иллюстрации, | Находят иллюстрации, |
| | школе | | | отображающих правильное | отображающие правильное | отображающие правильное |
| | | | | поведение. | поведение с помощью учителя. | поведение. |
| | | | | Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. | Зарисовывают в тетрадь с | Зарисовывают в тетрадь по |
| | | | | Слушание стихотворения. | помощью учителя. | заданию учителя. |
| | | | | Моделирование поведения в различных | Слушают стихотворение. | Слушают стихотворение. |
| | | | | ситуациях | Моделируют поведение в | Моделируют поведение в |
| | | | | | различных ситуациях с | различных ситуациях |
| | | | | | помощью учителя | |
| 10 | Учебные | 1 | 04.10 | Показ и называние знакомых предметов. | Показывают знакомые | Показывают и называют |
| | вещи | | | Классификация предметов по | предметы. | знакомые предметы. |
| | | | | назначению. | Дифференцируют предметы по | Дифференцируют и |
| | | | | Дифференциация предметов по | назначению с помощью | классифицируют предметы по |
| | | | | назначению. Дидактическая игра | учителя. | назначению. Дидактическая игра |
| | | | | «Четвертый лишний». | Дидактическая игра «Четвертый | «Четвертый лишний». |
| | | | | Зарисовка в тетрадь учебных предметов | лишний». | Зарисовывают в тетрадь учебные |
| 11 | Учебные | 1 | 08.10 | по инструкции учителя. | Зарисовывают в тетрадь | предметы по инструкции учителя. |
| | вещи | | | Рассказ об использовании учебных | учебные предметы по | Рассматривают иллюстрации |
| | | | | предметов. Рассматривание иллюстраций | инструкции и с помощью | |
| | | | | | учителя. | |
| | | | | | Рассматривают иллюстрации | |
| 12 | Одежда и | 1 | 11.10 | Показ и называние натуральных | Показывают натуральные | Показывают и называют |
| | обувь | | | предметов одежды, обуви. | предметы одежды, обуви. | натуральные предметы одежды, |
| | | | | Классификация предметов по нескольким | Классифицируют предметы по | обуви. |
| | | | | признакам. Называние частей одежды, | 1 признаку. | Классифицируют предметы по |
| | | | | обуви. | Практически действуют с | нескольким признакам. |

| 13 | Одежда и обувь | 1 | 15.10 | Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу» | предметами. Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять), в процессе дидактической игры «Одень куклу», с помощью учителя | Называют части одежды, обуви. Практически действуют с предметами. Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). в процессе дидактической игры «Одень куклу» |
|----|----------------------|---|-------|--|---|---|
| 14 | Расписание уроков | 1 | 18.10 | Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию | Называют дни недели. Соотносят иллюстрации с названием с помощью учителя. Составляют расписание на сегодня с помощью учителя, самостоятельно. Подбирают иллюстрации к расписанию | Называют дни недели, называют предметы. Соотносят иллюстрации с названием. Практически составляют расписание на завтра по образцу. Подбирают иллюстрации к расписанию |
| 15 | Мой режим дня | 1 | 22.10 | Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц | Слушают рассказ о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня с помощью учителя. Беседуют. Практически составляют режим дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Слушают потешки и пословицы | Рассказывают о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня. Беседуют. Практически составляют режим дня по образцу. Отвечают на вопросы. Подбирают иллюстрации к режиму дня. Слушают потешки и пословицы |
| 16 | Моя семья | 1 | 25.10 | Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале | Составляют 2-3 предложения о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном | Составляют краткий рассказ о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном |

| | 1 | | 1 | T | T | |
|----|------------|---|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | членов семьи. | материале членов семьи. | материале членов семьи. |
| | | | | Рассказ о занятиях и профессиях членов | Отвечают на вопросы о занятиях | Рассказывают о занятиях и |
| | | | | семьи. | членов семьи. | профессиях членов семьи. |
| | | | | Слушание стихотворения. | Слушают стихотворение. | Слушают стихотворение. |
| | | | | Зарисовка в тетради по заданию учителя | Зарисовывают в тетради по | Зарисовывают в тетради по |
| | | | | | заданию и с помощью учителя | заданию учителя |
| | | | | 2 четверт | Ь | |
| 17 | Мои | 1 | 05.11 | Перечисление своих обязанностей в | Перечисляют свои обязанностей | Перечисляют свои обязанностей в |
| | обязанност | | | семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | в семье с помощью учителя. | семье. Сюжетно-ролевая игра |
| | ИВ | | | Распределение обязанностей в | Сюжетно-ролевая игра «Семья». | «Семья». |
| | семье | | | зависимости от роли. Практическая | Распределяют обязанности в | Распределяют обязанности в |
| | | | | отработка умений | зависимости от роли. | зависимости от роли. |
| | | | | | Практически отрабатывают | Практически отрабатывают |
| | | | | | навыки | навыки |
| 18 | Мой город | 1 | 08.11 | Рассматривание иллюстраций. | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. |
| | (поселок, | | | Определение и называние | Называют местности | Определяют и называют |
| | село, | | | местности проживания (город, село, | проживания (город, село, | местности проживания (город, |
| | деревня) | | | поселок). | поселок). | село, поселок). Узнают и |
| | | | | Узнавание и называние объектов на | Узнают и показывают объекты | называют объекты на |
| | | | | иллюстрации. Составление предложений | на иллюстрации. | иллюстрации. Составляют |
| | | | | (рассказа) по вопросам учителя. | Составляют 1-2 предложения | краткий рассказ по вопросам |
| | | | | Слушание рассказа учителя. | по вопросам учителя. Слушают | учителя. |
| | | | | Ответы на вопросы | рассказ учителя. | Слушают рассказ учителя. |
| | | | | • | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
| | 1 | | u | | Времена года. Осень – 5 ч | • |
| 19 | Осень. | 1 | 12.11 | Дать определение погоды – ответы на | Подбирают прилагательные к | Дают определение погоды. |
| | Погода | | | вопросы учителя. Подбор прилагательных | слову «погода» с помощью | Отвечают на вопросы. |
| | | | | к слову «погода» (погода сегодня какая?). | учителя. | Подбирают прилагательные к |
| | | | | Словарь: погода, ясная, солнечная, | Работают со словарем. | слову «погода». |
| | | | | пасмурная, дождливая и др. | Рассматривают иллюстрации. | Работают со словарем. |
| | | | | Рассматривание иллюстраций, подбор | Составляют краткий рассказ с | Рассматривают и подбирают |
| | | | | иллюстраций к описанию погоды сегодня | опорой на иллюстрации. | иллюстрации к описанию погоды. |
| | | | | | | |

| | | | | Составление описательного рассказа о | | Составляют рассказ по |
|----|-----------|---|-------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | погоде сегодня (вчера). | | иллюстрациям |
| | | | | Нахождение рисунка в соответствии с | | изинострациим |
| | | | | темой. | | |
| | | | | Работа с календарем с помощью учителя. | | |
| | | | | Составление рассказа с опорой на | | |
| | | | | иллюстрации. | | |
| | | | | Прослушивание стихотворения | | |
| 20 | Осень. | 1 | 15.11 | Знакомство с условными изображениями | Знакомятся с условными | Знакомятся с условными |
| | Календарь | | | погоды: ясно, | изображениями погоды: ясно, | изображениями погоды: ясно, |
| | погоды | | | пасмурно, дождь, снег. | пасмурно, дождь, снег. | пасмурно, дождь, снег. |
| | | | | Отбор условных знаков, изображающих | Отвечают на вопросы учителя о | Отбирают условные знаки, |
| | | | | погоду сегодня (вчера). | сегодняшней погоде. | изображающие |
| | | | | Ответы на вопросы учителя о | Оформляют готовый календарь. | погоду сегодня (вчера). |
| | | | | сегодняшней погоде. Изготовление | Отмечают в календаре погоды | Работают с календарем частично |
| | | | | календаря погоды (оформление готового | сегодня. | самостоятельно. |
| | | | | календаря). | Работают с календарем с | Составляют рассказ по |
| | | | | Отметка в календаре погоды сегодня | помощью учителя. | иллюстрациям |
| | | | | (вчера). | Составляют краткий рассказ с | |
| | | | | Работа с календарем с помощью учителя. | опорой на иллюстрации. | |
| | | | | Составление рассказа с опорой на | Прослушивают стихотворение. | |
| | | | | иллюстрации. | Отвечают на вопросы с | |
| | | | | Прослушивание стихотворения | помощью учителя | |
| 21 | Осенняя | 1 | 19.11 | Просмотр видеосюжета о признаках | Просматривают видеосюжет о | Просматривают видеосюжет о |
| | погода | | | осени. | признаках осени. | признаках осени. |
| | | | | Нахождение рисунка в соответствии с | Рассматривают иллюстрации, | Отвечают на вопросы об осенней |
| | | | | темой. | фотографии. | погоде. |
| | | | | Работа с календарем. Рассматривание | Работают с календарем с | Находят и называют осенние |
| | | | | иллюстраций времен года. | помощью учителя. | месяцы в натуральном виде в |
| | | | | Нахождение изображения осени. | Составляют 2-3 предложения по | естественных условиях. |
| | | | | Составление описательного рассказа | картинке. | Составляют рассказа об осенней |
| | | | | (предложений) по картинке. | Прослушивают стихотворение. | погоде. |
| | | | | Подбор прилагательных к | Отвечают на вопросы | |

| | | | | словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено) | | Подбирают прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» |
|----|--------------------------|---|-------|--|---|--|
| | | | | Прослушивание стихотворения | | |
| 22 | Парк (лес, сквер) осенью | 1 | 22.11 | Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии. Составляют 2-3 предложения по рисунку с помощью учителя. Собирают природный материал. Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений. Работают со словарем: парк, сквер, листопад. Отвечают на вопросы | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии. Составляют рассказ по рисунку частично самостоятельно. Собирают природный материал. Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений. Работают со словарем: парк, сквер, листопад. Зарисовывают изменения в природе. Изготавливают поделки из природного материала. Отвечают на вопросы |
| 23 | животные осенью | 1 | 26.11 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации, называют и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют краткий рассказ о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают |

| | | | | | ПСС | |
|----|--------|---|-------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | Подбирают изображения | изображения животных в |
| | | | | | животных в осенний период | осенний период |
| 24 | Овощи | 1 | 29.11 | Описание натурального объекта | Рассматривают рисунки. | Рассматривают рисунки. |
| | | | | (помидор, огурец) по плану учителя. | Описывают 1 из объектов по | Описывают натуральный объект |
| | | | | Закрепление знания цветов (зеленый, | плану учителя. | (помидор, огурец) по плану |
| | | | | красный), формы (круглый, овальный) | Прослушивают стихотворение. | учителя. Закрепляют знания |
| | | | | объектов. Сравнения помидора, огурца по | Соотносят иллюстрации с | цветов (зеленый, красный), |
| | | | | форме, цвету, вкусу, запаху. | реальным объектом. | формы (круглый, овальный) |
| | | | | Соотнесение иллюстраций с реальным | Составляют 2-3 предложения по | объектов. |
| | | | | объектом. Составление предложений | вопросам учителя. | Сравнивают помидор, огурец по |
| | | | | (рассказа) по вопросам учителя. | Зарисовывают объект по | форме, цвету, вкусу, запаху. |
| | | | | Зарисовка объектов по образцу (по | шаблону в тетрадь. | Соотносят иллюстрации с |
| | | | | шаблону, по трафарету) в альбом | Отвечают на вопросы | реальным объектом. Составляют |
| | | | | (аппликация) | | краткий рассказа по вопросам |
| | | | | | | учителя. |
| | | | | | | Зарисовывают объекты по |
| | | | | | | образцу в тетради (аппликация). |
| | | | | | | Отвечают на вопросы учителя |
| 25 | Фрукты | 1 | 03.12 | Описание натурального объекта (яблоко, | Описывают 1 натуральный | Описывают натуральные |
| | | | | груша) по плану учителя. | объект (яблоко или груша) по | объекты (яблоко или груша) по |
| | | | | Закрепление знания цветов (зеленый, | плану учителя. | плану учителя. Закрепляют |
| | | | | красный, желтый), формы (круглый, | Закрепляют знания цветов | знания цветов (зеленый, красный, |
| | | | | овальный) объектов. | (зеленый, красный, желтый), | желтый), формы (круглый, |
| | | | | Сравнения объектов по форме, цвету, | формы (круглый, овальный) | овальный) объектов. |
| | | | | вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций | объектов. | Соотносят иллюстрации с |
| | | | | с реальным объектом. Составление | Соотносят иллюстрации с | реальным объектом. Сравнивают |
| | | | | предложений (рассказа) по вопросам | реальным объектом. | объекты по форме, цвету, вкусу, |
| | | | | учителя. | Составляют 2-3 предложения | запаху. Составляют рассказ по |
| | | | | Отгадывание загадок. Зарисовка | по вопросам учителя. | вопросам учителя. Отгадывают |
| | | | | объектов по образцу (по шаблону, по | Отгадывают загадки с опорой | загадки. Зарисовывают объекты |
| | | | | трафарету) в тетрадь | на иллюстрации. Зарисовывают | по образцу в тетрадь |
| | | | | | объекты по шаблону в тетрадь | |

| 26 | Ягоды | 1 | 06.12 | Описание натурального объекта (муляжа) | Описывают 1 натуральный | Описывают натуральные |
|----|--------|---|-------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | 00.12 | по плану учителя. | объект по плану учителя. | объекты по плану учителя. |
| | | | | Закрепление знания цветов (зеленый, | Закрепляют знания цветов | Закрепляют знания цветов |
| | | | | красный), формы | (зеленый, красный), формы | (зеленый, красный), формы |
| | | | | (круглый, овальный) объектов. | (круглый, овальный) объектов. | (круглый, овальный) объектов. |
| | | | | Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, | Соотносят иллюстрации с | Сравнивают ягоды по форме, |
| | | | | запаху. Соотнесение иллюстраций с | реальным объектом. | цвету, вкусу, запаху. |
| | | | | реальным объектом. | Составляют 2-3 предложения | Соотносят иллюстрации с |
| | | | | Составление предложений (рассказа) по | по вопросам учителя. | реальным объектом. |
| | | | | вопросам учителя. | Зарисовывают объект по | Составляют рассказ по вопросам |
| | | | | Зарисовка объектов по образцу (по | шаблону в тетрадь «Фруктовый | учителя. |
| | | | | шаблону, по трафарету) в альбом | компот» | Зарисовывают объект по |
| | | | | (аппликация) «Фруктовый компот». | | шаблону в тетрадь «Фруктовый |
| | | | | , 10 | | компот» |
| 27 | Цветы, | 1 | 10.12 | Рассматривание иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. |
| | травы | | | Нахождение объектов природы на | Находят 2-3 объекта природы | Находят объекты природы в |
| | | | | рисунке (цветы). | на рисунке (цветы). | натуральном виде в естественных |
| | | | | Нахождение сходства и различия | Находят 1-2 сходства и | условиях (цветы). |
| | | | | объектов природы (цветы) по рисунку. | различия объектов природы | Находят сходства и различия |
| | | | | Рассматривание гербария. Нахождение и | (цветы) по рисунку с помощью | объектов природы (цветы). |
| | | | | называние знакомых объектов. | учителя. | Зарисовывают цветок |
| | | | | Подбор иллюстраций к названиям цветов. | Рассматривают гербарий. | Прослушивают стихотворения. |
| | | | | Описание ромашки, розы, клевера, астры | Находят и показывают | Рассматривают гербарий. |
| | | | | по вопросам учителя. | знакомые объекты. Подбирают | Находят и показывают и |
| | | | | Соотнесение изображения с местом | иллюстрации к названиям | называют знакомые объекты. |
| | | | | произрастания (садовые, полевые). | цветов. | Отвечают на вопросы |
| | | | | Знакомство со словарем: садовые, | Описывают 1 из объектов: | |
| | | | | полевые, букет. Аппликация «Букет» | ромашки, розы, клевера, астры | |
| | | | | (букет из природного материала). | по вопросам учителя. | |
| | | | | Прослушивание стихотворения | Словарь: садовые, полевые, | |
| | | | | | букет. | |

| 28 | Деревья | 1 | 13.12 | Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивают стихотворение Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовывают 1 объект в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовывают объекты в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень |
|----|--------------------------------|---|-------|---|--|--|
| 29 | Кустарник и | 1 | 17.12 | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Знакомство со словарем: сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь; сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Дифференцируют объекты (дерево-куст). Отвечают на вопросы учителя. Называют и описывают знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь; сирень, боярышник, шиповник |
| 30 | Квест – игра «Угадай растение» | 1 | 20.12 | Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). | Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Соотносят объект с названием. Составляют плана рассказа с помощью учителя. | Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Соотносят объект с названием. Находят объект по решению загадок. Составляют план рассказа по опорным словам. |

| | | | | Зарисовка объектов по итогам квеста | Зарисовывают объекты по | Зарисовывают объекты по итогам |
|----|----------|---|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | итогам квеста с помощью | квеста |
| | | | | | учителя | |
| | | | | | | |
| | | | | | Времена года. Зима – 5 ча | асов |
| 31 | Зима. | 1 | 24.12 | Экскурсия. | Находят и показывают объекты | Находят и показывают, называют |
| | Зимняя | | | Нахождение и называние объектов живой | живой и неживой природы в | объекты живой и неживой |
| | погода | | | и неживой природы в зимний период. | зимний период. Подбирают | природы в зимний период. |
| | | | | Подбор прилагательных к слову «зима» | прилагательные к слову «зима» | Подбирают прилагательные к |
| | | | | (зима какая?) Словарь: снежная, | (зима какая?). Словарь: | слову «зима» (зима какая?). |
| | | | | морозная. Описание объектов и явлений | снежная, морозная. | Словарь: снежная, морозная. |
| | | | | в зимний период по вопросам | Зарисовывают зимний пейзаж. | Зарисовывают зимний пейзаж. |
| | | | | (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего | Отгадывают загадки. | Отгадывают загадки. |
| | | | | пейзажа. Отгадывание загадок. | Рассматривают рисунок. | Работают по схемам. |
| | | | | Нахождение иллюстраций, | Работают по схемам. | Рассматривают рисунок. |
| | | | | изображающих время года – зима | Отвечают на вопросы с | Работают по схемам. |
| | | | | Рассматривание рисунка. | помощью учителя. | Отвечают на вопросы. |
| | | | | Работа по схемам. | Работают с опорными словами | Работают с опорными словами |
| | | | | Проведение опыта совместно с учителем. | (зима, снегопад). | (зима, снегопад). |
| | | | | Работа с опорными словами (зима, | Раскрашивают снежинку с | Вырезают снежинку |
| | | | | снегопад). | помощью учителя | |
| | | | | Вырезание снежинки | | |
| 32 | Растения | 1 | 27.12 | Наблюдения в природе. Слушание | Просматривают краткое видео о | Просматривают краткое видео о |
| | зимой | | | рассказа учителя. Подбор | растениях зимой. | растениях зимой. |
| | | | | иллюстративного материала по итогам | Слушают рассказ учителя. | Слушают рассказ учителя. |
| | | | | наблюдения. | Подбирают иллюстративный | Подбирают |
| | | | | Составление предложений по вопросам | материал по итогам | иллюстративный материал по |
| | | | | учителя. | наблюдения. | итогам наблюдения. |
| | | | | Зарисовка изменений в | Составляют 2-3 | Зарисовывают изменения в |
| | | | | природе на основе наблюдений. | предложения по вопросам | природе на основе наблюдений. |
| | | | | Изготовление поделки из | учителя. | Изготавливают поделки из |
| | | | | природного материала | Зарисовывают изменения в | природного материала. Отвечают |
| | | | | | природе на основе наблюдений. | на вопросы. Составляют краткий |

| | | | | | Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами | рассказ о растениях зимой по картинкам |
|----|----------|---|-------|--|---|--|
| | | | | | (ель, сосна). | |
| | | | | | Составляют 2-3 предложения о | |
| | | | | | растениях зимой по картинкам | |
| | | | | | и с помощью учителя | |
| | 1 | 1 | | 3 четверт | | |
| 33 | Животные | 1 | 10.01 | Рассматривание рисунка. | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
| | зимой | | | Наблюдения и описания | Наблюдают зимующих птиц и | Наблюдают зимующих птиц и |
| | | | | зимующих птиц и животных: ворона, | животных: ворона, воробей. | животных: ворона, воробей. |
| | | | | воробей. | Находят на иллюстрации и | Находят на иллюстрации и |
| | | | | Нахождение на иллюстрации и | показывают известных | показывают, называют известных |
| | | | | называние известных животных (заяц, | животных (заяц, белка, еж, | животных (заяц, белка, еж, лиса, |
| | | | | белка, еж, лиса, волк, медведь). | лиса, волк, медведь). | волк, медведь). |
| | | | | Слушание рассказа учителя об образе | Слушают рассказ учителя об | Слушают рассказ учителя об |
| | | | | жизни животных. Составление | образе жизни животных. | образе жизни животных, |
| | | | | предложений (рассказа) об образе жизни | Составляют 2-3 предложения об | дополняют. |
| | | | | животных, изменениях в образе жизни | образе жизни животных, | Составляют краткий рассказ об |
| | | | | зимой. Дидактическая игра «Найди | изменениях в образе жизни | образе жизни животных, |
| | | | | животное». | зимой. | изменениях в образе жизни |
| | | | | Подбор изображений животных в зимний | Дидактическая игра «Найди | зимой. Дидактическая игра |
| | | | | период | животное». | «Найди животное». |
| | | | | | Подбирают изображения | Подбирают изображения |
| | | | | | животных в зимний период с | животных в зимний период |
| | | | | | помощью учителя | |

| 34 | Зимние | 1 | 14.01 | Беседа о деятельности детей в зимний | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
|----|-----------|---|-------|--|------------------------------|---------------------------------|
| | забавы и | | | период. | Слушают рассказ о | Беседуют о деятельности детей в |
| | праздники | | | Отбор | деятельности детей зимой. | зимний период. |
| | | | | иллюстраций с предметами для зимних | Отвечают на вопросы с | Отвечают на вопросы. |
| | | | | видов деятельности (коньки, санки, | помощью учителя. | Составляют рассказ по сюжетной |
| | | | | лыжи). | Находят иллюстрации с | картинке. |
| | | | | Составление рассказа по сюжетной | предметами для зимних видов | Выполняют аппликацию |
| | | | | картинке. Активизация словаря: коньки, | деятельности с помощью | «Снеговик». |
| | | | | санки, лыжи, снежки. | учителя. | Знакомятся с традициями. |
| | | | | Аппликация «Снеговик» (поделка из | Участвуют в выполнении | Беседуют о семейных традициях. |
| | | | | бросового материала). | аппликации «Снеговик» с | Рассматривают атрибуты зимних |
| | | | | Знакомство с традициями. Беседа о | помощью учителя. | праздников. Словарь: елочные |
| | | | | семейных традициях. | Рассматривают атрибуты | украшения, Новый год, Дед |
| | | | | Рассматривание атрибутов зимних | зимних праздников. | Мороз, Снегурочка. |
| | | | | праздников. | Слушают стихотворение | Разучивают стихотворение |
| | | | | Словарь: елочные украшения, Новый год, | | |
| | | | | Дед Мороз, Снегурочка. | | |
| | | | | Разучивание стихотворения | | |
| 35 | Осторожно | 1 | 17.01 | Рассматривание рисунка. | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
| | , лед! | | | Выбор нужных предметов одежды для | Отвечают на вопросы с | Отвечают на вопросы. |
| | (правила | | | - зимней прогулки. Выбор иллюстраций, | помощью учителя. | Выбирают нужные предметы |
| | поведения | | | демонстрирующих правильное | Выбирают нужные предметы | одежды для зимней прогулки в |
| | на льду) | | | поведение. | одежды для зимней прогулки | натуральном виде в естественных |
| | | | | Составление предложений (рассказа) о | по картинке. | условиях. |
| | | | | правильном поведении по вопросам | Составляют 2-3 предложения о | Выбирают иллюстрации, |
| | | | | учителя. | правильном поведении по | демонстрирующие правильное |
| | | | | Разучивание телефонов экстренной | вопросам учителя. | поведение Составляют рассказ о |
| | | | | помощи. Просмотр видеофрагмента | Разучивают телефоны | правильном поведении. |
| | | | | | экстренной помощи с помощью | Разучивают телефоны |
| | | | | | учителя. Просматривают | экстренной помощи. |
| | | | | | видеофрагмент | Просматривают видеофрагмент |
| | | | | | Живая природа. Животные – | - 5 часов |

| 36 | Домашние | 1 | 21.01 | Рассматривание рисунков с | Рассматривают рисунки с | Рассматривают рисунки с |
|----|----------|---|-------|--|------------------------------|-------------------------------|
| | животные | | | изображением животных. | изображением животных. | изображением животных. |
| | | | | Показ и называние знакомых животных. | Показывают знакомых | Показывают и называют |
| | | | | Видеоэкскурсия (зоомагазин, ферма, | животных. | знакомых животных. |
| | | | | питомник). | Просматривают видео о | Просматривают видео о |
| | | | | Узнавание и называние знакомых | разнообразии животного мира. | разнообразии животного мира. |
| | | | | животных. | Сравнивают собаку, кошку по | Сравнивают собаку, кошку по |
| | | | | Сравнение собаки, кошки по | иллюстрации с помощью | иллюстрации. |
| | | | | иллюстрации. | учителя. | Составляют рассказ о повадках |
| | | | | Составление предложений (рассказа) о | Составляют 2-3 предложения о | домашних животных. |
| | | | | повадках животных. | повадках домашних животных с | Слушают аудиозапись с |
| 37 | Домашние | 1 | 24.01 | Выбор предметов (иллюстраций | помощью учителя. | голосами животных. |
| | животные | | | предметов), необходимых для ухода за | Слушают аудиозапись с | Дидактическая игра «Узнай |
| | | | | животными. | голосами животных. | животное по описанию». |
| | | | | Ответы на вопросы о пользе и вреде | Дидактическая игра «Узнай | Просматривают фрагмент |
| | | | | животных. | животное по описанию». | мультипликационного фильма. |
| | | | | Слушание аудиозаписи с голосами | Просматривают фрагмент | Беседуют по итогам просмотра. |
| | | | | животных. Дидактическая игра «Узнай | мультипликационного фильма. | Отвечают на вопросы |
| | | | | животное по описанию». | Отвечают на вопросы с | |
| | | | | Просмотр фрагмента | помощью учителя | |
| | | | | мультипликационного фильма | | |
| | | | | (видеофильма). | | |
| | | | | Беседам по итогам просмотра. Ответы на | | |
| | | | | вопросы по теме урока | | |
| 38 | Дикие | 1 | 28.01 | Прослушивание вводных слов учителя. | Прослушивают вводное слово | Прослушивают вводное слово |
| | животные | | 04.02 | Рассматривание рисунков с | учителя. | учителя. |
| | | | | изображением животных, называние и | Рассматривают рисунки с | Рассматривают рисунки с |
| | | | | показ знакомых рисунков. | изображением животных. | изображением животных. |
| | | | | Узнавание и называние знакомых | Показывают знакомых | Показывают и называют |
| | | | | животных. | животных. | знакомых животных. |
| | | | | Сравнение волка, лисы по иллюстрации. | Сравнивают волк, лису по | Сравнивают волк, лису по |
| | | | | Составление предложений (рассказа) о | иллюстрации с помощью | иллюстрации. |
| | | | | повадках животных. | учителя. | |

| | 1 | l | 1 | | | |
|----|-----------|---|-------|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Ответы на вопросы о пользе и вреде | Составляют 2-3 предложения о | Составляют рассказ о повадках |
| | | | | животных. | повадках животных. | животных. |
| | | | | Слушание аудиозаписи с голосами | Отвечают на вопросы о пользе | Отвечают на вопросы о пользе и |
| | | | | животных. | и вреде животных. | вреде животных. |
| | | | | Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы | Слушают аудиозапись с | Слушают аудиозапись с |
| | | | | (хвост, уши)» Просмотр фрагмента | голосами животных. | голосами животных. |
| | | | | мультипликационного фильма | Дидактическая игра «Угадай. | Дидактическая игра «Угадай. Чьи |
| | | | | (видеофильма). | Чьи лапы (хвост, уши)». | лапы (хвост, уши)». |
| | | | | Беседам по итогам просмотра. | Просматривают фрагмент | Просматривают фрагмент |
| | | | | Составление рассказа по опорным | мультипликационного фильма. | мультипликационного фильма. |
| | | | | вопросам | Участвуют в беседе по итогам | Беседуют по итогам просмотра. |
| | | | | | просмотра | Составляют рассказ по опорным |
| | | | | | | вопросам |
| 39 | Птицы | 1 | 31.01 | Сравнение самолета и птицы. | Сравнивают самолет и птицу с | Сравнивают самолет и птицу. |
| | | | 07.02 | Нахождение сходства (различия). | помощью учителя. | Находят, называют и показывают |
| | | | | Нахождение и называние знакомых птиц | Находят и показывают | знакомых птиц (голубь, ворона, |
| | | | | (голубь, ворона, воробей) на | знакомых птиц (голубь, ворона, | воробей) на иллюстрациях. |
| | | | | иллюстрациях. Рассматривание чучел | воробей) на иллюстрациях. | Рассматривают чучела птиц (из |
| | | | | птиц (из имеющихся). | Рассматривают чучела птиц (из | имеющихся). |
| | | | | Описание птицы по плану: части тела, | имеющихся). | Описывают птицу по плану: |
| | | | | чем покрыто тело, где проживают, чем | Прослушивают аудиозаписи с | части тела, чем покрыто тело, где |
| | | | | питаются. Прослушивание аудиозаписи с | голосами птиц. | проживают, чем питаются. |
| | | | | голосами птиц. | Узнают знакомых птиц по | Прослушивают аудиозаписи с |
| | | | | Узнавание знакомых птиц по голосу. | голосу. | голосами птиц. |
| | | | | Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц | Отвечают на вопросы учителя о | Узнают знакомых птиц по |
| | | | | | пользе и вреде птиц | голосу. |
| | | | | | 1 | Отвечают на вопросы о пользе и |
| | | | | | | вреде птиц |
| 40 | Насекомые | 1 | 04.02 | Рассматривание коллекции насекомых. | Рассматривают коллекцию | Рассматривают коллекцию |
| | | | | Описание объекта. | насекомых. | насекомых. |
| | | | 11.02 | Составление предложений (рассказа) о | Описывают объект с помощью | Описывают объект. |
| | | | | жизни бабочки по | учителя. | Составляют рассказ о жизни |
| 1 | | | | иллюстрациям. | - | бабочки по иллюстрациям. |

| | | | | Зарисовка по трафарету (по образцу). Проведение дидактической игры «Четвертый лишний»-дифференциация объектов | Составляют 3-4 предложения о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовывают по трафарету бабочку. Участвуют в дидактической игре «Четвертый лишний»-дифференциация объектов с помощью учителя | Зарисовывают по образцу бабочку. Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов |
|-------|--------------------------|---|----------------|--|---|---|
| 41 | Мир природы. Земля | 1 | 07.02 14.02 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Просмотр видеофильма о Земле. Беседа по итогам просмотра. Зарисовка объекта в тетрадь | Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают знакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле. Зарисовывают объект в тетрадь с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации. Находят, показывают и называют знакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле. Беседуют по итогам просмотра. Зарисовывают объект в тетрадь |
| 42 43 | Солнце Луна | 1 | 25.02 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в тетрадь. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя Просмотр краткого видео. Рассматривание рисунка. Работа с опорными словами. Составление рассказов с опорой на картинку. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. | Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают знакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Работают с опорными словами. Называют объект. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. | Рассматривают иллюстрации. Находят, называют и показывают знакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь. Выбирают объект из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Беседуют по итогам просмотра. Работают с опорными словами. Составляют рассказ с опорой на картинку. |

| | | | | Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя | Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки с опорой на иллюстрации. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя | Выбирают изучаемый объект из нескольких. Называют объект. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки. Составляют рассказ по вопросам учителя |
|----|------|---|-------|---|--|---|
| 44 | День | 1 | 28.02 | Рассматривание картинки. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день) | Рассматривают картинки. Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Запоминают слова: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с помощью учителя. Перечисляют виды деятельности в утреннее время с опорой на картинки. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают картинки. Перечисляют виды деятельности в угреннее время. Отвечают на вопросы. Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день). Отвечают на вопросы |
| 45 | Ночь | 1 | 04.03 | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: угро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в угреннее время. |

| | | | | Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) |
|----|-------|---|-------|--|---|---|
| 46 | Утро | 1 | 07.03 | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро) | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро) | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро) |
| 47 | Вечер | 1 | 11.03 | Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. | Различают части суток с помощью учителя. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. | Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время. |

| | | | | Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени | Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) |
|----|---------------------|---|------------------------|--|--|---|
| 48 | Мой режим дня | 1 | 1403 18.03 21.03 | Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни | суток (вечер) Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Слушают о пользе режима дня. Составляют 3 предложения о режиме дня с помощью учителя. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Запоминают слова: режим дня, утро, день, вечер, ночь с опорой на иллюстрации. Составляют 2-3 предложения о занятиях в выходные дни | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Определяют пользу режима дня. Составляют иллюстративный рассказ о режиме дня. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составляют рассказ о занятиях в выходные дни |
| 49 | Утренняя зарядка | 1 | | Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. | Называют части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Практически показывают комплекс упражнений с опорой на образец. | Называют и показывают части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Составляют комплекс упражнений. |

| | | | | Разучивание физкультминутки со | Разучивают физкультминутки | Практически показывают |
|----|-----------|---|-------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | стихотворным сопровождением | со стихотворным | комплекс упражнений. |
| | | | | | сопровождением с помощью | Разучивают физкультминутки со |
| | | | | | учителя | стихотворным сопровождением |
| | | 1 | L | | Времена года. Весна – 5 ч | |
| 50 | Весна. | 1 | 21.03 | Рассматривание рисунка. | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
| 51 | Весенняя | 1 | 01.04 | Нахождение отличий. | Находят 1-2 отличия. | Находят 2-3 отличия. |
| | погода | | | Экскурсия. | Участвуют в экскурсии. | Участвуют в экскурсии. |
| | Календарь | | | Нахождение и называние объектов живой | Находят и показывают объекты | Находят, показывают и называют |
| | | | | и неживой | живой и неживой | объекты живой и неживой |
| | | | | природы в весенний период. Подбор | природы в весенний период. | природы в весенний период. |
| | | | | прилагательных к слову «весна» (весна | Запоминают слова: теплая, | Подбирают прилагательные к |
| | | | | какая?) Словарь: теплая, дождливая, | дождливая, солнечная. | слову «весна» (весна какая?) |
| | | | | солнечная. | Зарисовывают весенний пейзаж | Словарь: теплая, дождливая, |
| | | | | Описание объектов и явлений в весенний | по трафарету. | солнечная. |
| | | | | период по вопросам (инструкции) | Отгадывают загадки с опорой | Зарисовывают весенний пейзаж в |
| | | | | учителя. | на картинки. | тетрадь. |
| | | | | Зарисовка весеннего пейзажа. | Находят иллюстрации, | Отгадывают загадки. |
| | | | | Отгадывание загадок. Нахождение | изображающих время года. | Находят иллюстрации, |
| | | | | иллюстраций, изображающих время года. | Прослушивают стихотворение. | изображающих время года. |
| | | | | Прослушивание стихотворения. | Работают с опорными словами | Прослушивают стихотворение. |
| | | | | Работа с опорными словами (весна, | (весна, ручьи, почки) | Работают с опорными словами |
| | | | | ручьи, почки) | Прослушивают текст. | (весна, ручьи, почки) |
| | | | | Прослушивание текста. Закрепление | Закрепляют условные | Прослушивают текст. |
| | | | | условных изображений погоды: ясно, | изображения погоды: ясно, | Закрепляют условные |
| | | | | пасмурно, дождь, гром. | пасмурно, дождь, гром. | изображения погоды: ясно, |
| | | | | Отбор условных знаков, изображающих | Отвечают на вопросы учителя о | пасмурно, дождь, гром. |
| | | | | погоду | сегодняшней погоде. | Отбирают условные знаки, |
| | | | | сегодня (вчера). | Оформляют готовый календарь | изображающие погоду |
| | | | | Ответы на вопросы учителя о | природы. | сегодня (вчера). |
| | | | | сегодняшней погоде. Изготовление | Отмечают в календаре погоды | Отвечают на вопросы учителя о |
| | | | | календаря погоды (оформление готового | сегодня (вчера). | сегодняшней погоде. |
| | | | | календаря). | | |

| | | 1 | | Отмотио в из наминава навачи завачия | Отранают на ранрами на такату | Изготор нуродот колоу нору |
|----|----------|---|-------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Отметка в календаре погоды сегодня | Отвечают на вопросы по тексту | Изготавливают календарь |
| | | | | (вчера). | учебника | ПОГОДЫ. |
| | | | | Ответы на вопросы по тексту учебника | | Отмечают в календаре погоды |
| | | | | | | сегодня (вчера). |
| | | | | | | Отвечают на вопросы по тексту |
| | 70 | | 01.01 | T | | учебника |
| 52 | Растения | I | 01.04 | Просмотр видео. Рассматривание | Просматривают видео. | Просматривают видео. |
| | весной | | | рисунка. | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
| | | | | Наблюдения в природе. Слушание | Наблюдают в природе. | Наблюдают в природе. Слушают |
| | | | | рассказа учителя. Подбор | Слушают рассказ учителя. | рассказ учителя. Подбирают |
| | | | | иллюстративного материала по итогам | Составляют 2 предложения по | иллюстративный материала по |
| | | | | наблюдения. | вопросам учителя. | итогам наблюдения. |
| | | | | Составление предложений по вопросам | Зарисовывают изменения в | Составляют рассказ по вопросам |
| | | | | учителя. | природе на основе наблюдений. | учителя. |
| | | | | Зарисовка изменений в | Изготавливают поделки из | Зарисовывают изменения в |
| | | | | природе на основе наблюдений. | природного материала с | природе на основе наблюдений. |
| | | | | Изготовление поделки из | помощью учителя. Отвечают на | Изготавливают поделки из |
| | | | | природного материала. Составление | вопросы с помощью учителя | природного материала. Отвечают |
| | | | | рассказа по рисунку и опорным словам | | на вопросы учителя |
| 53 | Животные | 1 | 04.04 | Рассматривание иллюстраций. | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают и называют |
| | весной | | | Нахождение на иллюстрации и | Находят на иллюстрации и | животных весной в натуральном |
| | | | | называние известных животных (заяц, | показывают известных | виде в естественных условиях. |
| | | | | белка, еж, лиса, волк, медведь). | животных (заяц, белка, еж, | Составляют рассказ по рисунку. |
| | | | | Слушание рассказа учителя об образе | лиса, волк, медведь). | Показывают и называют |
| | | | | жизни животных. Составление | Слушают рассказ учителя об | детенышей животных. |
| | | | | предложений (рассказа) об образе жизни | образе жизни животных. | Просматривают видео о жизни |
| | | | | животных, изменениях в образе жизни | Составляют 3-4 предложения об | животных весной. |
| | | | | весной. Дидактическая игра «Собери | образе жизни животных, | Отвечают на вопросы учителя |
| | | | | животное (из частей)». | изменениях в образе жизни | |
| | | | | Подбор изображений | весной. | |
| | | | | животных в весенний период | Дидактическая игра «Собери | |
| | | | | | животное (из частей)». | |
| | | | | | Подбор изображений | |

| | | | | | животных в весенний период | |
|----|------------|---|---------|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 54 | Праздники. | 1 | 08.04 | Рассматривание рисунка. | Рассматривают рисунок. | Рассматривают рисунок. |
| | Мамин | | | Знакомство с весенними праздниками. | Знакомятся с весенними | Выполняют задания по рисунку. |
| | день | | | Беседа о семейных традициях. | праздниками. | Знакомятся с весенними |
| | | | | Рассматривание атрибутов праздника 8 | Беседуют о семейных | праздниками. |
| | | | | марта | традициях. | Беседуют о семейных традициях. |
| | | | | (цветы). | Рассматривают атрибуты | Рассматривают и называют |
| | | | | Изготовление открытки из готовых форм | праздника 8 марта (цветы). | атрибуты праздника 8 марта |
| | | | | (аппликация). | Изготавливают открытки из | (цветы). |
| | | | | Прослушивание стихотворения. | готовых форм по | Изготавливают открытки из |
| | | | | Ответы на вопросы с опорой на картинку | трафарету(аппликация). | готовых форм(аппликация). |
| | | | | | Прослушивают стихотворение. | Прослушивают стихотворение и |
| | | | | | Отвечают на вопросы учителя с | повторяют 1-2 строки. |
| | | | | | опорой на картинку | Отвечают на вопросы учителя |
| | _ | | _ | | Живая природа. Человек – ' | 7 часов |
| 55 | Человек. | 1 | 11.04 | Прослушивание вводного слова учителя. | Прослушивают вводные слова | Прослушивают вводные слова |
| | Части тела | | | Прослушивание (чтение) стихотворения, | учителя. | учителя. |
| | человека | | | работа с текстом. | Прослушивают стихотворение. | Прослушивают стихотворение, |
| | | | | Нахождение и показ частей тела на | Находят и показывают части | работают с текстом. |
| | | | | рисунке (на объекте), называние частей | тела на рисунке. | Находят, называют и показывают |
| | | | | тела. | Показывают части тела на | части тела в натуральном виде в |
| | | | | Игра в дидактическую игру «Части тела». | картинке. | естественных условиях. |
| | | | | Игра «Театр теней». | Играют в дидактическую игру | Играют в дидактическую игру |
| | | | | Работа с опорными словами (голова, шея, | «Части тела». | «Части тела». |
| | | | | туловище, руки, ноги). | Работают с опорными словами | Работают с опорными словами |
| | | | | Составление рассказа о себе по опорным | (голова, шея, туловище, руки, | (голова, шея, туловище, руки, |
| | | | | вопросам | ноги). | ноги). |
| | | | | | Составляют 3-4 предложения о | Составляют рассказ о себе по |
| | | | 4 = 2 : | - | себе по картинкам | опорным вопросам |
| 56 | Расскажи | 1 | 15.04 | Прослушивание вводного слова учителя. | Прослушивают вводное слово | Прослушивают вводное слово |
| | про себя | | | Рассматривание фотографий с | учителя. | учителя. |
| | | | | изображением людей разного | | |
| | 1 | | 1 | 1 | I . | 1 |

| | | | | возраста. Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя. Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга | Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста. Рассматривают себя в зеркало. Составляют описательные 3-4 предложения о себе, своем теле по вопросам учителя. Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга | Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста. Рассматривают себя в зеркало. Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам учителя. Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга |
|----|--|---|-------|---|--|---|
| 57 | Гигиена тела человека. Мытье рук | 1 | 18.04 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и показывают предметы гигиены. Беседуют о правилах гигиены. Составляют 3-4 предложения по теме урока. Практически отрабатывают навыки мытья рук с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Составляют рассказ по теме урока. Практически отрабатывают навыки мытья рук. Отгадывание загадок |
| 58 | Как мы ходим | 1 | 22.04 | Рассматривание рисунка. Выполнение задания по рисунку. Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле | Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека. | Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека, плакаты, схемы. Отгадывают загадки. |

| 59 | Глаза. Как мы видим | 1 | 25.04 | человека. Выполнение физминутки «Ходьба на месте». Повторение физических упражнений по образцу Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний — ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивание правил гигиены зрения. Участие в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз | Отгадывают загадки. Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте». Повторяют физические упражнения с помощью учителя Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют части лица. Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз | Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте». Повторяют физические упражнения по образцу Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют и показывают части лица. Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят, называют и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают и называют правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз |
|----|---------------------------|---|-------|---|--|--|
| 60 | Уши. Как мы слышим | 1 | 29.04 | Участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций — органы слуха человека и различных животных. | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). |

| | | | T | T | | |
|----|-----------|---|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Участие в игре «Узнай животное» (по | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| | | | | изображению ушей). Составление | Рассматривают иллюстрации – | Рассматривают иллюстрации – |
| | | | | предложений (рассказа) по вопросам | органы слуха человека | органы слуха человека |
| | | | | учителя | и различных животных. | и различных животных. |
| | | | | Отгадывание загадок. Нахождение и | Принимают участие в | Принимают участие в |
| | | | | называние | дидактической игре «Узнай | дидактической игре «Узнай |
| | | | | объекта на картинке и у себя. Работа с | животное» (по | животное» (по изображению |
| | | | | опорными словами (уши, слух). | изображению ушей). | ушей). Составляют рассказ по |
| | | | | Разучивание правил гигиены слуха | Составляют 3-4 предложения | вопросам учителя. |
| | | | | | по вопросам учителя. | Отгадывают загадки. |
| | | | | | Отгадывают загадки с опорой | Находят, называют и показывают |
| | | | | | на иллюстрации. | объект на картинке. |
| | | | | | Находят и показывают | Работают с опорными словами |
| | | | | | объект на картинке. | (уши, слух). |
| | | | | | Работают с опорными словами | Разучивают правила гигиены |
| | | | | | (уши, слух). | слуха по картинкам. |
| | | | | | Разучивают правила гигиены | Отвечают на вопросы учителя |
| | | | | | слуха по картинкам. | |
| | | | | | Отвечают на вопросы с | |
| | | | | | помощью учителя | |
| 61 | Как мы | 1 | 06.05 | Дидактическая игра «Узнай по запаху». | Дидактическая игра «Узнай по | Дидактическая игра «Узнай по |
| | чувствуем | | | Составление рассказа об | запаху». | запаху». |
| | | | | органах чувств по вопросам учителя. | Составляют 3-4 предложение об | Составляют рассказ об органах |
| | | | | Нахождение сходства и | органах чувств по вопросам | чувств по вопросам учителя. |
| | | | | различия органов чувств человека и | учителя. | Находят сходства и различия |
| | | | | животного (с помощью учителя). | Находят сходства органов | органов чувств человека и |
| | | | | Рисование «Портрета» в тетради | чувств человека и животного (с | животного (с помощью учителя). |
| | | | | | помощью учителя). | Рисуют «Портрет» в тетради |
| | | | | | Рисуют «Портрет» в тетради с | |
| | | | | | помощью учителя | |
| 62 | Лето. | 1 | 13.05 | Рассматривание рисунков. | Рассматривают рисунки. | Рассматривают рисунки. |
| | Летняя | | | Нахождение и называние лето на рисунке. | Находят и показывают лето на | |
| | погода | | | Ответы на вопросы по рисункам. | рисунке. | |
| | | | | | | |

| | 1 | 1 | | T _n | | ** |
|----|--------|---|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Экскурсия. | Отвечают на вопросы с | Находят и показывают, называют |
| | | | | Нахождение и называние объектов живой | помощью учителя. | признаки лета в натуральном виде |
| | | | | и неживой природы в летний период. | Участвуют в экскурсии. | в естественных условиях. |
| | | | | Подбор прилагательных к слову «лето» | Находят и показывают объекты | Отвечают на вопросы. |
| | | | | (лето какое?). Словарь: жаркое, | живой и неживой природы в | Участвуют в экскурсии. |
| | | | | солнечное, дождливое. | летний период с помощью | Находят, называют и показывают |
| | | | | Описание объектов и явлений в летний | учителя. | объекты живой и неживой |
| | | | | период по вопросам | Подбирают прилагательные к | природы в летний период. |
| | | | | (инструкции) учителя. Зарисовка летнего | слову «лето» (лето какое?). | Подбирают прилагательные к |
| | | | | пейзажа. Отгадывание загадок | Запоминают слова: жаркое, | слову «лето» (лето какое?). |
| | | | | | солнечное, дождливое. | Запоминают слова: жаркое, |
| | | | | | Описывают объекты и явлений в | солнечное, дождливое. |
| | | | | | летний период по вопросам | Описывают объекты и явлений в |
| | | | | | учителя. | летний период. |
| | | | | | Зарисовывают летний пейзаж по | Зарисовывают летний пейзаж. |
| | | | | | трафарету. | Отгадывают загадки |
| | | | | | Отгадывают загадки с опорой на | |
| | | | | | иллюстрации | |
| 63 | Летние | 1 | 15.05 | Рассматривание иллюстраций. | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. |
| | забавы | | | Составление рассказа по | Составляют 3-4 предложения | Составляют рассказ по сюжетной |
| | | | | сюжетной картинке. Нахождение | по сюжетной картинке. | картинке. |
| | | | | несоответствия на иллюстрации («найди | Слушают стихотворения А. | Слушают стихотворения А. |
| | | | | ошибку художника»). | Барто «Жарко». | Барто «Жарко». |
| | | | | Составление рассказа о летнем | Отвечают на вопросы по тексту | Отвечают на вопросы по тексту |
| | | | | отдыхе по вопросам учителя. Слушание | стихотворения. | стихотворения. |
| | | | | стихотворения А. Барто «Жарко». | С помощью учителя рисуют по | Рисуют по теме «Лето» после |
| | | | | Ответы на вопросы по тексту | теме «Лето» после | прослушивания стихотворения. |
| | | | | стихотворения. | прослушивания стихотворения. | Составляют рассказ по рисунку. |
| | | | | Рисование по теме «Лето» после | Составляют рассказ по рисунку | Работают с опорными словами |
| | | | | прослушивания стихотворения. | с направляющей помощью | (лето, цветы). |
| | | | | Составление рассказа по рисунку. | педагога. | Отвечают на вопросы учителя |
| | | | | | | ± • |
| | | | | Выполнение работы с опорными словами | Работают с опорными словами | |

| | 1 | ı | 1 | T | | Т |
|----|----------|---|-------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | Отвечают на вопросы с | |
| | | | | | помощью учителя | |
| 64 | Растения | 1 | 20.05 | Наблюдения в природе. | Наблюдают в природе. | Рассматривают и показывают, |
| | летом | | | Слушание рассказа учителя. | Слушают рассказ учителя. | называют 2-3 растения в |
| | | | | Подбор иллюстративного материала по | Составляют предложения по | натуральном виде в естественных |
| | | | | итогам наблюдения. | вопросам учителя. | условиях. |
| | | | | Составление предложений по вопросам | Зарисовывают изменения в | Составляют рассказ по опорным |
| | | | | учителя. | природе на основе наблюдений | словам. |
| | | | | Зарисовка изменений в | по трафарету. | Отвечают на вопросы. |
| | | | | природе на основе наблюдений. | Изготавливают поделки из | Слушают рассказ учителя. |
| | | | | Изготовление поделки из | природного материала с | Подбирают иллюстративный |
| | | | | природного материала | помощью учителя | материал по итогам наблюдения. |
| | | | | | | Зарисовывают изменения в |
| | | | | | | природе на основе наблюдений. |
| | | | | | | Изготавливают поделки из |
| | | | | | | природного материала по образцу |
| 65 | Животные | 1 | 22.05 | Рассматривание иллюстраций. | Рассматривают иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. |
| | летом | | | Нахождение на иллюстрации и называние | Находят и показывают на | Находят, называют и показывают |
| | | | | известных животных (заяц, белка, еж, | иллюстрации известных | на иллюстрации известных |
| | | | | лиса, волк, медведь). | животных (заяц, белка, еж, лиса, | животных (заяц, белка, еж, лиса, |
| | | | | Слушание рассказа учителя об образе | волк, медведь). | волк, медведь). |
| | | | | жизни животных. | Слушают рассказ учителя об | Слушают рассказ учителя об |
| | | | | Составление предложений (рассказа) об | образе жизни животных. | образе жизни животных. |
| | | | | образе жизни | Составляют 3-4 предложения об | Составляют рассказ об образе |
| | | | | животных, изменениях в образе жизни | образе жизни животных, | жизни животных, изменениях в |
| | | | | летом. Дидактическая игра «Назови | изменениях в образе жизни | образе жизни летом. |
| | | | | детенышей животных». | летом с помощью учителя. | Принимают участие в |
| | | | | Подбор изображений | Участвуют в дидактической | дидактической игре «Назови |
| | | | | животных в летний период | игре «Назови детенышей | детенышей животных». |
| | | | | | животных». Подбирают | Подбирают изображения |
| | | | | | изображения | животных в летний период |
| | | | | | животных в летний период с | |
| | | | | | помощью учителя | |

| 66 | Осторожно | 1 | 27.05 | Рассматривание сюжетной картинки. | Рассматривают сюжетную | Рассматривают сюжетную |
|----|------------|---|-------|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | , речка! | | | Выбор иллюстраций, демонстрирующих | картинку. | картинку. |
| | (правила | | | правильное поведение. | Выбирают иллюстрации, | Выбирают иллюстрации, |
| | поведения | | | Составление предложений (рассказа) о | демонстрирующие правильное | демонстрирующие правильное |
| | на воде). | | | правильном поведении по вопросам | поведение. | поведение. |
| | Безопасные | | | учителя. | Составляют 3-4 предложения о | Составляют рассказ о правильном |
| | летние | | | Просмотр видеофрагмента | правильном поведении по | поведении по картинкам. |
| | каникулы | | | | вопросам учителя. | Просматривают видеофрагмент. |
| | | | | | Просматривают видеофрагмент. | Отвечают на вопросы по видео |
| | | | | | С помощью учителя отвечают | |
| | | | | | на вопросы по видео | |