

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78,
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56
E-mail: so_111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>Михайкина Т. А.</i>	<i>Е. А. Терехина</i>	<i>С. В. Соловях</i>
протокол № 1		
от « 25 » 08 2025 г.	« 29 » 08 2025 г.	« 29 » 08 2025 г.



C=RU, O=ГБОУ школа-интернат № 111
г.о. Самара, CN=Соловях С.В.
E=intermat-111@63edu.ru
0083ca2ced021586d1c

Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 1
«Математика»
для 1.2 класса

Программу разработал:
Восипёнок Д.Н
учитель

Самара 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении

математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	22
2	Первый десяток	74
3	Итоговое повторение	3
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

достаточный уровень

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики – 22 часа					
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному

				по шаблону и трафарету	и несколькими признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету
3	Большой маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	– 2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между

				предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата. Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают предметы по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету.
6	Пространственные представления. Выделение положений: сверху, снизу, верхний, нижний, на, над, под.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга. Различают

			положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	положения: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под	положения: вверх, вниз, верхний, нижний, на, над, под
7	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом

8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету
9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по	Различают положения: далеко – близко, дальше –	Определяют и называют положение предметов на

	Сравнение предметов по удалённости		отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету
12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже

			сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине. Используют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение

	за		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за	предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16	Временные представления: сутки (утро, день,	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер,	Имеют представления о временах года, о днях	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях

	вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день		ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее	Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина,	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают

				скорость движения предметов)	предметы по одному или несколькими признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше
21	Сравнение	1	Сравнение небольших предметных	Различают	Различают

	предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы		совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)	количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму. Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)

Первый десяток – 74 часа

23	Количество и счет Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2
25-27	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, название Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя Распознают объемную фигуру: шар Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шар и круг	Решать примеры на сложение и вычитание Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объемную фигуру: шар Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шар и круг

			шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы		
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые

				арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
31-33	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат
34	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке

				числового ряда	
35	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + = 4$)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение

				нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38-40	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке

				в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5
43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$)	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач	Составляют и решают простые арифметические задачи на	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение

			по готовому решению	нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в

			основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги	(возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	пределах 5) Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Различают 2 предмета по форме (овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят	Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)

				геометрические фигуры (овал) по трафарету	Обводят геометрические фигуры (овал) по контур, шаблону и трафарету
50- 51	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание
52	Число и цифра 6 Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют

				цифру в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
53-54	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперруют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперруют количественными и порядковыми числительными

55-59	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают линии: прямая, кривая Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обратном порядке

			следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61-63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать

				опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью	количественными и порядковыми числительными
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на

				дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога	глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к

				данному числу с опорой на числовой ряд	
70-71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога)	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
72-	Числовой ряд 1-8	5	Решение текстовых арифметических задач на	Образовывают,	Образовывают,

76	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата		нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
77	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят

			помощью линейки	цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	количество, числительное и цифру в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
78-79	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют

				опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью	количественными и порядковыми числительными
80-83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	4	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
84	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение	Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся	Различают и называют меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся

			числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины	измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)	измерять длину отрезка с помощью линейки
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
86-88	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. =	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят

	отсчитывания единицы			10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
89- 90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

				примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического

				примера (с помощью учителя)	примера
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства
95	Мера массы – килограмм	1	Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)	Различают меру массы – килограмм Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)	Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозначение меры массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы
96	Мера ёмкости – литр	1	Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры ёмкости: 1 л Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов	Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости	Различают и называют меру ёмкости – литр Используют краткое

			путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)	Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)	обозначение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки
--	--	--	--	---	---

Повторение – 3 часа

97-99	Повторение	2	Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,
-------	------------	---	--	---	--

				остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	записывают решение в виде арифметического примера
--	--	--	--	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов		
Цель	Диагностическое обследование по знанию основных цветов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание основных цветов, проверить умение узнавать и называть цвета, проверить умение определять и называть назначение предметаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, развивать навыки правильного поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию основных цветов. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания основных	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов 2. Различают 2	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов2. Различают предметы по цвету

	цветов. Учебник стр. 5 № 2	предмета по цвету	
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения называть предметы и их цвета. Учебник стр. 5 № 32. Проведение работы по определению и называнию предметов и их цветов. Учебник стр. 5 № 4, стр. 6, № 5	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов 2. Различают и показывают 2 предмета по цвету	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов 2. Определяют и различают предметы по цвету
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению назначения предмета и их цвета. Учебник стр. 6 № 64. Проведение работы по определению цвета и назначения предмета. Рабочая тетрадь стр. 4	3. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета с опорой на картинку 4. Определяют назначение предмета, раскрашивают картинки с помощью учителя	3. Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета 4. Определяют назначение предмета, раскрашивают картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием различных приемов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 2

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева,		

обеспечение	рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов		
Цель	Диагностическое обследование по знанию геометрической фигуры: круг		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о круге, проверить умение узнавать и называть круг.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию основных цветов и кругов.Учебник стр. 6 № 12. Определение знания основных геометрических форм.Учебник стр. 6 № 2	1. Распознают, называют круг как геометрическую фигуру 2. Различают 2 предмета по форме (круг)	1. Распознают, называют круг как геометрическую фигуру 2. Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета 2. Сравнивают предметы по	1. Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета 2. Сравнивают предметы по

	круг).Учебник стр. 7 № 32. Различение предметов, имеющих форму круга.Учебник стр. 7 № 5	одному из признаков (цвет, форма)	одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению круга.Учебник стр. 7 № 74. Проведение работы по определению круга и отличия его от других фигур. Рабочая тетрадь стр. 6	3. Сравнивают предметы по форме 2 предмета с опорой на картинку 4. Обводят круг по шаблону и трафарету с помощью учителя	3. Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета 4. Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большой – маленький. Различение предметов по размерам		
Цель	Диагностическое обследование на знание размеров и их сравнение		

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о размере, проверить умение узнавать и называть размеры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию размеров. Учебник стр. 7 № 1	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 8 № 3	1. Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению размера. Учебник стр. 8 № 43. Проведение работы по определению размера. Рабочая тетрадь стр. 7	2. Сравнивают предметы по размеру 2 предмета с опорой на картинку 3. Работают по шаблону и трафарету с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по форме 2 - 4 предмета 3. Работают по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большой – маленький. Различение предметов по размерам		
Цель	Диагностическое обследование на знание размеров и их сравнение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о размере, проверить умение узнавать и называть размеры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		поддержке учителя	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию предметов, групп предметов. Учебник стр. 9 № 1. 2	1. Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие предметы, их величину	1. Различают и используют в собственной речи слова, определяющие предметы, группы предметов, их величину
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 9 № 4,5	1. Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по размеру 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению предметов по размеру, цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Учебник стр. 10 № 7, 8.3. Проведение работы по определению размера, цвета, формы. Рабочая тетрадь стр. 9	2. Сравнивают предметы по размеру, цвету 2 предмета с опорой на картинку 3. Работают по шаблону и трафарету с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по форме, размеру, цвету 2 - 4 предмета 3. Работают по контуру, шаблону и трафарету по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 5

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между		
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о пространственных отношениях, проверить умение ориентироваться в пространствеКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию пространственных отношений. Учебник стр. 10 № 1, 2, 3	1. Определяют положение предметов на плоскости.Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между	1.Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Различение расположения объектов в пространстве и на	1. Определяют положение предметов в пространстве	1. Определяют и называют положение предметов в пространстве

знаний	плоскости.Учебник стр. 11 № 5,6,7	относительно себя	относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения предмета в пространстве. Учебник стр. 11 № 8, 9 3. Проведение работы по определению положения предмета в пространстве. Рабочая тетрадь стр. 11	2. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя 3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 6

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Выделение предметов, имеющих форму квадрата		
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: квадрат		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о квадрате, проверить умение определять и отличать квадрат Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию квадрата. Учебник стр. 13 № 1	1. Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру	1. Распознают, называют и показывают квадрат как геометрическую фигуру
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название. Учебник стр. 13 № 2, 3	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме. Учебник стр. 14 № 53. Проведение	2. Различают 2 предмета по форме (квадрат) 3. Выполняют задания по	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по

усвоения знаний	работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Рабочая тетрадь стр. 13	сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 7

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под		
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, проверить умение определять пространственные положения Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению пространственных представлений Учебник стр. 14 № 1	1. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Учебник стр. 15 № 3,4	1 Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Учебник стр. 15 № 5,63. Проведение работы по определению пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Рабочая тетрадь стр. 17	2. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя 3. Выполняют задания на различение положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга 3. Выполняют задания на различение положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
-------------------------------------	---	---	---

Урок 8

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом		
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений и знаний о длине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, проверить умение определять длинуКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению длины и пространственных представлений. Учебник стр. 17 № 1	1. Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче. Различают 2 предмета по длине	1. Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче. Различают предметы по длине
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Учебник стр. 17 № 3,4	1. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Учебник стр. 18 № 1, 23. Проведение работы по определению пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Рабочая тетрадь стр. 20	2. Различают положения: внутри, снаружи, в, около, рядом 3. Выполняют задания на различение положения внутри, снаружи, в, около, рядом с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве 3. Выполняют задания на различение положения: внутри, снаружи, в, около, рядом по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предметов, имеющих форму треугольника		
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: треугольник		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о треугольнике, проверить умение определять и отличать треугольникКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация дидактической игры по определению и называнию	1. Распознают, называют как треугольник	1.Распознают, называют и показывают треугольник как

Мотивация к учебной деятельности	треугольника Учебник стр. 20 № 1	геометрическую фигуру	геометрическую фигуру
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур треугольник, название Учебник стр. 21 № 3,4	1 Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме Учебник стр. 21 № 5, 63. Проведение работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Рабочая тетрадь стр. 24	2. Различают 2 предмета по форме (треугольник) 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине		
Цель	Диагностическое обследование на умение различать предметы по ширине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о ширине, проверить умение определять и отличать ширину предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока		Содержание деятельности (этапов работы)	
		Деятельность учащихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению ширины предмета Учебник стр. 22 № 1	1. Различают 2 предмета по ширине. Понимают в речи слова шире, уже	1. Различают предметы по ширине. Понимают и используют в речи: шире, уже
Физкультминутка		Зрительная	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Учебник с. 22 № 2, 3	1. Сравнивают предметы по ширине 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по выделению предметов по цвету и	2. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет,	2. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам

ситуации.Контроль усвоения знаний	ширинеУчебник стр. 23 № 5, 63. Проведение работы по сравнению предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 23 № 7	форма, размер, длина, ширина)3. Выполняют задания по сравнению по ширине в тетради с помощью учителя	(цвет, форма, размер, длина, ширина)3. Выполняют задания по сравнению по ширине в тетради по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости	
Цель	Диагностическое обследование на умение сравнивать предметы по удаленности	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание об удаленности предметов, проверить умение определять и сравнивать удаленность предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению удаленности предмета Учебник стр. 24 № 1	1. Различают 2 предмета по удаленности. Понимают в речи слова далеко, близко	1. Различают предметы по удаленности. Понимают и используют в речи слова: далеко, близко
Физкультминутка		Зрительная	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Учебник с. 24 № 2, 3	1. Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению удаленности предметов Учебник стр. 24 № 4, 53. Проведение работы по сравнению предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений Рабочая	2. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя 3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве 3. Выполняют задания по определению положения предметов в пространстве относительно себя в рабочей тетради по инструкции учителя

	тетрадь стр. 29		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника		
Цель	Диагностическое обследование на знание геометрической фигуры: прямоугольник		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о прямоугольнике, проверить умение определять и отличать прямоугольникКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока		Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	работу с использованием методики АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению и называнию прямоугольника Учебник стр. 25 № 2	1. Распознают, называют как прямоугольник геометрическую фигуру	1. Распознают, называют и показывают прямоугольник как геометрическую фигуру
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание среди моделей геометрических фигур прямоугольник, название Учебник стр. 25 № 3, 4	1. Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	1. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению предметов в совокупности по форме Учебник стр. 25 № 53. Проведение работы по сравнению предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений. Рабочая тетрадь стр. 32	2. Различают 2 предмета по форме (прямоугольник) 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер)	2. Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета 3. Выполняют задания по сравнению предметов по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте		
Цель	Диагностическое обследование на знание пространственных представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о пространственных представлениях, проверить умение определять пространственные положенияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению пространственных представленийУчебник стр. 26 № 1, 2	1. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1.Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)Учебник стр. 26 № 3, стр. 27	1 Различают 2 предмета по высоте.Сравнивают предметы по высоте, 2 предмета	1 Различают предметы по высоте.Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже.

	№ 4		Сравнивают предметы по высоте, 2 - 4 предмета
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выявлению одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 27 № 5,63. Проведение работы по определению высоты предметов на основе использования в речи слов «выше», «ниже». Рабочая тетрадь стр. 34	2. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно друг друга 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) с помощью учителя	2. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине		
Цель	Диагностическое обследование на знание представлений о глубине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания представлений о глубине, проверить умение определять глубину предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению представлений о глубине Учебник стр. 28 № 1	1. Различают 2 предмета по глубине	1. Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Учебник стр. 28 № 2	1 Различают 2 предмета по глубине	1 Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по сравнению 3-4 предметов по	2. Сравнивают предметы по глубине, 2 предмета с	2. Сравнивают предметы по глубине 3-4 предмета по инструкции

ситуации.Контроль усвоения знаний	глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебникеУчебник стр. 28 № 3, 43. Проведение работы по выявлению одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметовРабочая тетрадь стр. 37	помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина) с помощью учителя	учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	
Цель	Диагностическое обследование на знание порядка следования	

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания порядка следования, проверить умение определять порядок следования Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению порядка следования. Учебник стр. 29 № 1, 2	1. Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение Учебник стр. 29 № 3,4, 5	1. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя	1. Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) Учебник стр. 30 № 3, стр. 31 № 4,5,63. Проведение работы по определению порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) Рабочая тетрадь стр. 43	2. Определяют отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за 3. Выполняют задания на определение отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за с помощью учителя	2. Определяют и называют отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за 3. Выполняют задания на определение отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Математика			
Класс	1			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине			
Цель	Диагностическое обследование на умение различать предметы по толщине			
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о толщине, проверить умение определять и отличать толщину предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность			
Этап урока		Содержание деятельности (этапов работы)		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению толщины предметаУчебник стр. 32 № 1	1. Различают 2 предмета по толщине.Понимают в речи слова тоньше, толще	1.Различают предметы по толщине.Понимают и используют в речи слова тоньше, толще	
Физкультминутка		Зрительная		
3. Включение	1. Сравнение двух предметов по	1. Сравнивают предметы по	1. Сравнивают предметы по	

изученного в систему знаний	размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Учебник с.32 № 2, 3	ширине 2 предмета, показывают верный ответ на картинке с помощью учителя	ширине 2 предмета, используют в речи слова тоньше, толще по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий) Учебник стр. 32 № 43. Проведение работы по сравнению предметов по толщине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений Рабочая тетрадь стр. 46	2. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) 3. Выполняют задания по сравнению по толщине в тетради с помощью учителя	2. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина) 3. Выполняют задания по сравнению по толщине в тетради по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день		
Цель	Диагностическое обследование на знание временных представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о временных представлениях, проверить умение определять временные представления Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и временное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этап урока			Содержание деятельности (этапов работы)
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению времени суток Учебник стр. 33 № 1, 2	1. Различают и показывают время суток на картинке с помощью учителя Понимают в речи слова утро, день, вечер, ночь	1. Различают, называют и показывают время суток на картинке Понимают и используют в речи слова утро, день, вечер, ночь
Физкультминутка		Зрительная	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток Учебник с.34 № 1, 2, 3	1. Различают и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся с помощью учителя	1. Различают, называют и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по ориентированию во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся Учебник стр. 35 № 1,2.3. Проведение работы по установлению последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» Рабочая тетрадь стр. 48, 50	2. Определяют время событий в жизни обучающихся с помощью учителя 3. Выполняют задания по установлению последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют и называют время событий в жизни обучающихся 3. Выполняют задания по установлению последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» рабочей тетради по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения	

Цель	Диагностическое обследование на знание скорости движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о скорости движения, проверить умение определять и сравнивать скорость движения Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и скоростное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению скорости движения Учебник стр. 36 № 1	1. Различают 2 предмета по скорости движения предметов с помощью учителя	1. Различают предметы по скорости движения
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Учебник стр. 36 № 2	1. Сравнивают предметы по скорости движения предметов, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по скорости движения предметов. Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по различению понятий быстрее, медленнее. на основе предметно-	2. Сравнивают и показывают на картинке предметы, разные по скорости движения	2. Сравнивают, называют и показывают на картинке предметы, разные по скорости движения 3.

усвоения знаний	практической деятельности и показа изображений в учебнике Учебник стр. 36 № 3, 43. Проведение работы по определению высоты предметов на основе использования в речи слов «выше», «ниже» Рабочая тетрадь стр. 58, 59	с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, скорость) с помощью учителя	Выполняют задания на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, скорость) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)		
Цель	Диагностическое обследование на знание барических представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о барических представлениях, проверить умение определять тяжесть предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и барическое восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика,		

	воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению тяжести предметов Учебник стр. 37 № 1, 2	1. Различают и показывают на картинке 2 предмета по массе с помощью учителя	1. Различают, называют и показывают на картинке 2 предмета по массе по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Учебник стр. 37 № 3, 4	1. Сравнивают, показывают на картинке предметы по массе, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают, показывают и называют на картинке предметы по массе, 2 предмета по инструкции учителя. Употребляют в речи слова: тяжелый, легкий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выявлению одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа	2. Выявляют и показывают одинаковые, равные по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов с помощью учителя. 3. Выполняют задания	2. Выявляют, называют и показывают одинаковые, равные по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов по инструкции учителя. 3. Выполняют задания на сравнение предметов по одному из

	изображений в учебнике Учебник стр. 38 № 5,73. Проведение работы по определению тяжести предметов Рабочая тетрадь стр. 62	на сравнение предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тяжесть) с помощью учителя	признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, тяжесть) по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	
Цель	Диагностическое обследование на знание количественных отношений	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания количественных представлений, проверить умение определять общее количество предметовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению общего количества предметов Учебник стр. 38 № 1, 2	1. Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих с помощью учителя	1. Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1 Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Учебник стр. 39 № 3,4, 5	1 Сравнивают и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по оцениванию количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Учебник стр. 40 № 1, 2, 33. Проведение работы по сравнению количества предметов одной совокупности до и после изменения	2. Оценивают и показывают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества	2. Оценивают, называют и показывают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества

	количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)Рабочая тетрадь стр. 68	предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) с помощью учителя	предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый		
Цель	Диагностическое обследование на знание временных и возрастных представлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание о временных и возрастных представлениях, проверить умение определять временные представленияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и временное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению времени события Учебник стр. 42 № 1, 2	1. Различают и показывают время события на картинке с помощью учителя Понимают в речи слова давно, недавно	1. Различают, называют и показывают время события на картинке Понимают и используют в речи слова давно, недавно
Физкультминутка		Зрительная	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к возрасту Учебник с.42 № 1, 2	1. Различают и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся с помощью учителя	1. Различают, называют и показывают на картинке время событий в жизни обучающихся
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Учебник стр. 43 № 2, 33. Проведение работы по сравнению возраста на основе оперирования понятиями «молодой», «старый» Рабочая тетрадь стр. 71	2. Определяют и показывают на картинке возраст с помощью учителя 3. Выполняют задания по сравнению возраста на основе оперирования понятиями «молодой», «старый» в рабочей тетради с помощью учителя	2. Определяют, показывают и называют возраст на картинке по инструкции учителя 3. Выполняют задания по сравнению возраста на основе оперирования понятиями «молодой», «старый» в рабочей тетради по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
-------------------------------------	---	---	---

Урок 22

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы		
Цель	Диагностическое обследование на знание и сравнение предметных совокупностей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания предметных совокупностей, проверить умение определять и сравнивать предметные совокупностиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		поддержке учителя	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по сравнению предметов по высоте и ширине Учебник стр. 44 № 1	1. Сравнивают предметы, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько Учебник стр. 44 № 3,4	1 Сравнивают и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по уравниванию предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Учебник стр. 45 № 5,6 3. Проведение работы по сравнению количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) Рабочая тетрадь стр. 74	2. Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) с помощью учителя	2. Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (больше, меньше, одинаково) по

			инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 23

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ		
Цель	Диагностическое обследование на знание и сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания объемов жидкостей и сыпучих веществ, проверить умение определять и сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием методики АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по сравнению объемов жидкостей и сыпучих веществ Учебник стр. 46 № 1	1. Сравнивают объемы жидкостей и сыпучих веществ, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают объемы жидкостей и сыпучих веществ по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Учебник стр. 46 № 3,4	1 Сравнивают и показывают на картинке предметы по объёму, 2 предмета с помощью учителя	1. Сравнивают, называют и показывают на картинке 2-3 предметы по объёму по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по сравнению предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) Учебник стр. 46 № 3, 4, 53. Проведение работы по сравнению количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) Рабочая тетрадь стр. 78	2. Сравнивают и показывают на картинке предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) с помощью учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) с помощью учителя	2. Сравнивают, называют и показывают на картинке предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) по инструкции учителя 3. Выполняют задания на сравнение количества предметов по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
-------------------------------------	---	---	---

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Количество и счет. Число и цифра 1		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 1, проверить знания о количестве и счет Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	АМО	готовности к уроку при поддержке учителя	готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 48, № 1, 2 Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинку и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по обозначению цифрой (запись) числа 1	Различают, читают и записывают число 1 с помощью учителя	Различают, читают и записывают число 1
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о числе и цифре 1 Рабочая тетрадь стр. 5, № 1, 2	Задание 1. Обводят рамку с помощью учителя	Задание 1. Обводят рамку и раскрашивают картинку по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по написанию цифры 1 в клетке Рабочая тетрадь стр. 5, 6 № 3	Обводят и прописывают цифру 1 в крупной клетке с помощью учителя, стр. 6	Обводят и прописывают цифру 1 в клетке по инструкции учителя, стр. 5
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 2. Образование числа 2, путем присчитывания единицы. Пара		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 2, понятием «пара»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 2, понятием «пара» Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 51, № 1. Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинки и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на соотношение количества, числительного и цифры 2. Учебник стр. 51, № 2, 3	Выкладывают на парту фигурки, отвечают на вопросы с помощью	Выкладывают на парту фигурки по инструкции и отвечают на вопросы

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по определению места числа 2 в числовом ряду, счёту предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 52, № 5, 6, 7, 9	Выполняют задания с помощью учителя	Выполняют задания по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по написанию цифры 2 в клетке. Рабочая тетрадь стр. 11, 12 № 1,2	Обводят и прописывают цифру 2 в крупной клетке с помощью учителя, стр. 12 (задания со звездочкой)	Обводят и прописывают цифру 2 в клетке по инструкции учителя, стр. 11, 12
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Число и цифра 2. Закрепление	

Цель	Закрепление знаний о числе и цифре 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить знания о числе и цифре 2 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 53, № 12, 13 Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинку и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на определение места числа и сравнение чисел 1 и 2 Учебник стр. 54, № 16, 17, 18	Выполняют задания, отвечают на вопросы с помощью учителя	Выполняют задания по инструкции и отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику на определение места числа 2 в числовом ряду, счёту предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 54, № 18 2. Проведение	1. Выполняют задания с помощью учителя 2. Обводят кружки с цифрами 1 и 2 с помощью учителя, стр. 13 № 3	1. Выполняют задания по инструкции учителя 2. Раскрашивают шарф по инструкции учителя, стр. 13 № 4

	работы по определению и различению цифры 1 и 2 Рабочая тетрадь стр. 13 № 3, 4		
Физкультминутка		Двигательная	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание		
Цель	Первоначальное знакомство со сложением и вычитанием, простыми арифметическими задачами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сложением и вычитанием, простыми арифметическими задачамиКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 55, № 19 Постановка проблемного вопроса «Сравни предметы на рисунке?»	Отвечают с опорой на картинку и с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть. Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится). Составление математического числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Учебник стр. 55, № 20, 21	Показывают и называют знаки и действия, отвечают на вопросы с помощью учителя	Показывают и называют знаки и действия по инструкции и отвечают на вопросы. Составляют математическое числовое выражение вместе с учителем
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ Учебник стр. 57, № 29, 30, 31, 32	1. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная	
5. Включение в	Проведение работы по написанию цифр и	Прописывают примеры	Прописывают и читают примеры

систему знаний и повторение	примеров в тетради на печатной основе. Рабочая тетрадь стр. 15, № 3,4, стр. 24 № 1,2	в крупной клетке с помощью учителя, стр. 15 № 3, стр. 24 № 2 (задания со звездочкой)	в клетке по инструкции учителя, стр. 15 № 3,4, стр. 24 № 2
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Шар		
Цель	Первоначальное знакомство с геометрической фигурой Шар		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с шаром, его отличием от кругаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 61, № 47. Постановка проблемного вопроса «Назови цвет и величину каждого шара?» Учебник с. 62 № 1	Показывают и называют предмет с опорой на картинки и с помощью учителя Показывают и называют самый маленький шар, синий шар	Показывают и называют предмет с опорой на картинки Показывают и называют шары по двум признакам (возможна помощь учителя)
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название. Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Учебник стр. 62, № 2	Распознают объёмную фигуру: шар, отвечают на вопросы с помощью учителя	Распознают объёмную фигуру: шар по картинке
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Учебник стр. 63, № 3, 4	1. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы

Физкультминутка		Двигательная	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по нахождению и дифференциации шара и круга. Рабочая тетрадь стр. 28, № 1, 2, стр. 29 № 3	Соединяют предметы линией с помощью учителя, стр. 28 № 1	Дорисовывают по образцу и раскрашивают по инструкции учителя, стр. 29 № 3, стр. 28 № 2
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом и цифрой 3, его образованием и местом в числовом рядуКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 60, № 44 Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов на рисунке?» Учебник с. 63 № 1	Показывают одинаковые квадраты с опорой на картинки и с помощью учителя Сравнивают предметы по одному признаку и называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Показывают и называют отличающийся квадрат с опорой на картинки. Сравнивают предметы по трем признакам и называют количество с опорой на картинку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. Определение места числа 3 в числовом ряду. Учебник стр. 63, 64, № 2, 4, 5, 6, 8	Выкладывают на парте фигуры, показывают пальцы, называют количество предметов, отвечают на вопросы с помощью учителя. Прописывают цифру 3 в упрощенном варианте, стр. 65 № 8	Выкладывают на парте фигуры, показывают пальцы, называют количество предметов по инструкции учителя, отвечают на вопросы. Прописывают цифру 3 в тетради, стр. 64 № 6
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по счету предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация Учебник стр. 65, № 9, 11	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 3 с помощью. Считают в прямом порядке с помощью числового ряда. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 3. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по образованию и записи числа 3. Рабочая тетрадь стр. 30, № 1, стр. 31 № 2, 3	Считают предметы на картинке, записывают результат в крупную клетку с помощью учителя. Стр. 30, 31, задания со *	Считают предметы, записывают примеры и число 3, раскрашивают и дорисовывают по инструкции учителя, стр. 30 № 1, стр. 31 № 2, 3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	
Цель	Ознакомление со сравнением чисел в пределах 3, получением числа 2 путем отсчитывания единицы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа в пределах 3, получать число 2 путем отсчитывания единицыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 66, № 17, 18 Постановка проблемного вопроса «Каких предметов больше, каких меньше?» Учебник стр. 69 № 30	Считают, называют количество птиц с опорой на картинки и с помощью учителя. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Считают, называют количество птиц, с опорой на картинки, записывают с тетрадь. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку. Отвечают на дополнительные вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3 Учебник стр. 69, № 31 (1), стр. 70, № 32 (1)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, отвечают на вопросы с помощью учителя	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы на знание числового ряда в пределах 3. Счет предметов в пределах 3 Учебник стр. 68, № 22, 23 (устно), 24	1. Образовывают, различают, читают и записывают числовой ряд с помощью. Считают в обратном порядке с помощью числового ряда. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Образовывают, различают, читают и записывают числовой ряд. Считают в прямом и обратном порядке. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по отсчитыванию от 2 единицы Учебник стр. 68, № 25, 26, 27	Отсчитывают предметы с опорой на картинку, записывают результат в тетрадь с помощью учителя	Отсчитывают предметы с опорой на картинку, записывают пример в тетрадь по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	
Цель	Первичное ознакомление с решением простых задач на нахождение суммы	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с решением простых задач на нахождение суммы, развивать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры Учебник стр. 71, № 39 Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов на рисунке?»	Считают, называют и показывают количество предметов с опорой на картинку и с помощью учителя. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку с помощью учителя	Считают, называют и показывают количество предметов, с опорой на картинку, записывают с тетрадь. Сравнивают предметы, называют количество с опорой на картинку. Отвечают на дополнительные вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение практической работы на сравнение чисел в пределах 3. Изучение состава чисел 2, 3 Учебник стр. 69, № 31 (1), стр. 70, № 32 (1)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, отвечают на вопросы с помощью учителя	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы на знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование), состав числа Учебник стр. 72, № 45, 46	1. Различают действие сложение, записывают его в виде примера с помощью. Выполняют практические задания с помощью учителя, показывают ответы на карточках	1. Различают действие сложение, записывают его в виде примера по инструкции учителя. Выполняют задания по учебнику по инструкции учителя, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету Учебник стр. 75, № 56, стр. 76, № 57	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с опорой на картинку, записывают в тетрадь с помощью учителя	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с опорой на картинку по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	
Цель	Закрепление знаний о составе числа 3	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить знания о составе числа 3, закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 72, № 42, 43, 44. Постановка проблемного вопроса «Покажи и назови, сколько предметов на рисунке?»	Образовывают, различают, читают число 3 с использованием дидактического материала и с помощью учителя	Образовывают, различают, читают число 3 с использованием дидактического материала и по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на практическое использование переместительного свойства сложения Учебник стр. 73, № 48, стр. 74, № 52	Рассматривают схемы, считают предметы, называют недостающее число, отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя	Рассматривают схемы, считают предметы, называют недостающее число, отвечают на вопросы с опорой на картинки и по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику по решению примеров. Учебник стр. 77, № 60, стр. 78 № 65, 66 2. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному	1. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала с помощью учителя 2. Раскрашивают предметы по заданию, называют количество с помощью учителя, стр. 44, № 1	1. Решают примеры на сложение и вычитание по инструкции учителя 2. Составляют и решают задачи, проговаривают условие, решение и ответ, стр. 45 № 3

	сюжету.Рабочая тетрадь стр. 44, 45	(1)	
Физкультминутка		Двигательная	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач		
Цель	Закрепление умений решать примеры, составлять и решать задачи в пределах 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить умения решать примеры и задачи в пределах 3 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры. Учебник стр. 81, № 77. Постановка проблемного вопроса «Сколько предметов стало?»	Считают с опорой на картинки, называют и показывают одинаковые предметы с помощью учителя	Находят нужный предмет, называют и считают его по инструкции учителя с опорой на картинки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Проведение работы на составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету. Учебник стр. 80, № 73	Рассматривают картинки, составляют задачу, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают картинки, составляют задачу по инструкции и отвечают на вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по учебнику на составление и решение задач. Учебник стр. 81, № 752. Проведение работы по составлению и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3, 4	1. Составляют и записывают примеры с помощью учителя 2. Раскрашивают числа разными цветами стр. 47 № 4	1. Составляют, решают и записывают примеры с опорой на картинки и по инструкции учителя 2. Дополняют нужными числами примеры и решают их по инструкции учителя, стр. 47 № 3
Физкультминутка		Двигательная	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Куб		
Цель	Первоначальное знакомство с объемной геометрической фигурой Куб		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с кубом, его отличием от квадратаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	Организация дидактической игрыУчебник стр.	Показывают и называют	Показывают и называют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	84, № 1.Постановка проблемного вопроса «Назови цвет и величину каждого куба?»	куб, определяют один из признаков с помощью учителя	кубы по двум признакам (возможна помощь учителя)
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение работы на знакомство с объёмной фигурой куб: распознавание, название.Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубомУчебник стр. 85, № 2	Распознают и показывают объёмную фигуру: куб, отвечают на вопросы с помощью учителя	Распознают, показывают и называют объёмную фигуру: куб с опорой на картинку
Физкультминутка		Пальчиковая	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации квадрата и куба.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на кругквадрат, похожи на куб).Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формыУчебник стр. 85, № 3, 4	1. Выполняют практические задания: различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с помощью учителя.	1. Выполняют задания по учебнику: различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат по инструкции учителя, отвечают на вопросы.
Физкультминутка		Двигательная	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по определению форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.Дифференциация квадрата и куба.Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)Рабочая тетрадь стр. 48, № 1, 2, стр.49 № 3	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат с помощью учителя	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат, дорисовывают по образцу и раскрашивают по инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности
-------------------------------------	---	---	---

Урок 35

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы		
Цель	Изучение и сравнение предметных множеств в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать предметные множества в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов Учебник стр. 89 № 20	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1. Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Учебник стр. 91 № 30, 32, 33	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 4 с помощью учителя Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Вычитание из 4 единицы. Учебник стр. 90 № 26, стр. 91 № 27, 28, 29	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителя. Определяют место числа 4 в числовом ряду по подсказке учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Определяют место числа 4 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее число по инструкции учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Рабочая тетрадь стр. 54 № 1, 2, стр. 55 № 3, 4	Выполняют задания на образование числа 4, запись примеров по образцу (задание со *)	Выполняют задания на образование числа 4, запись и решение примера по инструкции учителя
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности
---------------------	---	---	------------------------------

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4		
Цель	Сравнение чисел и решение примеров в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа и решать примеры в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация дидактической игры на	1. Сравнивают предметы,	1.Сравнивают и считают

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	сравнение предметов Учебник стр. 92 № 32	считают их с подсказкой учителя	предметы по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметов, чисел в пределах 4. Учебник стр. 92 № 34, стр. 93 № 35	1. Сравнивают предметы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметы и числа в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Учебник стр. 93 № 36, 37	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + 1 = 4$). Рабочая тетрадь стр. 63 № 3	Записывают пример по образцу	Решают и записывают пример по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева,	

обеспечение	рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение простых задач на нахождение суммы		
Цель	Решение простых задач в пределах 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением простых задач на нахождение суммы в пределах 4, повторить сложение и вычитание в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на обобщение и классификацию Учебник стр. 96 № 51	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом с подсказкой учителя. Записывают и решают пример по образцу	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом. Записывают и решают пример по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Учебник	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 по инструкции учителя

	стр. 97 № 54		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Учебник стр. 98 № 56, 57, 58	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на повторение геометрического материала Рабочая тетрадь стр. 59 № 3	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Знакомство с составом числа 4		

Задачи	Коррекционно-образовательные: выучить состав числа 4, учить решать примеры в пределах 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник стр. 96 № 52	1. Называют и считают количество рублей у каждого ученика с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество рублей у каждого ученика. Называют у кого больше, у кого меньше по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на закрепление знания состава числа 4 Учебник стр. 97 № 53, 55	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и

	числа 4Учебник стр. 99 № 63	подсказкой учителя	картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение примеровРабочая тетрадь стр. 64 № 1, 2	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Знакомство с решением задач на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением задачи на нахождение остатка, повторить решение примеров.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник стр. 103 № 82	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество грибов и шишек, сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Учебник стр. 102 № 80	1. Составляют и решают задачу на нахождение остатка в пределах 4 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение остатка в пределах 4 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение задач на нахождение остатка Учебник стр. 104 № 87	1. Решают задачу с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение задачи на нахождение остатка с опорой на картинки. Рабочая тетрадь стр. 67 № 3	Составляют и решают задачу по образцу с подсказкой учителя	Составляют и решают задачу по образцу по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат	Оценивают самостоятельно

итогов)	обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	своей деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности
---------	--	---	------------------------------

Урок 40

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Брус		
Цель	Знакомство с геометрической фигурой брус		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить и различать брус от прямоугольника, повторить числовой ряд до 4 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник	1. Называют и считают количество грибов и	1. Называют и считают количество грибов и

Мотивация к учебной деятельности	стр. 104 № 85	шишек, сравнивают с подсказкой учителя	шишек, сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском Учебник стр. 106 № 1,2,3	1. Распознают объёмную фигуру: брус (возможно с помощью)	1. Распознают и называют объёмную фигуру: брус
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по дифференциации прямоугольника и бруса Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Учебник стр. 106 № 4, стр. 107 № 5,6	1. Дифференцируют прямоугольник и брус с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Дифференцируют прямоугольник и брус с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. Рабочая тетрадь стр. 69 № 1	Находят и соединяют брус и предметы, похожие на брус по образцу с подсказкой учителя	Находят и соединяют брус и предметы, похожие на брус по образцу по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числом 5, образованием и счетом в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов в пределах 5 Учебник стр. 107 № 1	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых	1. Проведение практической	1. Образовывают, различают,	1. Образовывают, различают,

знаний	работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5 Учебник стр. 108 № 2, 3, стр. 109 № 5, 6, 7, 8	читают и записывают число 5 с помощью учителя (возможно с помощью)	читают и записывают число 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5 Учебник стр. 110 № 12, 13, 14	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителя. Определяют место числа 5 в числовом ряду по подсказке учителя	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Определяют место числа 5 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее число по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1, стр. 72 № 1, 2	Выполняют задания на образование числа 5, запись примеров по образцу (задание со *)	Выполняют задания на образование числа 5, запись и решение примера по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы		
Цель	Изучение и сравнение предметных множеств в пределах 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать предметные множества в пределах 5, учить получать 4 путем отсчитывания единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на счет предметов Учебник стр. 110 № 15	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5 с помощью учителяСравнивают	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 5Сравнивают предметные

	пределах 5 Учебник стр. 111 № 17, 18	предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	множества и числа в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по чтению числового ряда в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Вычитание из 5 единицы. Учебник стр. 112 № 25, 26, стр. 113 № 29, 30	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда с помощью учителя. Определяют место числа 5 в числовом ряду по подсказке учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки	1. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Определяют место числа 5 в числовом ряду, называют предыдущее и следующее число по инструкции учителя. Выполняют вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по счету предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Рабочая тетрадь стр. 74 № 1, 2, стр. 75 № 3, 4	Выполняют задания на образование числа 5, запись примеров по образцу (задание со *)	Выполняют задания на образование числа 5, запись и решение примера по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Математика	
Класс	1	

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5		
Цель	Сравнение чисел и решение примеров в пределах 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить сравнивать числа и решать примеры в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметов Учебник стр. 114 № 34	1. Сравнивают предметы, считают их с подсказкой учителя	1.Сравнивают и считают предметы по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметов, чисел в пределах 5. Учебник стр. 114 № 34, 35 стр. 115 № 36, 37	1. Сравнивают предметы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметы и числа в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 116 № 42, стр.117 № 5	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$) Рабочая тетрадь стр. 79 № 4	Записывают пример по образцу	Решают и записывают пример по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5	
Цель	Решение простых задач в пределах 5	
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить решать простые задачи на нахождение суммы в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, , воспитывать	

	старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на обобщение и классификацию Учебник стр. 118 № 49	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом с подсказкой учителя Записывают и решают пример по образцу	1. Называют и считают предметы по одному и одним словом Записывают и решают пример по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету Учебник стр. 116, 117 № 44	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 120 № 56, 57	1. Решают примеры на сложение с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя.	1. Составляют и решают примеры на сложение с опорой на дидактический материал и картинки.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на повторение геометрического материалаРабочая тетрадь стр. 80 № 1, 2	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач		
Цель	Знакомство с составом числа 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выучить состав числа 5, учить решать примеры в пределах 5 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	методики АМО	готовности к уроку при поддержке учителя	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение предметов Учебник стр. 122 № 65	1. Называют и считают количество животных на рисунке с подсказкой учителя	1. Называют и считают количество животных на рисунке. Называют каких больше, каких меньше по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на закрепление знания состава числа 5 Учебник стр. 122 № 61, 62	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 (возможно с помощью)	1. Составляют и решают задачу на нахождение суммы в пределах 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Учебник стр. 125 № 78, 79	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы на составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 81 № 3,4	Считают и записывают количество по образцу	Считают и записывают количество по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение		
Цель	Повторение чисел от 1 до 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить числа и цифры от 1 до 5, решать примерыКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение чисел от 1 до 5Рабочая тетрадь стр. 5 № 1, 2	1. Находят и называют числа на рисунке с подсказкой учителя	1. Находят и называют, обводят числа по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение практической работы на повторение записи и состава чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 6 № 3, 4, 5	1. Записывают числа по обводке (возможно с помощью)	1. Раскрашивают рисунок в соответствие с числами по инструкции учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 11 № 19, стр. 12 № 232. Проведение работы на написание числа 5 Рабочая тетрадь стр. 10 № 16	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя 2. Записывают числа по обводке (возможно с помощью) по образцу	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки 2. Записывают числа по образцу по инструкции учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение		

Цель	Повторение чисел от 1 до 5		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить числа и цифры от 1 до 5, учить сравнивать числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 16 № 33	1. Находят и называют числа на рисунке с подсказкой учителя	1. Находят и называют, раскрашивают числа по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение практической работы на сравнение чисел от 1 до 5 Рабочая тетрадь стр. 17 № 37	1. Называют и показывают большее число (возможно с помощью)	1. Обводят и подчеркивают числа по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 17 № 37 2. Проведение работы на состав чисел 3, 4,	1. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя 2. Записывают и	1. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал и картинки 2. Записывают и

	5Рабочая тетрадь стр. 19 № 42	называют числа (возможно с помощью) по образцу	называют числа по образцу по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Точка, линии		
Цель	Знакомство с точкой и линиями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отличать точку и линии, повторить числовой ряд 1-5Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на решение примеровРабочая тетрадь стр.22 № 52	1. Называют и считают примеры по рисунку с подсказкой учителя	1. Называют и считают примеры по рисунку по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на узнавание точки и линийУчебник стр. 3 № 1, 2, 4	1. Распознают и показывают точки (возможно с помощью)	1. Распознают и показывают точки и линии по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по узнавание линий и точекУчебник стр.4 № 7, 8, 9	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителяОбводят линии с помощью учителя	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинкиРисуют линии по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа по рисованию точекРабочая тетрадь стр. 26 № 1, 2, 3	Рисуют точки с помощью учителя	Рисуют точки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть (дополнительный класс), автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числа и цифры от 1 до 5. Овал		
Цель	Знакомство с геометрической фигурой овал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отличать овал от других геометрических фигур, повторить числа 1-5Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение знания о линииУчебник стр. 4 № 5, 6	1. Называют и показывают линии по рисунку с подсказкой учителя	1. Называют и показывают линии по рисунку по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название. Учебник стр. 5 № 1, 2	1. Распознают и показывают овал (возможно с помощью)	1. Распознают и показывают и называют овал по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Учебник стр. 5 № 3, 4	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя. Обводят линии с помощью учителя	1. Узнают и показывают кривые и прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки. Рисуют линии по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Рабочая тетрадь стр. 26 № 3	Дифференцируют круг и овал с помощью учителя	Дифференцируют круг и овал, предметы, похожие на круг, овал
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика		
Класс	1		

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 0		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 0		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить, называть число 0 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на количественное сравнение Учебник стр. 6 № 1	1. Рассматривают рисунки, указывают количество пирожков с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, указывают количество пирожков по инструкции учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Учебник стр. 6 №	1. На основе практических действий называют 0 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, называют 0 по инструкции учителя

	2, 3		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Название, обозначение цифрой числа 0 Учебник стр. 7 № 5, 6	1. Узнают и показывают число 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Узнают и показывают число 0 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Пишут цифру 0 по обводке	Пишут цифру 0
5. Включение в систему знаний и повторение	Написание цифры 0 Рабочая тетрадь стр. 29 № 1, 2	Пишут цифру 0 по обводке	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 класс, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 0		
Цель	Закрепление знаний о числе и цифре 0		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о числе и цифре 0, решать примеры. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное		

	восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 0 Учебник стр. 8 № 9	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на написание, получение и обозначение цифрой числа 0 Учебник стр. 8 № 10, 11	1. На основе практических действий получают и называют 0 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 0 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Сравнение чисел с числом 0 Учебник стр. 9 № 17	1. Сравнивают числа с 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Сравнивают числа с 0 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему	Нуль как результат вычитания (2 –	Вычисляют с помощью	Вычисляют с инструкцией

знаний и повторение	2 = 0).Рабочая тетрадь стр. 31 № 8	учителя	учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 6. Образование, счет в пределах 6		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, учить считать до 6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		поддержке учителя	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 6 Учебник стр. 11 № 1	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на называние, получение и обозначение цифрой числа 6 Учебник стр. 11 № 2, 3	1. На основе практических действий получают и называют 6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 6 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 13 № 11, 12. 13	1. Считают предметы до 6, указывают цифру 6 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Считают предметы до 6, указывают цифру 6 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание цифры 6. Рабочая тетрадь стр. 32, 33 № 3	Прописывают по обводке цифру 6	Прописывают цифру 6 по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 6. Обучение сравнению чисел в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, обучать сравнивать в пределах 6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на получение числа 6 Учебник стр. 14 № 15	1. Рассматривают рисунки, называют порядковый номер предмета с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, называют порядковый номер предмета и предмет по номеру по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение чисел и предметных множеств в пределах	1. На основе практических действий сравнивают множества и числа (возможно	1. На основе практических действий сравнивают и делают вывод, какое число больше,

	6.Учебник стр. 18 № 36,37	с помощью)	какое меньше по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров.Учебник стр. 20 № 44	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение множеств и чисел в пределах 6.Рабочая тетрадь стр. 42 № 32, 33	Считают предметы до 6, сравнивают с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Считают предметы до 6, сравнивают с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	

Цель	Знакомство с числом и цифрой 6. Обучение умению получать число 5 путем отсчитывания единицы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 6, обучать умению получать число 5 путем отсчитывания единицы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на развитие пространственных представлений. Учебник стр. 17 № 35	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, используя слова: выше, ниже, над, под, рядом, около с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, строят фразы, используя слова: выше, ниже, над, под, рядом, около по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение числа 5. Учебник стр. 16 № 26, 27	1. На основе практических действий получают число 5 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий получают число 5 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров. Учебник стр. 16 № 29	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по соотношению чисел и количества в пределах 6 Рабочая тетрадь стр. 44 № 38	Соотносят количество и число с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Соотносят количество и число с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Числовой ряд 1-6	
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числовым рядом 1-6, учить решать примеры.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств. Учебник стр. 20 № 46	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на числовой ряд 1-6 Учебник стр. 19 № 42, стр. 21 № 48	1. На основе практических действий работают с числовым рядом 1-6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий работают с числовым рядом 1-6 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по порядковому счету предметов. Учебник стр. 21 № 49	1. Решают задания с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают задания с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по соотношению чисел и количества в пределах 6 Рабочая тетрадь стр. 46 № 45, 46	Соотносят число и количество с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Соотносят число и количество с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием наглядности (по выбору учителя)	вопросы учителя	
--	--	-----------------	--

Урок 56

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6		
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению примеров в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению примеров в пределах 6, повторить числовой ряд 1-6Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация дидактической игры	1. Рассматривают рисунки,	1. Рассматривают рисунки,

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	на сравнение предметных множеств. Учебник стр. 22 № 56	отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на состав числа 6 и составление примеров на этой основе Учебник стр. 22 № 55, стр. 23 № 57, 58	1. На основе практических действий работают с составлением примеров (возможно с помощью)	1. На основе практических действий работают с составлением и решением примеров по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров Учебник стр. 24 № 60	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению примеров в пределах 6. Рабочая тетрадь стр. 47 № 47, 48	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-6. Решение задач и примеров в пределах 6		
Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению задач и примеров в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению задач и примеров в пределах 6, повторить числовой ряд 1-6Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множествУчебник стр. 25 № 64	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение задач Учебник стр. 24 № 61, стр.24 № 62	1. На основе практических действий работают с решением задач с опорой на картинку и помощью учителя	1. На основе практических действий работают с решением задач по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров Учебник стр. 25 № 65	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению примеров в пределах 6 Рабочая тетрадь стр. 48 № 51, стр. 49 № 52	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Числовой ряд 1-6. Решение задач и примеров в пределах 6	

Цель	Знакомство с числовым рядом 1-6. Обучение записи и решению задач и примеров в пределах 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать записи и решению задач и примеров в пределах 6, повторить числовой ряд 1-6 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств. Учебник стр. 27 № 79	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение задач. Учебник стр. 27 № 76, № 77	1. На основе практических действий работают с решением задач с опорой на картинку и помощью учителя	1. На основе практических действий работают с решением задач по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по решению примеров. Учебник стр. 26 № 72	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению примеров в пределах 6Рабочая тетрадь стр. 53 № 65, № 66	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Составляют и решают примеры с опорой на дидактический материал по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 59

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Построение прямой линии через одну точку, две точки	
Цель	Знакомство с построением прямой линии через одну точку, две точки	
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать построению прямой линии через одну точку, две точки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать старательность и любознательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на сравнение предметных множеств Учебник стр. 28 № 80	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества с подсказкой учителя	1. Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы, сравнивают предметные множества по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на Построение прямой линии через одну и две точки Учебник стр. 28 № 1, стр. 29 № 2, 3, 4	1. Различают линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) с опорой на картинку и помощью учителя	1. Различают линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы по построению прямых линий Учебник стр. 29 № 5	1. Строят прямую линию с помощью линейки через две точки с опорой на картинку с подсказкой учителя	1. Строят прямую линию с помощью линейки через две точки с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по построению прямых линий. Рабочая тетрадь стр. 55	Строят прямые линии с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	Строят прямые линии с опорой на дидактический материал по инструкции учителя

	№ 1, стр. 56 № 2		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием наглядности (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 7. Образование, счет в пределах 7		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		поддержке педагога	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 30 № 6	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на называние, получение и обозначение цифрой числа 6 Учебник стр. 30 № 1, 2	1. На основе практических действий получают и называют 6 (возможно с помощью)	1. На основе практических действий делают вывод, получают и называют 7 по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 31 № 3, 4	1. Считают предметы до 7, указывают цифру 7 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Считают предметы до 7, указывают цифру 7 с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Прописывание цифры 7. Рабочая тетрадь стр. 57 № 2, 3, 4	Прописывают по обводке цифру 7	Прописывают цифру 7 по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием различных приемов (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Математика		
Класс	1		

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7		
Цель	Развитие умения сравнивать предметные множества в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение сравнивать предметные множества в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 36 № 31	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Учебник стр. 36 № 34	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 по инструкции учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сравнение предметных множеств. Соотношение количества, числительного и цифры. Учебник стр. 37 № 35, 36	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Соотнесение количества, числа и цифры 7. Рабочая тетрадь стр. 60 № 11, 13	Соотносят количество, число и цифру 7 при выполнении заданий с помощью учителя	Соотносят количество, число и цифру 7 при выполнении заданий по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 7. Запись и решение примеров в пределах 7	
Цель	Развитие умения решать примеры в пределах 7	

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать примеры в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 32 № 11	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Учебник стр. 32 № 9, 10	1. Составляют и решают примеры в пределах 7 с опорой на иллюстрации (возможно с помощью)	1. Составляют и решают примеры в пределах 7 с опорой на иллюстрации по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 7. Учебник стр. 33 № 21	1. Решают примеры в пределах 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой	1. Решают примеры в пределах 7 с опорой на дидактический материал и картинки

		учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров в пределах 7. Рабочая тетрадь стр. 64 № 22, стр. 65 № 26	Составляют и решают примеры в пределах 7 с помощью учителя	Составляют и решают примеры в пределах 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	
Цель	Развитие умения решать примеры в пределах 7	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать примеры в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 34 № 23	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на отсчитывание по 1 единице с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Учебник стр. 35 № 26, 27	1. Отсчитывают по 1 единице от 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Отсчитывают по 1 единице от 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на получение числа 6 путем отсчитывания 1 от 7. Учебник стр. 35 № 28, 29	1. Получают число 6, отсчитывая 1 от 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. Получают число 6, отсчитывая 1 от 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров в пределах 7 Рабочая тетрадь стр. 65 № 29	Составляют и решают примеры в пределах 7 с помощью учителя	Составляют и решают примеры в пределах 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	самостоятельно
--	--	------------------	----------------

Урок 64

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7		
Цель	Развитие умения оперировать с числами в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение оперировать с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация	1. Организация дидактической игры на устный счетУчебник стр. 38 № 44	1. Называют результат вычислений с подсказкой	1. Называют результат вычислений по инструкции

к учебной деятельности		учителя	учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с составом числа 7 с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Учебник стр. 40 № 50, 51	1. Знакомятся с составом числа 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Знакомятся с составом числа 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы со схемами состава числа 7 Учебник стр. 41 № 58	1. По схемам закрепляют знания о составе числа 7 (возможно с помощью) с опорой на дидактический материал и картинки с подсказкой учителя	1. По схемам закрепляют знания о составе числа 7 с опорой на дидактический материал и картинки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий на состав числа 7. Рабочая тетрадь стр. 73 № 54	Заполняют таблицу на состав числа 7 с помощью учителя	Заполняют таблицу на состав числа 7 по инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	1		

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7. Решение задач		
Цель	Развитие умения решать задачи с числами в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать задачи с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 39 № 48	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по

	пределах 7Учебник стр. 37 № 37	материал (возможно с помощью)	инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задачУчебник стр. 39 № 46	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий на состав числа 7Рабочая тетрадь стр. 70 № 44, 45	Заполняют таблицу на состав числа 7 с помощью учителя	Заполняют таблицу на состав числа 7 по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Числовой ряд 1-7. Решение задач и примеров в пределах 7	

Цель	Развитие умения решать задачи и примеры с числами в пределах 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение решать задачи и примеры с числами в пределах 7, обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на устный счет Учебник стр. 42 № 60	1. Называют результат вычислений с подсказкой учителя	1. Называют результат вычислений по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Учебник стр. 42 № 61	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал (возможно с помощью)	1. Решают задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7 с опорой на иллюстрации и дидактический материал по инструкции учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 43 № 62	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал	1. Решают примеры с опорой на дидактический материал

		(возможно с помощью)	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составляют и решают примерыРабочая тетрадь стр. 74 № 56, стр. 75, № 57	Составляют и решают примеры с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Составляют и решают примеры с опорой на иллюстрацию по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Числовой ряд 1-7. Сутки, неделя	
Цель	Знакомство с понятием «сутки, неделя»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «сутки, неделя», обучать навыку счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Раньше, позже» Учебник стр. 46 № 4	1. Определяют, что бывает раньше, что позже с подсказкой учителя	1. Определяют, что бывает раньше, что позже по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на знакомство с понятием сутки как мере времени Краткое обозначение суток (сут.). Знакомство с понятием неделя Учебник стр. 46 № 1, 2, 3, 5, 6	1. Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)	1. Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на знакомство с названиями дней недели. Учебник стр. 47 № 7, 8, 9	1. Знакомятся с названиями дней недели с опорой на дидактический материал (возможно с помощью)	1. Знакомятся с названиями дней недели с опорой на дидактический материал
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров Рабочая тетрадь стр. 77 № 63	Решают примеры с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Решают примеры с опорой на иллюстрацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности

	оценки и самооценки	вопросов учителя	самостоятельно
--	---------------------	------------------	----------------

Урок 68

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-7. Отрезок		
Цель	Знакомство с понятием «отрезок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «отрезок», обучать навыку счета в пределах 7.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация дидактической игры «Угадай»Учебник стр. 47 № 9	1. Называют дни недели по числам с подсказкой учителя	1. Называют дни недели по числам

деятельности			
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити)Получение отрезка как части прямой линии. Учебник стр. 48 № 1, 2, 3	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на распознавание, называние отрезкаПостроение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Учебник стр. 49 № 5, 6, 7	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки (возможно с помощью)	1. Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) и с помощью мерки. Рабочая тетрадь стр. 81 № 2, 3	Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью учителя	Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью мерки
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8		
Цель	Знакомство с числом и цифрой 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 8, закрепить навык счета в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Угадай» Учебник стр. 46 № 77	1. Считают монеты по картинке с подсказкой учителя	1. Считают монеты по картинке
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и

	пределах 8Учебник стр. 50 № 1, 2, 3	(возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	обратном порядке с помощью числового ряда
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на счет предметов в пределах 8Соотношение количества, числительного и цифрыУчебник стр. 51 № 4, 8	1. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)	1. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись числа 8 по образцу.Рабочая тетрадь стр. 82 № 3, 4	Записывают число 8 по образцу с помощью учителя.№ 4	Записывают число 8 по образцу.№ 3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8		

Цель	Обучение сравнению предметных множеств и чисел в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметные множества и числа в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Постучи и дотронься» Учебник стр. 53 № 19	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Учебник стр. 53 № 18, 20	1. Соотносят количество и цифру 8 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Соотносят количество и цифру 8. Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в	1. Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью. Решают примеры с	1. Оперировать количественными и порядковыми

	пределах 8.Составление и решение примеров Учебник стр. 61 № 57, 58, 59	помощью	числительными.Решают примеры
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепляют понятие следующего и предыдущего числа.Рабочая тетрадь стр. 85 № 10, 11	Записывают предыдущее и следующее число по образцу с помощью учителя	Записывают предыдущее и следующее число по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника	
Цель	Обучение построению треугольника	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить строить треугольник, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Что кладут в шкаф» Учебник стр. 64 № 73	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Учебник стр. 65 № 77	1. Знакомятся с переместительным свойством сложения, решают примеры, применяя его (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Знакомятся с переместительным свойством сложения, решают примеры, применяя его
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 68 № 1, стр. 66 № 82	1. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь учителя) Решают примеры с помощью	1. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки Решают примеры

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
		Закрепление знания чисел.Рабочая тетрадь стр. 84 № 7, 8	Читают числовой ряд с помощью учителя	Читают числовой ряд
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 72

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и назови» Учебник стр. 54 № 23	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на решение примеров и состав числа 8 Учебник стр. 61 № 58, 59	1. Решают примеры с опорой на схемы и числовой ряд (возможно с помощью дидактического материала) при поддержке учителя	1. Решают примеры с опорой на схемы и числовой ряд (возможно с помощью дидактического материала)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 60 № 53	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 85 № 12	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и назови»Учебник стр. 56 № 31	1. Отрабатывают счет до 8 с подсказкой учителя	1. Отрабатывают счет до 8.Отвечают на вопросы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение практической работы на количественное сравнениеУчебник стр. 56 № 32, 33	1.Выполняют задания с опорой на схемы с помощью дидактического материала при	1. Выполняют задания с опорой на схемы с помощью дидактического

		поддержке учителя	материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 57 № 38	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Отработка понятий «последующее» и «предыдущее» число Рабочая тетрадь стр. 85 № 10, 11	Называют и записывают числа по образцу с помощью учителя	Называют и записывают числа по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач	
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание,	

	пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посмотри и расскажи» Учебник стр. 57 № 35	1. Учатся задавать вопросы с подсказкой учителя	1. Учатся задавать вопросы по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 57 № 39	1. Составляют задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сложение и вычитание чисел в пределах 8 Учебник стр. 57 № 40	1. Решают примеры, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Решают примеры, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание рисунка по номерам. Рабочая тетрадь стр. 84 № 7	Называют и раскрашивают числа по образцу с помощью учителя	Называют и раскрашивают числа по образцу
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
---------	---	---	-----------------------------

Урок 75

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать навыку счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр.	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя

учебной деятельности	58 № 42		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 59 № 46	1. Решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают задачу с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на количественный счет в пределах 8 Учебник стр. 59 № 47	1. Считают кубики, записывают в тетрадь (возможно помощь учителя)	1. Считают кубики, записывают в тетрадь по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Количественный счет и нахождение отличий Рабочая тетрадь стр. 87 № 17	Считают и записывают число по образцу с помощью учителя	Считают и записывают число
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата		
Цель	Обучение сравнению, записи и решению примеров и задач в пределах 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать, записывать и решать примеры и задачи в пределах 8, обучать строить квадрат Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 64 № 73	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задач Учебник стр. 64 № 74, 75	1. Решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают задачу с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров в пределах 8. Учебник стр.	1. Решают примеры и записывают в тетрадь (возможно	1. Решают примеры и записывают в тетрадь по

	65 № 76	помощь учителя)	инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 89 № 24	Записывают число и решают примеры по образцу с помощью учителя	Записывают число и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	
Цель	Знакомство с числом и цифрой 9. Образование, счет и запись в пределах 9	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 9, закрепить навык счета в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 67 № 87	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 64 № 74, 75	1. Решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают задачу с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на получение числа 9. Учебник стр. 69 № 1	1. Записывают пример по образцу (возможно помощь учителя)	1. Записывают пример и решают по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера на получение числа 9 Рабочая тетрадь стр. 3 № 1, 2	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9		
Цель	Обучение сравнению предметных множеств и чисел в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметные множества и числа в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай»Учебник стр. 70 № 4	1. Учатся считать с помощью пальцев с подсказкой учителя	1. Показывают и считают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на предметный счет.Учебник стр. 71	1.Считают и называют примеры с опорой на схемы с помощью	1. Считают и называют примеры с опорой на схемы

	№ 9, 12	дидактического материала при поддержке учителя	с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 70 № 8	1. Записывают и решают примеры (возможно помощь учителя)	1. Записывают и решают примеры
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Записывают число 9. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, 5, 6	Записывают число 9 по образцу с помощью учителя	Записывают число 9
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 9. Запись и решение примеров в пределах 9	
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное	

	восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 72 № 19	1. Считают предметы с подсказкой учителя	1. Показывают и считают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 72 № 15	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 74 № 26	1. Записывают и решают примеры (возможно помощь учителя)	1. Записывают и решают примеры
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров по цепочке Рабочая тетрадь стр. 10 № 24	Решают примеры по цепочке с помощью учителя	Решают примеры по цепочке
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
---------	---	---	-----------------------------

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-9		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация дидактической игры «Покажи и	1. Называют числа в числовом ряду с подсказкой учителя	1. Называют числа в числовом ряду

учебной деятельности	посчитай»Учебник стр. 75 № 33		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и решение примеровУчебник стр. 72 № 15	1.Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на сравнение предметных множествУчебник стр. 74 № 28	1. Сравнивают фигуры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Сравнивают фигуры по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение предметных множеств и запись чисел.Рабочая тетрадь стр. 11 № 29	Сравнивают по картинке и записывают числа с помощью учителя	Сравнивают по картинке и записывают числа
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 76 № 37	1. Называют количество шишек с подсказкой учителя	1. Называют количество шишек
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на решение примеров Учебник стр. 76 № 36	1. Решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 77 № 42	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров Рабочая тетрадь стр. 11 № 27	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 9		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 80 № 54	1. Считают предметы по рисунку с подсказкой учителя	1. Считают предметы по рисунку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 79 № 48	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задачи Учебник стр. 79 № 51	1. Составляют и решают задачу по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают задачу по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 12 № 31, 32	Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика				
Класс	1				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева				
Тип урока	Урок открытия новых знаний				
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 9				
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 9				
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 9, обучать навыку счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке				
Этапы урока	Виды работы	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся		
			Минимальный уровень		Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 81 № 60	1. Считают птиц по рисунку с подсказкой учителя	1. Считают птиц по рисунку		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика			
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и	1. Составляют и решают задачу с опорой на	1. Составляют и решают задачу с		

	решению задач Учебник стр. 79 № 49	схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	опорой на схемы с помощью дидактического материала	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 81 № 58, 62	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеров. Рабочая тетрадь стр. 16 № 44		Составляют и решают примеры с помощью учителя	Составляют и решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Мера длины – сантиметр	

Цель	Знакомство с мерой длины - сантиметром		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с сантиметром, обучать измерению длины с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 82 № 64	1. Находят и показывают число с подсказкой учителя	1. Находят и показывают число
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Учебник стр. 82 № 1, 2, 3	1. Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа,	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя).	1. Составляют и решают примеры по схеме.

	полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Учебник стр. 83 № 5, 6, 7		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 27 № 1, 2	Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки с помощью учителя	Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число и цифра 10. Образование, счёт в пределах 10	
Цель	Знакомство с числом и цифрой 10. Образование, счет и запись в пределах 10	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с числом и цифрой 10, закрепить навык счета в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 80 № 54	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на получение числа 9 Учебник стр. 84 № 1, стр. 85 № 2, 3, 4	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10 Учебник стр. 86 № 6, 7, 9	1. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера на получение числа 10 Рабочая тетрадь стр. 28 № 1	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10	
Цель	Знакомство с понятием «десяток», сравнение предметных множеств	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «десяток», закрепить навык счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 86 № 9	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Учебник стр. 87 № 13	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Учебник стр. 88 № 14, 15, 16	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и	Составление и решение примера в пределах 10. Рабочая тетрадь	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают

повторение	стр. 31 № 9		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число 10. Запись и решение примеров в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием методики АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 88 № 17	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на изучение состава числа 10 Учебник стр. 91 № 29, 30	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 91 № 31	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера в пределах 10. Рабочая тетрадь стр. 34 № 19, 21	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 88

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Число 10. Запись и решение примеров в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация	1. Считают и сравнивают с	1. Считают и сравнивают по

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 90 № 25	подсказкой учителя	инструкции учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на изучение состава числа 10 Учебник стр. 92 № 32, 34	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают состав числа 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 92 № 35	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примера в пределах 10 Рабочая тетрадь стр. 36 № 26, 27	Записывают пример по образцу с помощью учителя	Записывают пример и решают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10		
Цель	Обучение сравнению чисел, записи и решению примеров в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Посчитай и сравни» Учебник стр. 94 № 43	1. Считают и сравнивают с подсказкой учителя	1. Считают и сравнивают по инструкции учителя

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на составление и запись примеров Учебник стр. 93 № 36	1. Образовывают, различают, читают и записывают примеры (возможно с помощью) с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Образовывают, различают, читают и записывают примеры Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Учебник стр. 94 № 39	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)	1. Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 по инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	. Работа с числом 10 и числовым рядом 1-10. Рабочая тетрадь стр. 36 № 25, 28	Раскрашивают количество по образцу с помощью учителя	Раскрашивают количество
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сравнение, запись и решение примеров и задач в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай»Учебник стр. 92 № 34	1. Повторяют состав числа 10 с подсказкой учителя	1. Повторяют состав числа 10
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задачУчебник стр. 92 № 33	1.Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение задач Учебник стр. 93 № 37	1. Составляют и решают задачу по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают задачу по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Сравнение количества предметов. Рабочая тетрадь стр. 38 № 32, 33	Сравнивают количество предметов с помощью учителя	Сравнивают количество предметов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету	

	математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 94 № 40	1. Повторяют состав числа 10 с подсказкой учителя	1. Повторяют состав числа 10
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 94 № 38	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 94 № 41	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров. Учебник стр. 94 № 39	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		
--	------------	--	--

Урок 92

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай»Учебник стр. 95 № 46	1. Учатся считать парами с подсказкой учителя	1. Учатся считать парами

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению задач Учебник стр. 95 № 44	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают задачу с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Учебник стр. 95 № 45	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Решение примеров. Учебник стр. 95 № 47	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	

Цель	Обучение записи и решению примеров и задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать примеры и задачи в пределах 10, обучать навыку счета в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и посчитай» Учебник стр. 96 № 49	1. Учатся считать парами с подсказкой учителя	1. Учатся считать парами
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение работы на обучение составлению и решению примеров Учебник стр. 96 № 52	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Составляют и решают примеры с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на составление и решение примеров Сравнение с 0 Учебник стр. 96 № 53, 54, 55	1. Составляют и решают примеры по схеме (возможно помощь учителя)	1. Составляют и решают примеры по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Включение в систему знаний и повторение	Составление и решение примеровУчебник стр. 41 № 42	Решают примеры с помощью учителя	Решают примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры стоимости		
Цель	Знакомство с мерой стоимости - рублем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рублем, обучать счету денегКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 97 № 56	1. Считают по 3 с подсказкой учителя	1. Считают по 3
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Учебник стр. 97 № 1, 2, стр. 98 № 3	1. Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение работы на замену монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). Учебник стр. 98 № 4, 5, 6	1. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства по схеме (возможно помощь учителя)	1. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой. Рабочая тетрадь стр. 54 № 2, 3, 4	Учатся читать и считать рубли с помощью учителя	. Учатся читать и считать рубли
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
---------------------	--	---	-----------------------------

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера массы – килограмм		
Цель	Знакомство с мерой массы – килограмм		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с килограммом, обучать взвешиватьКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови»Учебник стр. 98 № 5	1. Учатся считать стоимость с подсказкой учителя	1. Учатся считать стоимость

деятельности			
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами. Учебник стр. 99 № 1, 2, 3	1. Различают меру массы – килограмм. Кратко обозначают меру массы с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке учителя	1. Различают меру массы – килограмм. Кратко обозначают меру массы с опорой на схемы с помощью дидактического материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение практической работы по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). Учебник стр. 100 № 4, 5	1. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы по схеме (возможно помощь учителя)	1. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Вычисление массы по рисунку. Рабочая тетрадь стр. 58 № 3	Учатся вычислять массу по рисунку с помощью учителя	Учатся вычислять массу по рисунку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	1		

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 1 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера ёмкости – литр		
Цель	Знакомство с мерой емкости – литр		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с литром, обучать измерять в литрах Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное и количественное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать правильное поведение на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры «Покажи и назови» Учебник стр. 94 №43	1. Учатся сравнивать с подсказкой учителя	1. Учатся сравнивать
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Учебник стр. 100 № 1, 2	1. Различают меру ёмкости – литр. Кратко обозначают меру ёмкости с опорой на схемы с помощью дидактического материала при поддержке	1. Различают и называют меру ёмкости – литр. Используют краткое обозначение меры ёмкости с опорой на схемы с помощью дидактического

		учителя	материала
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение практической работы по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л) Учебник стр. 101 № 3, 4, 5	1. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки по схеме (возможно помощь учителя)	1. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки по схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Включение в систему знаний и повторение	Вычисление емкости по рисунку Рабочая тетрадь стр. 59 № 2	Учатся вычислять емкость по рисунку с помощью учителя	Учатся вычислять емкость по рисунку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно