

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78,
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56
E-mail: so_111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>Житайкина Т.А.</i>	<i>Е. А. Терехина</i>	школы-интерната № 111
<i>кин</i>		<i>С. В. Соловых</i>
протокол № 1		
от « 25 » 08 2025 г.	« 29 » 08 20 г.	« 29 » 08 2025 г.



С- RU, О-ГБОУ школа-интернат № 111
г.о. Самара, СМ-Соловых С.В.,
E-mail-111@63edu.ru
0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 1
«Мир природы и человека»
для 1.2 класса

Программу разработал:
Восипёнок Д.Н.
учитель

Самара 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся первоначальных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы, отдельных природных явлениях;
- формирование знаний и представлений о смене времен года и их основных признаках;
- формирование элементарных знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;
- формирование основ безопасного поведения;
- накопление элементарных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, предметно-практической, коммуникативной и учебной деятельности.
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности;
- воспитание бережного отношения к объектам природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствует сознательному усвоению знаний, повышает интерес к учебным занятиям.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в первом классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми предметами, объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – игровых, проблемных и частично-поисковых. Для обучающихся с нарушением интеллекта важно, чтобы обучение носило практический характер.

В таблице 1. Представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	8
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	18
3	Живая природа (растения, животные, человек)	39
4	Наша Родина-Россия	1
5		
6		
7		
8		
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

- владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

- умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

- соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

- выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- принимает на доступном уровне социальной роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;

- положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- имеет элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

- Формирование установки на положительный результат:

- проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).

- Формирование самостоятельности:

- имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления об основных объектах, предметах и явлениях природы, изученных в этом учебном году;
- узнает изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно называет предметы, объекты, явления окружающего мира;
- знает и соблюдает (при необходимости с помощью учителя) элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знает основные требования режима дня и понимает необходимость их выполнения;
- знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;
- знает и соблюдает (при необходимости с помощью учителя) основные правила поведения в классе, и в школе поведение в классе и образовательной организации.

достаточный уровень

- имеет элементарные представления о предметах, объектах и явлениях природы, изученных в этом учебном году;
- узнает изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- узнает и показывает предметы, объекты, явления по словесному описанию;
- использует в речи названия предметов, объектов, явлений, которые изучали в течение учебного года;
- может устанавливать (при необходимости с помощью учителя) простые причинно-следственные связи, взаимозависимости;
- знает и соблюдает основные санитарно-гигиенические правила;
- имеет первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе, соблюдает их (при необходимости с помощью учителя);

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

- начинает осознавать себя учеником, проявляет интерес к учебным занятиям;
- принимает соответствующие возрасту ценности и овладевает разными социальными ролями (член семьи, одноклассник, друг);
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к доступному с ней взаимодействию;
- на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);
- принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;
- принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

Познавательные учебные действия:

- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;
- устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;
- с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);
- наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа - 12 часов					
1	Живая и неживая природа	1	Рассказ учителя. Просмотр видеосюжета о планете Земля с последующим обсуждением. Рассматривание рисунка в учебнике. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на иллюстративном материале. Участие в беседе. Отгадывание загадок. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстративном материале. Находят объекты живой и неживой природы на картинке, показывают их. Отвечают на вопросы беседы. Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по содержанию увиденного. Находят, показывают и называют объекты живой и неживой природы (натуральные объекты, изображения объектов). Принимают участие в беседе. Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Значение Солнце	1	Рассказ учителя. Просмотр видеосюжета Солнце и его значении для жизни растений, животных человека с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстративного материала. Отгадывание загадок.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают объекты изучения на иллюстративном материале.	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по содержанию увиденного. Рассматривают иллюстративный материал, показывают и называют

			Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Разрисовывают изображение Солнца. Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя.	объекты изучения. Зарисовывают Солнце. Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Солнце и жизнь растений	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают объекты изучения на иллюстративном материале. Определяют время года по изображению (при необходимости с помощью учителя). Составляют (с помощью учителя) предложения по сюжетной картинке.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают объекты изучения на иллюстративном материале. Называют объекты изучения. Определяют время года по изображению. Составляют (с помощью учителя) предложения по сюжетной картинке.
4	День и ночь	1	Рассказ учителя о смене дня и ночи, деятельности человека в разное время суток. Рассматривание иллюстративного материала учебника. Дидактическая игра «Что бывает днем? Что бывает ночью?» Составление предложений (рассказа) о деятельности человека в дневное и ночное время (с опорой на иллюстративный материал).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника (под руководством учителя). Принимают участие в дидактической игре. Составляют предложения о деятельности человека днем и ночью с опорой на иллюстративный материал. (с помощью учителя)	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника, отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в дидактической игре. Составляют краткий рассказ (3-4 предложения) о деятельности человека днем и ночью с опорой на иллюстративный материал.

			Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
5	Небо днем и ночью	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала, показ и называние объекта. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Разрисовка картинок с изображением дневного и ночного неба.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, показывают изучаемые объекты. Смотрят видеосюжет. Разрисовывают предложенные учителем картинки.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, показывают изучаемые объекты, называют их. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по просмотренному видеосюжету. Разрисовывают предложенные учителем картинки.
6	Сутки	1	Рассказ учителя. Работа со схемой «Части суток». Дидактическая игра «Где ошибся художник?» Чтение учителем стихотворения с последующим обсуждением. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Работают со схемой (под руководством учителя), показывают части суток на схеме. Принимают участие в дидактической игре. Слушают стихотворение. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Работают со схемой (под руководством учителя), отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в дидактической игре. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
7	Занятие людей в	1	Рассказ учителя о занятиях людей	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

	течение суток		в течение суток. Работа со схемой «Занятия людей в разное время суток». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление предложений (короткого рассказа) о деятельности людей в различное время суток Составление расписания уроков по серии сюжетных картинок.	Работают со схемой (под руководством учителя), показывают части суток и занятия людей на схеме. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Демонстрируют картинки с изображением частей суток по заданию учителя. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Составляют расписание уроков (с помощью учителя).	Работают со схемой (под руководством учителя), показывают части суток и занятия людей на схеме, называют части суток и соотносят занятия людей с определенным временем. Выполняют задания в тетради на печатной основе (. Демонстрируют картинки с изображением частей суток по заданию учителя, называют части суток и занятия людей. Составляют рассказ (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Составляют расписание уроков (с помощью учителя).
8	Солнце и жизнь растений	1	Рассказ учителя о влиянии Солнца на развитие и жизнь растений. Рассматривание иллюстративного материала учебника, беседа с опорой на данный материал. Составление предложений (короткого рассказа) по рисункам. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя, показывают объекты изучения. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя, показывают объекты изучения, называют их, отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе.

Сезонные изменения в природе. Осень					
9-11	Осень Признаки осени	3	Экскурсия (наблюдение за изменением окраски листьев, листопадом, увяданием трав, сбор природного материала (опавшие листья, желуди, плоды каштана и др.) Беседа о признаках осени. Выбор картинок с изображением осеннего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Чтение рассказа учителем с последующим обсуждением, Составление предложений (рассказа) с опорой на наглядный материал. Чтение учителем стихотворения об осеннем времени года, подбор к тексту соответствующей иллюстрации. Обводка по контуру листа дерева и его разрисовка. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Наблюдают во время экскурсиями за объектами и явлениями (под руководством учителя), собирают природный материал. Принимают участие в беседе. Выбирают картинки с изображением осеннего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Обводят осенний лист, разрисовывают его (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Наблюдают во время экскурсиями за объектами и явлениями (под руководством учителя), собирают природный материал. Принимают участие в беседе. Выбирают картинки с изображением осеннего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказ (3-4 предложения) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Обводят осенний лист, разрисовывают его. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с

					помощью учителя).
12	Занятия и одежда людей осенью	1	Рассказ учителя занятиях людей в осеннее время года, об одежде, соответствующей осеннему сезону. Рассматривание иллюстративного материала, беседа с опорой на данный материал. Рассматривание предметов одежды (шапка, шарф, перчатки, куртка и др.). Выбор из ряда иллюстративного материала предметов одежды соответствующий данному сезону года. Составление предложений (рассказа) о занятиях детей и взрослых людей в осеннее время года по серии сюжетных картинок. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают объекты изучения. Рассматривают предметы одежды. Выбирают предметы одежды, соответствующие осеннему сезону году. Составляют предложения о занятиях детей и взрослых людей в осеннее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку» (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают объекты изучения, называют их, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают предметы изучения, называют их, отвечают на вопросы о назначении этих предметов. Выбирают предметы одежды, соответствующие осеннему сезону году. Составляют рассказ о занятиях детей и взрослых людей в осеннее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку». Выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на	Называют осенние месяцы (с помощью учителя). Показывают на календаре день недели. Показывают сроки осенних	Называют осенние месяцы. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки осенних каникул (с помощью учителя).

			календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Составление предложений со словами, предложенными учителем (осень, осенние месяцы, солнце, дождь, пасмурно, хорошая погода, дождливая погода и др.) с опорой на наглядность. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Отгадывание загадок.	каникул (с помощью учителя). Составляют предложения со словами, предложенными учителем (осень, осенние месяцы, солнце, дождь, пасмурно, хорошая погода, дождливая погода и др.) с опорой на наглядность (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в дидактической игре (при необходимости с помощью учителя). Отгадывают загадки.	Составляют предложения со словами, предложенными учителем (осень, осенние месяцы, солнце, дождь, пасмурно, хорошая погода, дождливая погода и др.) с опорой на наглядность. Принимают участие в дидактической игре «Когда это бывает?». Отгадывают загадки.
Живая природа. Растения					
14	Растения	1	Рассказ учителя. Нахождение на иллюстрациях объектов природы, их показ и название. Просмотр видеосюжета о растениях леса с последующим обсуждением. Составление предложений со словами (лес, дерево, трава, цветок, кустарник и др.) Составление рассказа о пользе леса. Знакомство и разучивание основных правил поведения в	Слушают рассказ учителя. Находят и показывают на иллюстративном материале изучаемые объекты, называют отдельные из них. Смотрят видеосюжет. Составляют предложения со словами, предложенными учителем с опорой на наглядность. Составляют предложения о пользе леса (с опорой на наглядность и с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Находят и показывают на иллюстративном материале изучаемые объекты, называют их. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Составляют предложения со словами, предложенными учителем с опорой на наглядность. Составляют рассказ (3-4 предложения) о пользе леса (с

			лесу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Повторяют за учителем правила поведения в лесу. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	опорой на наглядность). Повторяют за учителем правила поведения в лесу. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Строение и сходство растений	1	Рассказ учителя. Рассматривание схемы в учебнике «Строение растения». Нахождение частей растений на схеме, их показ, называние. Составление предложений со словами (лист, стебель, ствол, цветок). Сравнение растений и нахождение сходства в их строении (лист, стебель, корень). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают схему в учебнике. Находят и показывают части растения. Составляют предложения со словами, предложенными учителем, с опорой на наглядный материал (с помощью учителя). С помощью учителя определяют сходство в строении растений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают схему в учебнике. Находят и показывают части растения, называют их. Составляют предложения со словами, предложенными учителем, с опорой на наглядный материал. С помощью учителя определяют сходство в строении растений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Различия растений	1	Рассказ учителя. Рассматривание схемы в учебнике «Строение растения». Нахождение частей растений на схеме, их показ, называние. Сравнение растений и нахождение различий в их строении (лист, стебель, ствол, корень). Выполнение заданий в тетради на	Слушают рассказ учителя. Рассматривают схему в учебнике. Находят и показывают части растения. С помощью учителя определяют различия в строении растений с опорой на иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради	Слушают рассказ учителя. Рассматривают схему в учебнике. Находят и показывают части растения, называют их. С помощью учителя определяют различия в строении растений с опорой на иллюстративный материал.

			печатной основе. Просмотр видеосюжета о разнообразии растительного мира с последующим обсуждением.	на печатной основе (с помощью учителя). Смотрят видеосюжет, знакомятся с разнообразием мира растений.	Выполняют задания в тетради на печатной основе. Смотрят видеосюжет, знакомятся с разнообразием мира растений, отвечают на вопросы учителя по содержанию видеосюжета.
17	Разнообразие цветов	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала, показ и называние изучаемых объектов. Сравнение цветка ромашки и василька с опорой на иллюстрацию учебника. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение аппликации «Букет» из готовых форм». Слушание чтения стихотворения учителем, подбор иллюстративного материала к стихотворению. Беседа об уходе за комнатными растениями.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемые объекты. С помощью учителя сравнивают цветок ромашки и василька с опорой на иллюстративный материал учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Выполняют аппликацию (при необходимости с помощью учителя). Слушают стихотворение, участвуют в подборе иллюстративного материала. Принимают участие в беседе (с опорой на наглядный материал).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемые объекты, называют их. С помощью учителя сравнивают цветок ромашки и василька с опорой на иллюстративный материал учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Выполняют аппликацию. Слушают стихотворение, участвуют в подборе иллюстративного материала. Принимают участие в беседе (с опорой на наглядный материал), демонстрируют элементарные способы ухода за комнатными растениями.
18	Семена	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала,	Слушают рассказ учителя. Рассматривают	Слушают рассказ учителя. Рассматривают

			показ и называние звучаемых объектов. Выполнение практической работы «Посадка семени растения» (по образцу). Составление рассказа о посадке семени растения. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемые объекты. С помощью учителя участвуют в выполнении практической работы. Составляют рассказ о посадке семени растения (с помощью учителя и иллюстративного материала в учебнике). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемые объекты, называют их. По образцу выполняют практическую работу. Составляют рассказ о посадке семени растения (с помощью иллюстративного материала в учебнике и собственного опыта, полученного на уроке). Выполняют задания в тетради на печатной основе.
19-20	Плоды растений	2	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала, показ и называние звучаемых объектов (плодов фруковых и овощных растений), рассматривание натуральных фруков и овощей. Выявление сходства и различия между плодами фруковых растений. Выявление сходства и различия между плодами овощных растений. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Зарисовка плодов. Беседа о значении фруков и	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, натуральные объекты. Находят и показывают изучаемые объекты. Выявляют сходство и различие между плодами фруковых растений (с помощью учителя). Выявляют сходство и различие между плодами овощных растений (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, натуральные объекты изучения. Находят и показывают изучаемые объекты, называют их. Выявляют сходство и различие между плодами фруковых растений (с помощью учителя). Выявляют сходство и различие между плодами овощных растений (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Выполняют рисунок плодов (по образцу).

			овощей для здоровья человека. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок.	С помощью трафарета зарисовывают плоды. Участвуют в беседе (с опорой на наглядность). Участвуют в дидактической игре. Отгадывают загадки.	Участвуют в беседе (с опорой на наглядность). Участвуют в дидактической игре. Отгадывают загадки.
21	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассказ учителя о жизни растений (на примере растений своей местности): рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Рассматривание иллюстративного материала учебника, составление рассказа об изменении внешнего вида растений в зависимости от времени года. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Определение и называние времени года в зависимости от внешнего вида растений на картинке, объяснение, почему растения выглядят так в то или иное время года.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника, участвуют в составлении рассказа об изменении внешнего вида растений в зависимости от времени года. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Определяют и называют время года в зависимости от внешнего вида растений на картинке.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника, участвуют в составлении рассказа об изменении внешнего вида растений в зависимости от времени года. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Определяют и называют время года в зависимости от внешнего вида растений на картинке, объясняют, что происходит с растениями в то или иное время года.
22	Приспособление растений к условиям жизни	1	Рассказ учителя. Просмотр видеосюжета о растениях (растения южных широт, растения северных широт, умеренных	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет. Рассматривают иллюстративный материал,	Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по его содержанию.

			широт) с последующим обсуждением Рассматривание иллюстративного материала, определение условий жизни растения и способа приспособления. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Чтение рассказа учителем, с последующим обсуждением.	определяют условия жизни (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Слушают чтение учителем рассказа.	Рассматривают иллюстративный материал, определяют условия жизни и способы приспособления растений (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают чтение рассказа учителем, участвуют в беседе.
23	Уход за растениями	1	Рассказ учителя об элементарных правилах ухода за растениями. Рассматривание иллюстраций с изображением основных приемов ухода за растениями Знакомство с инвентарем для ухода за растениями, название предметов (инструментов), определение их функций. Практическая работа: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы (по образцу).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями. Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы, инструменты (с помощью учителя). Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями. Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы, инструменты, объясняют для чего они необходимы. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву.
24	Растения (обобщающий урок)	1	Определение объектов природы на иллюстративном материале (растения, которые изучались на уроке), их показ и название. Отгадывание растения по описанию. Заучивание стихотворения о растении.	Определяют, показывают объекты природы на иллюстративном материале. Отгадывают растение по описанию (с опорой на наглядность). Повторяют за учителем текст стихотворения.	Определяют, показывают объекты природы на иллюстративном материале, называют их. Отгадывают растение по описанию (с опорой на наглядность). Разучивают стихотворение.

			Зарисовка растения. Оформление выставки рисунков «Мир растений».	Рисуют растение (с помощью трафарета). Участвуют в оформлении выставки.	Рисуют растение (по образцу). Участвуют в оформлении выставки.
Сезонные изменения в природе. Зима					
25- 27	Зима Признаки зимы	3	Экскурсия (видеоэкскурсия) (в зависимости от погодных условий) для наблюдения за изменениями в природе, выявление основных признаков зимы. Беседа о признаках зимы с опорой на наблюдения или наглядный материал. Выбор картинок с изображением зимнего времени года из серии изображений, предложенных учителем. Составляют предложения с опорой на наглядный материал. Чтение учителем стихотворения о зимнем времени года, подбор к тексту соответствующей иллюстрации. Разучивание загадки о зиме. Зарисовка снежинки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Наблюдают во время экскурсии за объектами и явлениями (под руководством учителя). Выявляют основные признаки зимы. Принимают участие в беседе с опорой на наблюдения или наглядный материал. Выбирают картинки с изображением осеннего зимнего из серии изображений, предложенных учителем. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Повторяют за учителем текст загадки о зиме. Выполняют рисунок снежинки (по обводке).	Наблюдают во время экскурсии за объектами и явлениями (под руководством учителя), собирают природный материал. Принимают участие в беседе. Выбирают картинки с изображением осеннего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Составляют рассказ (3-4 предложения) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Разучивают под руководством учителя текст загадки. Выполняют рисунок снежинки. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с

				Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью учителя).
28	Занятия людей зимой. Зимняя одежда	1	Рассказ учителя занятиях людей в зимнее время года, об одежде, соответствующей зимнему сезону. Рассматривание иллюстративного материала, беседа с опорой на данный материал. Рассматривание предметов одежды (свитер, теплая куртка, теплые штаны, шерстяные носки, варежки и др.). Выбор из ряда иллюстративного материала предметов одежды соответствующий данному сезону года. Составление предложений (рассказа) о занятиях детей и взрослых людей в зимнее время года по серии сюжетных картинок. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают объекты изучения. Рассматривают предметы одежды. Выбирают предметы одежды, соответствующие осеннему сезону году. Составляют предложения о занятиях детей и взрослых людей в зимнее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку» (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают предметы изучения, называют их, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают предметы изучения, называют их, отвечают на вопросы о назначении этих предметов. Выбирают предметы одежды, соответствующие осеннему сезону году, объясняют свой выбор. Составляют рассказ о занятиях детей и взрослых людей в зимнее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку». Выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Погода.	1	Перечисление зимних месяцев.	Называют зимние месяцы (с	Называют зимние месяцы,

	Календарь природы		Называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков зимних каникул. Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул. Составление предложений со словами и словосочетаниями, предложенными учителем (зима, снег, снегопад, сосулька, зимние месяцы, снеговик, Новый год, зимние каникулы и др.) с опорой на наглядность. Дидактические игры «Когда это бывает?». «Наряди елку». Отгадывание загадок.	помощью учителя), показывают их на календаре. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки зимних каникул (с помощью учителя). Принимают участие в беседе (с опорой на наглядный материал). Составляют предложения со словами, словосочетаниями, предложенными учителем с опорой на наглядность (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в дидактических играх (при необходимости с помощью учителя). Отгадывают загадки.	показывают их на календаре. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки зимних каникул (с помощью учителя). Принимают участие в беседе (с опорой на наглядный материал). Составляют предложения со словами, словосочетаниями, предложенными учителем с опорой на наглядность. Принимают участие в дидактических играх «Когда это бывает?», «Наряди елку». Отгадывают загадки.
Живая природа. Животные					
30	Животные	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций с изображениями насекомых, рыб, птиц, зверей, чьи названия известны обучающимся, узнавание и называние объектов изучения. Просмотр видеосюжета о животным леса с последующим	Слушают рассказ учителя. Показывают на иллюстративном материале объекты изучения. Смотрят видеосюжет. Повторяют правила поведения в лесу (которые были известны), с опорой на наглядность повторяют за	Слушают рассказ учителя. Показывают на иллюстративном материале объекты изучения, называют их. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Повторяют правила поведения

			обсуждением. Повторение и расширение знаний основных правил поведения в лесу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Отгадывание загадок.	учителю правила, которые узнали на этом уроке. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.	в лесу (которые были известны), с опорой на наглядность озвучивают правила, которые узнали на этом уроке. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.
31	Строение животных. Сходство животных	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала учебника. Показ, называние частей тела животных. Сравнение животных и нахождение сходства в их строении. Составление предложений с заданными словами (голова, туловище, лапы, плавники, крылья, хвост). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Делают вывод: чем похожи все животные.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике. Находят и показывают части тела животного (собаки, рыбы, птицы насекомого). Сравнивают животных и определяют черты сходства в их строении (с помощью учителя). Составляют предложения со словами, предложенными учителем, с опорой на наглядный материал (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Повторяют за учителем вывод.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике. Находят и показывают части животного, называют их. Сравнивают животных и определяют черты сходства в их строении (с помощью учителя). Составляют предложения со словами, предложенными учителем. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Делают вывод: чем похожи все животные (при необходимости с помощью учителя).
32	Различия	1	Рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

	животных		Рассматривание иллюстративного материала учебника. Показ, называние частей тела животных. Сравнение животных и нахождение различий в их внешнем виде, окраске. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета о разнообразии животного мира с последующим обсуждением. Подвижная игра «Кто как ходит?»	Рассматривают иллюстративный материал в учебнике. Находят и показывают части тела животного. С помощью учителя определяют различия в строении животных, их окраске (с опорой на иллюстративный материал). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Смотрят видеосюжет, знакомятся с разнообразием мира животных. Участвуют в подвижной игре.	Рассматривают схему в учебнике. Находят и показывают части растения, называют их. Определяют различия в строении животных, их окраске (с опорой на иллюстративный материал). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Смотрят видеосюжет, знакомятся с разнообразием мира животных, отвечают на вопросы учителя по содержанию видеосюжета. Участвуют в подвижной игре.
33	Детёныши животных	1	Рассказ учителя. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Детёныши животных», проведение беседы с опорой на слайды презентации. Показ и называние детёнышей животных. Дидактические игры «Чей детёныш?», «Один-много». Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. Показывают детёнышей животных на иллюстративном материале. Участвуют в дидактических играх. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, принимают участие в беседе. Показывают детёнышей животных на иллюстративном материале, называют их. Участвуют в дидактических играх. Выполняют задания в тетради на печатной основе.

34-35	Домашние животные	2	Рассказ учителя. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Домашние животные», проведение беседы с опорой на слайды презентации. Чтение рассказа учителем о значении животных для жизни человека, с последующим обсуждением. Подбор иллюстративного материала к рассказу. Составление описательного рассказа домашнего животного (по картинно-графическому плану). Рисование домашнего животного. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение рассказа учителем. Участвуют в подборе иллюстраций к тексту. Составляют описательный рассказ с опорой на картинно-графический план (с помощью учителя). Рисование домашнего животного (по шаблону). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Участвуют в подборе иллюстраций к тексту. Составляют описательный рассказ с опорой на картинно-графический план (с помощью учителя). Рисование домашнего животного (по образцу). Выполняют задания в тетради на печатной основе.
36-37	Дикие животные	2	Рассказ учителя. Просмотр слайдов мультимедийной учебной презентации «Дикие животные», проведение беседы с опорой на слайды презентации. Чтение рассказа учителем об охране животных. Подбор иллюстративного материала к рассказу. Составление описательного рассказа дикого животного (по	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение рассказа учителем. Участвуют в подборе иллюстраций к тексту. Составляют описательный рассказ с опорой на картинно-графический план (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Участвуют в подборе иллюстраций к тексту. Составляют описательный рассказ с опорой на картинно-графический план (с помощью

			картинно-графическому плану). Рисование дикого животного. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Отгадывание загадок.	Рисование дикого животного (по шаблону). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.	учителя). Рисование дикого животного (по образцу). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Отгадывают загадки.
38	Приспособление животных к условиям обитания	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстраций в учебнике, выполнение заданий учителя с опорой на иллюстративный материал. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто не подходит?»	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике, выполняют задания учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Участвуют в дидактической игре.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал в учебнике, выполняют задания учителя. Выполняют задания в тетради на печатной. Отгадывают загадки. Участвуют в дидактической игре.
39	Приспособление животных к временам года	1	Рассказ учителя о жизни животных (заяц, воробей) в разные времена года, о приспособлении животных к климатическим условиям местности. Рассматривание иллюстративного материала учебника, составление рассказа о жизни зайца и воробья в разные сезоны года. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Беседа о помощи зимующим	Слушают рассказ, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника, участвуют в составлении рассказа о жизни зайца и воробья в разные сезоны года (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Участвуют в беседе о помощи	Слушают рассказ, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебника, участвуют в составлении рассказа о жизни зайца и воробья. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Участвуют в беседе о помощи зимующим птицам. Выполняют практическую работу (с помощью учителя).

			птицам. Приктическая работа: изготовление кормушки.	зимующим птицам. Выполняют практическую работу (с помощью учителя).	
40	Животные (обобщающий урок)	1	Рассматривание картинок с изображением животных Узнавание, показ и называние диких и домашних животных. Классификация животных (дикие- домашние). Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном по картинно-графическому плану.	Рассматривают картинки с изображением животных. Показывают изучаемые объеты на иллюстративном материале. Выполняют классификацию (с помощью учителя). Сравнивают животных (с помощью учителя). Составляют краткий рассказ о животном (с помощью учителя)	Рассматривают картинки с изображением животных. Показывают и называют диких и домашних животных. Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, соотносят в группы (дикие, домашние) Составляют рассказ о животном по по картинно-графическому плану.
Сезонные изменения в природе. Весна					
41- 42	Весна Признаки весны	2	Экскурсия (наблюдение за изменениями в природе) Беседа о признаках весны. Выбор картинок с изображением весеннего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Чтение рассказа учитем с последующим обсуждением, Составление предложений (рассказа) с опорой на наглядный материал. Чтение учителем стихотворения о	Наблюдают во время экскурсиями за объектами и явлениями (под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Выбирают картинки с изображением весны из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на	Наблюдают во время экскурсиями за объектами и явлениями (под руководством учителя. Принимают участие в беседе о признаках весны. Выбирают картинки с изображением весны из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы по содержанию рассказа.

			весне, подбор к тексту соответствующей иллюстрации. Зарисовка подснежника. Беседа о празднике (8 марта). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Разрисовывают рисунок подснежника. Принимают участие в беседе о празднике (8 марта) с опорой на наглядный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Составляют рассказ (3-4 предложения) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Выполняют рисунок подснежника (по образцу). Принимают участие в беседе о празднике (8 марта) с опорой на наглядный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Занятия людей весной. Весенняя одежда	1	Рассказ учителя занятиях людей в весеннее время года, об одежде, соответствующей весеннему сезону. Рассматривание иллюстративного материала, беседа с опорой на данный материал. Рассматривание предметов одежды (куртка, плащ, шапка, шарф, и др.). Выбор из ряда иллюстративного материала предметов одежды соответствующий данному сезону года.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают предметы изучения. Рассматривают предметы одежды. Выбирают предметы одежды, соответствующие весеннему сезону года. Составляют предложения о занятиях детей и взрослых	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают предметы изучения, называют их, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают предметы одежды, называют их, отвечают на вопросы о назначении этих предметов. Выбирают предметы одежды, соответствующие весеннему

			Составление предложений (рассказа) о занятиях детей и взрослых людей в весеннее время года по серии сюжетных картинок. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Отгадывание загадок	людей в весеннее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку» (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.	сезону года, объясняют свой выбор. Составляют рассказ о занятиях детей и взрослых людей весной по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку». Выполняют задания в тетради на печатной основе. Отгадывают загадки.
44	Погода. Календарь природы.	1	Перечисление весенних месяцев. Называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков весенних каникул. Беседа о безопасном поведении в период весенних каникул. Составление предложений со словами, словосочетаниями, предложенными учителем (весна, март, апрель, май, весенние каникулы, солнечная погода, дождливая погода, праздник мамин день и др.) с опорой на наглядность.	Называют весенние месяцы (с помощью учителя). Показывают на календаре день недели. Показывают сроки весенних каникул (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о безопасном поведении в период весенних каникул (с опорой на наглядный материал). Составляют предложения со словами, словосочетаниями, предложенными учителем с опорой на наглядность (при необходимости с помощью учителя).	Называют весенние месяцы. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки весенних каникул (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о безопасном поведении в период весенних каникул (с опорой на наглядный материал). Составляют предложения со словами, словосочетаниями, предложенными с опорой на наглядность. Принимают участие в дидактической игре «Когда это

			Дидактическая игра «Когда это бывает?». Отгадывание загадок.	Принимают участие в дидактической игре (при необходимости с помощью учителя). Отгадывают загадки.	бывает?». Отгадывают загадки.
Живая природа. Человек					
45	Человек	1	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Нахождение сходства и различия людей на иллюстративном материале (внешний вид, пол, возраст). Получение информации с помощью учебника (под руководством учителя). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Дидактическая игра «Расположи по возрасту».	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят сходство людей на иллюстративном материале (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Получают информацию с помощью учебника (под руководством учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Принимают участие в дидактической игре (с помощью учителя)	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Находят сходство и различия людей на картинном материале. (внешний вид, пол, возраст). Получают информацию с помощью учебника (под руководством учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Принимают участие в дидактической игре.
46-47	Части тела человека	2	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ частей тела у себя, на рисунке (на объекте), называние частей тела. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают части тела у себя, на картинке. Слушают стихотворение. Составляют словосочетания с	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Находят и показывают части тела на себе, на картинке,

			Составление словосочетаний, предложений с заданными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	заданными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе (с помощью учителя).	называют части тела. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Составляют предложения с заданными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.
48	Гигиенические навыки	1	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Разучивание правил гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Смотрят видеосюжет. Разучивают правила гигиены с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в составлении рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Смотрят видеосюжет, участвуют в обсуждении увиденного. Разучивают правила гигиены с опорой на иллюстративный материал. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
49	Лицо человека	1	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Рассматривание своего лица в зеркале. Определение и называние частей	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Рассматривают свое лицо в зеркале (под руководством	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Рассматривают свое лицо в зеркале (под руководством

			лица, нахождение частей лица на себе, на иллюстративном материале. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения человека по картинке. Нахождение сходства и различий по рисункам. Сотавление словосочетаний, предложений со словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	учителя). Находят и показывают части лица на себе, на иллюстративном материале. Рассматривают изображения лица человека, определяют пол, возраста (с помощью учителя). Определяют настроение человека по картинке (с помощью учителя). Находят сходство и различия по рисункам (с помощью учителя). Сотавляют словосочетаний с предложенными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя). Находят и показывают части лица на себе, на иллюстративном материале. Рассматривают изображения лица человека, определяют пол, возраста. Определяют настроение человека по картинке (с помощью учителя). Находят сходство и различия по рисункам. Составляют предложения со словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Выполняют задания в тетради на печатной основе .
50-51	Глаза	2	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и называние объекта (глаза, левый глаз, правый глаз) у себя и на картинке. Определение значения глаз. Беседа о бережном отношении к глазам. Разучивание гимнастики для глаз.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемый объект у себя и на картинке. Определяют значения глаз (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемый объект у себя и на картинке. Определяют значения глаз. Принимают участие в беседе о бережном отношении к глазам

			Отгадывание загадок. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	бережном отношении к глазам (с опорой на наглядность). Разучивают гимнастику для глаз. Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(с опорой на наглядность). Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
52-53	Уши	2	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и называние объекта (уши, левое ухо, правое ухо) у себя и на картинке. Определение значения ушей. Беседа о гигиене ушей. Отгадывание загадок. Работа с материалами учебника. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Дидактическая игра «Угадай звук».	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемый объект у себя и на картинке. Определяют значения ушей (с помощью учителя). Принимают участие в беседе об уходе за ушами (с опорой на наглядность). Отгадывают загадки. Получают информацию с помощью учебника (под руководством учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Принимают участие в дидактической игре.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают изучаемый объект у себя и на картинке. Определяют значения ушей. Принимают участие в беседе об уходе за ушами (с опорой на наглядность). Отгадывают загадки. Получают информацию с помощью учебника (под руководством учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе. Принимают участие в дидактической игре.
54-55	Нос	2	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают

			Нахождение и называние объекта (нос) у себя и на картинке. Определение значения носа. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Беседа о гигиене носа. Составление словосочетаний, предложений со словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Дидактическая игра «Чей нос?». Беседа на тему «Что нужно делать если человек заболел?»	иллюстративный материал. Находят и показывают объект (нос) у себя и на картинке. Определяют значения носа (с помощью учителя). Принимают участие в дидактической игре «Узнай по запаху». Принимают участие в беседе (опорой на наглядность). Составляют словосочетания с заданными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Участвуют в игре (с помощью учителя). Принимают участие в беседе на тему «Что нужно делать если человек заболел?» с опорой на наглядные материалы.	иллюстративный материал. Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Определяют значения носа. Принимают участие в дидактической игре «Узнай по запаху». Принимают участие в беседе (опорой на наглядность). Составляют словосочетания, предложения с заданными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Участвуют в дидактической игре. Принимают участие в беседе на тему «Что нужно делать если человек заболел?» с опорой на наглядные материалы.
56-57	Рот	2	Рассказ учителя. рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Практическая работа: «Найди предметы для чистки зубов». Составление словосочетаний, предложений со словами («рот»,	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Выполняют практическую работу (с помощью учителя). Составляют словосочетания с	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Называют демонстрируемые объекты.

			«язык», «сладкий», «кислый», «горький», «соленый») Разучивание правил гигиены полости рта, правил поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами». Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	предложенными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды (с опорой на наглядность). Отгадывают загадки. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Выполняют практическую работу. Составляют предложения с предложенными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды (с опорой на наглядность). Отгадывают загадки. Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами». Выполняют задания в тетради на печатной основе.
58-59	Кожа	2	Рассказ учителя. Описание предмета по ощущениям (Дидактическая игра «Волшебный мешочек»). Беседа о гигиене кожи с опорой на наглядный материал. Составление словосочетаний со словами «горячий», «теплый», «холодный», «твердый», «мягкий». Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного». Отгадывание загадок. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Знакомство с	Слушают рассказ учителя. Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек») Отвечают на вопросы учителя с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетаний со словами «горячий», «теплый», «холодный», «твердый», «мягкий» (с опорой на слова для справок). Участвуют в дидактической игре. Отгадывают загадки.	Слушают рассказ учителя. Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек») Принимают, участвуя беседе с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетаний со словами «горячий», «теплый», «холодный», «твердый», «мягкий» Участвуют в дидактической игре. Отгадывают загадки Выполняют задания в тетради

			правилами работы с ножом и утюгом (с опорой на наглядный материал, видеосюжет).	Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Знакомятся с правилами работы с ножом и утюгом (с опорой на наглядный материал, видеосюжет). Повторяют правила за учителем.	на печатной основе. Знакомятся с правилами работы с ножом и утюгом (с опорой на наглядный материал, видеосюжет). Повторяют правила с опорой на иллюстративный материал.
60	Осанка	1	Рассказ учителя. Рассматриваний иллюстративный материалов. Разучивание правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстративный материал. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Выполняют задания в тетради на печатной основе. мышц в классе.
61	Скелет и мышцы человека	1	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративного материала. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Разучивание упражнений утренней гимнастики. Демонстрация, как нужно	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, показывают объекты изучения. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал, показывают объекты изучения, называют их. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Разучивание

			правильно носить ранец (рюкзак), сидеть за столом, партой.	Разучивание упражнений утренней гимнастики. Демонстрируют, как нужно правильно носить ранец (рюкзак), сидеть за столом, партой (с опорой на наглядные материалы).	упражнений утренней гимнастики. Демонстрируют, как нужно правильно носить ранец (рюкзак), сидеть за столом, партой
Сезонные изменения в природе. Лето					
62- 63	Лето. Признаки лета	2	Рассказ учителя о лете и его основных признаках с демонстрацией иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации. Беседа о признаках лета. Выбор картинок с изображением летнего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Чтение рассказа учителем с последующим обсуждением, Составление предложений (рассказа) с опорой на наглядный материал. Чтение учителем стихотворения о летнем времени года, подбор к тексту соответствующей иллюстрации. Выполнение заданий в тетради на	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстративный материал слайдов презентации. Принимают участие в беседе с опорой на наглядность. Выбирают картинки с изображением летнего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем. Составляют предложения (с помощью учителя) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Участвуют в подборе иллюстрации к тексту стихотворения. Выполняют задания в тетради	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстративный материал слайдов презентации. Принимают участие в беседе. Выбирают картинки с изображением летнего сезона из серии изображений, предложенных учителем. Слушают чтение рассказа учителем, отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Составляют рассказ (3-4 предложения) с опорой на наглядный материал. Слушают чтение стихотворения учителем. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Участвуют в подборе

			печатной основе. Отгадывание загадок.	на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.	иллюстрации к тексту стихотворения. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Отгадывают загадки.
64	Занятия людей летом. Летняя одежда.	1	Рассказ учителя занятиях людей в летнее время года, об одежде, соответствующей осеннему сезону. Рассматривание иллюстративного материала, беседа с опорой на данный материал. Рассматривание предметов одежды (футболка, шорты, сарафан, панاما, кепка и др.). Выбор из ряда иллюстративного материала предметов одежды соответствующий данному сезону года. Составление предложений (рассказа) о занятиях детей и взрослых людей в летнее время года по серии сюжетных картинок. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают объекты изучения. Рассматривают предметы одежды. Выбирают предметы одежды, соответствующие летнему сезону года. Составляют предложения о занятиях детей и взрослых людей в летнее время года по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку» (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративный материал под руководством учителя, показывают объекты изучения, называют их, отвечают на вопросы учителя. Рассматривают предметы изучения, называют их, отвечают на вопросы о назначении этих предметов. Выбирают предметы одежды, соответствующие летнему сезону года, объясняют свой выбор. Составляют рассказ о занятиях детей и взрослых людей в летнее время года по серии сюжетных картинок. Участвуют в дидактической игре «Одень куклу на прогулку». Выполняют задания в тетради на печатной основе.

65	Погода. Календарь природы.	1	Перечисление летних месяцев. Называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков летних каникул. Беседа о безопасном поведении во время каникул. Составление предложений со словами, предложенными учителем (лето, летние месяцы, июнь, июль, август, каникулы, солнце, жара, солнечная погода и др.) с опорой на наглядность. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Отгадывание загадок.	Называют летние месяцы (с помощью учителя), показывают их на календаре. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки летних каникул (с помощью учителя). Участвуют в беседе (с опрой на наглядные материалы). Составляют предложения со словами, предложенными учителем (с опорой на наглядность (при необходимости с помощью учителя). Принимают участие в дидактической игре (при необходимости с помощью учителя). Отгадывают загадки.	Называют летние месяцы месяцы, показывают их на календаре. Показывают на календаре день недели. Показывают сроки летних каникул (с помощью учителя). Составляют предложения со словами, предложенными учителем с опорой на наглядность. Принимают участие в дидактической игре «Когда это бывает?». Отгадывают загадки.
66	Наша страна	2	Рассказ учителя. Рассматривание иллюстративных материалов. Прослушивание (чтение) текста, ответы на вопросы, беседа по иллюстративному материалу. Оформление альбома «Моя страна-Россия».	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративные материалы, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение текста, участвуют в беседе по иллюстративному материалу. Участвуют в оформлении альбома. «Моя страна-Россия».	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстративные материалы, отвечают на вопросы учителя. Слушают чтение текста (читают текст), отвечают на вопросы учителя по его содержанию участвуют в беседе по иллюстративному материалу.

					Участвуют в оформлении альбома «Моя страна-Россия».
--	--	--	--	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Живая и неживая природа		
Цель	Диагностирование знаний о живой и неживой природе, умений понимать и отвечать на вопросы учителя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать знания о живой и неживой природе, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры по называнию объектов живой и	1. Рассматривают объекты живой и неживой природы на	1. Находят и показывают изученные объекты живой и

Мотивационно-целевой	неживой природы на картинке. Учебник стр. 4	иллюстрациях, фотографиях	неживой природы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка в учебнике Узнание объектов живой и неживой природы Учебник стр. 3	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают, показывают и называют объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях.
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация раскрашивания объектов живой и неживой природы Рабочая тетрадь стр. 3 упр. 2	Называют свое имя и имена одноклассников	Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева,

	М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Живая и неживая природа		
Цель	Диагностирование знаний о живой и неживой природе, умений понимать и отвечать на вопросы учителя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать знания о живой и неживой природе, развивать умение понимать вопрос учителя.Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры по называнию объектов живой и неживой природы на картинке. Учебник стр. 3	1. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях	1. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по нахождению и показу объектов живой и неживой	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Находят и показывают изученные объекты живой и

	природы на картинкеУчебник стр. 5	на вопросы с опорой на картинки	неживой природы в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация по вырезанию и наклеиванию объектов живой и неживой природыРабочая тетрадь стр. 3 упр.1	Вырезают и наклеивают объекты живой и неживой природы с помощью учителя	Вырезают и наклеивают объекты живой и неживой природы по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Земля и Солнце
Цель	Знакомство с Солнцем и Землей
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о Земле и Солнце, развивать умение понимать вопрос учителя и отвечать на негоКоррекционно-развивающие:

	развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры по называнию объектов неживой природы на картинке Учебник стр. 7	1. Рассматривают объекты неживой природы на иллюстрациях, фотографиях	1. Находят и показывают объекты неживой природы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	Организация работы по рассматриванию рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Учебник стр. 7	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля) Находят и указывают на изученные объекты неживой природы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация по Зарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныРабочая тетрадь стр. 4 упр.1	Срисовывают Солнце и ЛунуОтвечают на вопросы с помощью учителя	Зарисовывают Солнце и Луну по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Смена времен года		
Цель	Знакомство со сменой времен года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о смене времен года, развивать умение понимать вопрос учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры по называнию объектов неживой природы на картинке Учебник стр. 7	1. Рассматривают и показывают объекты неживой природы на иллюстрациях, фотографиях	1. Находят и показывают объекты неживой природы по инструкции учителя
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	Организация работы по рассматриванию картинок: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Учебник стр. 7	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен го
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация по составлению рассказа по рисунку, нахождение несоответствия. Отгадывание загадок про времена года по картинкам Учебник стр. 8	Составляют краткий рассказ по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия Отгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		учителя	
--	--	---------	--

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	День и ночь		
Цель	Знакомство со сменой дня и ночи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о смене дня и ночи, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры по определению дня и ночи на	1. Рассматривают и показывают день и ночь на иллюстрациях,	1. Находят и показывают день и ночь на картинках

Мотивационно-целевой	картинкеУчебник стр. 9	фотографиях с помощью учителя	
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинкиОтветы на вопросы по картинке.Учебник стр. 10	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	3. Организация работы по составлению рассказа по картинкам о деятельности человека днём и ночью	3. Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке	3. Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Выбор по картинке предметовУчебник стр. 11	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Выбирают предметы по картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б.

обеспечение	Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Небо днем и ночью		
Цель	Знакомство со сменой дня и ночи, изменением небосвода		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о смене дня и ночи, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Твоя любимая игра» Учебник стр. 12	1. Играют в одну из игр, названных детьми с помощью учителя	1. Играют в одну из игр
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинки Ответы на вопросы по	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о

	картинке.Учебник стр. 10	опорой на картинки	различии небосвода днем и ночью
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по составлению рассказа по картинкам о деятельности человека днём и ночьюУчебник с. 12, 13	1. Составляют краткий рассказ о небе днем и ночью по картинкам учебника и вопросам учителя	1. Составляют рассказ о небе днем и ночью по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Отгадывание загадки и раскрашивание рисункаРабочая тетрадь с. 5 упр. 1	Отгадывают загадку и раскрашивают рисунок с помощью учителя	Отгадывают загадку и раскрашивают рисунок по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сутки

Цель	Знакомство с понятием «сутки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о «сутках», развивать умение понимать вопрос учителя. Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «День, ночь». Учебник стр. 14	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию схемы. Рассматривание рисунка, нахождение ошибок. Ответы на вопросы по картинке. Учебник стр. 14, 15	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы. Находят ошибки в рисунках
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по прослушиванию стихотворения. Ответы	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя

	на вопросы Учебник с. 16.		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание рисунка Рабочая тетрадь с. 5 упр. 2	Раскрашивают рисунок с помощью учителя	Раскрашивают рисунок по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сутки. Занятие людей в течение суток		
Цель	Знакомство с занятиями людей в течение суток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей в течение суток, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «День, ночь» Учебник стр. 17	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию схемыПолучение информации о занятиях людей в течение сутокРазличение части суток: утро, день, вечер, ночь Учебник стр. 17	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают схемуПрослушивают информацию о занятиях людей в течение суток	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают схемуПрослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по составлению короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисунку Учебник с. 18	1. Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям, отвечают на вопросы учителя.	1. Различают части суток в натуральном виде в естественных условиях. Составляют короткий рассказ.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и	Выполнение рисунка урока Учебник с. 19	Раскрашивают рисунок с помощью учителя	Составляют расписание уроков по рисунку по инструкции учителя

повторение			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сутки. Занятие людей в течение суток		
Цель	Закрепление знаний о сутках и занятиях людей в течение суток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о занятиях людей в течение суток, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «День, ночь» Учебник стр. 17	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы поразличение части суток: утро, день, вечер, ночь Составление расписания уроков по рисунку Учебник стр. 17	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Различают части суток в натуральном виде в естественных условиях Составляют расписание уроков по рисунку
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по составлению короткого рассказа о деятельности в различное время суток Учебник с. 182. Показ на рисунках частей суток. Учебник с. 19	1. Отвечают на вопросы учителя по расписанию уроков 2. Показывают части суток с помощью учителя	1. Составляют короткий рассказ о расписании уроков 2. Показывают и называют части суток на рисунках
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение Солнца в жизни человека		
Цель	Знакомство с значением Солнца в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о значении Солнца в жизни человека, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «День, ночь» Учебник стр. 17	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового»	1. Проведение минутки	1. Проговаривают чистоговорку	1. Проговаривают чистоговорку

знания	чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинки Ответы на вопросы о лете и летней одежде Учебник стр. 20	вместе с учителем2. Рассматривают картинку Отвечают на вопросы с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают картинку Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы об одежде зимой и летом Учебник с. 21	1. Отвечают на вопросы учителя об одежде зимой и летом с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя об одежде зимой и летом
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по отгадыванию загадок Разучивание игры «Горелки» Учебник с. 22	Отгадывают загадку с помощью учителя Разучивают игру «Горелки» с помощью учителя	Отгадывают загадку по инструкции учителя Играют в игру
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Солнце и жизнь растений

Цель	Развитие первоначального представления о влиянии Солнца на жизнь растений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о влиянии Солнца на жизнь растений Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Лето, зима» Учебник стр. 21	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинки Ответы на вопросы о времени года на картинках Учебник стр. 23	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают картинку Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают картинку Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по составлению краткого рассказа по рисункам Учебник с. 23	1. Отвечают на вопросы учителя о правильном выращивании растений с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя о правильном выращивании растений с опорой на картинки

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Ответы на вопросы о времени года на картинках Учебник стр. 23	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Времена года		
Цель	Развитие первоначального представления о временах года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о временах года, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Лето, зима» Учебник стр. 21	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по знакомству с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Учебник стр. 24	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям Относят рисунки к определенным временам года с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года Знакомятся с временами года и их названиями в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по ответам на вопросы Учебник с. 25	1. Отвечают на вопросы учителя о временах года с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя о временах года с опорой на картинки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий Учебник с. 25	Работают с календарем с помощью учителя	Работают с календарем

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Осень		
Цель	Развитие первоначального представления об осени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями об осени, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Календарь». Учебник стр. 25	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Учебник стр. 26	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе Наблюдают и называют признаки осени в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Учебник с. 27	1. Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Работают с календарем Составляют рассказ по иллюстрациям
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание стихотворения Учебник с. 27	Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		
--	--------------	--	--

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Осень. Признаки осени		
Цель	Развитие первоначального представления о признаках осени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о признаках осени, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры «Дождик» Учебник стр. 27	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру

Мотивационно-целевой			
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению: изменение окраски листьев, листопад, увядание травПрослушивание текста в соответствии с темойУчебник стр. 28	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Наблюдают и показывают изменения в природе осенью по иллюстрациям с помощью учителяПрослушивают текст в соответствии с темой	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Наблюдают и называют признаки осени в натуральном виде в естественных условияхПрослушивают текст в соответствии с темой
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы со схемами и картинкамиУчебник с. 29	1. Работают со схемами и картинками с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Работают со схемами и картинками по инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание рисункаРабочая тетрадь с. 9	Раскрашивают рисунок с помощью учителя	Раскрашивают рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы		
Цель	Развитие знаний о признаках осени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представлениями о признаках осени, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Осенние листики» Учебник стр. 29	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение знаний	1. Проведение минутки	1. Проговаривают чистоговорку	1. Проговаривают чистоговорку

	чистоговорки 2. Организация работы по нахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календаремУчебник стр. 29	вместе с учителем2. Рассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы со схемами и картинкамиСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птицУчебник с. 302. Проведение работы по прослушиванию и заканчиванию предложений.Рабочая тетрадь с. 10	1. Работают со схемами и картинками с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя2. Прослушивают и заканчивают предложения с помощью учителя	1. Составляют рассказ о перелетных птицах 2. Прослушивают и заканчивают предложения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А.

	Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Занятия и одежда людей осенью		
Цель	Обобщение и закрепление представлений о занятиях и одежде людей осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщать представления о занятиях и одежде людей осенью, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Признаки осени» Учебник стр. 30	1. Играют в игру с опорой на иллюстрации и помощь учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Составление рассказа по рисунку Учебник стр. 31	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Составляют рассказ по рисунку по вопросам учителя

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по выбору по рисунку одежду для осенней прогулке людей Учебник с. 312. Проведение работы по выбору одежды Рабочая тетрадь с. 11	1. Называют и показывают осеннюю одежду Отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Рассматривают картинки, выбирают и зачеркивают картинку с помощью учителя	1. Называют и показывают осеннюю одежду Объясняют свой выбор 2. Рассматривают картинки, выбирают и зачеркивают картинку Объясняют свой выбор
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Осень. Урожай
Цель	Знакомство с понятием «урожай». Обобщение и закрепление представлений о сборе урожая осенью
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «урожай», обобщать представления о сборе урожая осенью Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Признаки осени» Учебник стр. 30	1. Играют в игру с опорой на иллюстрации и помощь учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по выбору по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Составление рассказа по рисунку Учебник стр. 32	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы) Составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы) Составляют рассказ по рисунку по вопросам учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по перечислению осенних месяцев Название предметов урожая Учебник с. 32	1. Называют осенние месяцы с помощью учителя Называют предметы урожая с опорой на картинки и с подсказкой учителя	1. Называют осенние месяцы Называют предметы урожая с опорой на картинки

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по выбору предмета урожаяРабочая тетрадь с. 12	Рассматривают картинки, выбирают и обводят картинку с помощью учителя	Рассматривают картинки, выбирают и обводят картинкуОбъясняют свой выбор
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Осень. Грибы		
Цель	Ознакомление с понятием «грибы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «грибы», развивать умение понимать вопрос учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Дождик» Учебник стр. 27	1. Играют в игру с помощью учителя	1. Играют в игру
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Учебник стр. 33	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по прослушиванию стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам. Учебник с. 33	1. Слушают стихотворение Работают со схемами и картинками с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Слушают стихотворение Работают со схемами и картинками по инструкции учителя Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание рисунка Рабочая тетрадь с. 12	Раскрашивают рисунок с помощью учителя	Раскрашивают рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	--	------------------	--

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения. Части растений		
Цель	Ознакомление с понятием «растение», части растения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «растение», развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник	1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растения

обучающихся. Мотивационно- целевой	часть 2, стр. 6		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунковНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работа со словарем (лес, дерево, трава)Учебник часть 2, стр. 5, 6	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают рисункиНаходят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работают со словарем (лес, дерево, трава)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают рисункиНаходят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по рассматриванию схемы строения растенийЧасти растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень)Учебник часть 2, стр.7,8	1. Рассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень).Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Слушают стихотворениеРаботают со схемами и картинками по инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение практической работы по собиранию разрезной картинке растенияРабочая тетрадь с. 24	Вырезают и собирают картинку растений с помощью учителя	Вырезают и собирают картинку растений по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		
--	------------	--	--

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения. Строение и сходство растений		
Цель	Ознакомление со строением растений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся со строением растений, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник	1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растения

Мотивационно-целевой	часть 2, стр. 6		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию схемы Нахождение части растений по рисунку Учебник часть 2, стр. 7	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку, показывают их с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку, называют и показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по ответам на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) Учебник часть 2, стр. 7	1. Рассматривают схемы строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Слушают стихотворение Работают со схемами и картинками по инструкции учителя Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по узнаванию растений Отгадывание загадки Рабочая тетрадь с. 25	Узнают растения по листьям с помощью учителя Отгадывают загадку с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Узнают растения по листьям Отгадывают загадку с опорой на рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различия растений. Разнообразие растений		
Цель	Ознакомление с разнообразием растений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с разнообразием растений, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения». Учебник часть 2, стр. 6	1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растения
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию иллюстрацииНахождение объектов природы на рисунке (цветы)Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуУчебник часть 2, стр. 8,9,10	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку, показывают их с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку, называют и показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по зарисовке листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями.Учебник часть 2, стр.11, 12, 13	1. Раскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворенияСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Слушают стихотворениеЗарисовывают листья разных растенийПрослушивают стихотворенияСоставляют рассказ об уходе за растениями по инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по дополнению предложенийВырезание и наклеивание картинокПрослушивание стихотворенияРабочая тетрадь с. 25	Дополняют предложения с помощью учителяНаклеивают цветы с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопрос с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Дополняют предложения с небольшой помощью учителяНаклеивают цветы и называют ихПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопрос
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		
--	------------	--	--

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Семена растений		
Цель	Ознакомление с понятием «семена»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «семена», развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр.	1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растения

Мотивационно-целевой	14		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения растений и семянСоставление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи)Учебник часть 2, стр. 14	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают изображения растений и семянСоставляют краткий рассказа об использовании семян (приготовлении пищи) по картинке, показывают их с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают растения и семена в натуральном виде в естественных условияхСоставляют краткий рассказа об использовании семян (приготовлении пищи) по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по посадке растения (семена)Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)Учебник часть 2, стр.15	1. Практически сажают растения (семена)Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода)Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Практически сажают растения (семена)Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода) по инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по рисованию подсолнухаРабочая тетрадь с. 27	Рисуют подсолнух по образцуОтвечают на вопросы с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Рисуют подсолнухОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Плоды. Овощи		
Цель	Ознакомление с понятием «овощи», «плоды»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «овощи», «плоды», развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18	1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают овощи

целевой			
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения овощейПрослушивание учебного текстаРассматривание иллюстрации (овоци)Учебник часть 2, стр. 18	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают изображения овощей.Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (овоци), показывают их с подсказкой учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают овощи в натуральном виде в естественных условиях, называютОтвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по нахождению и называние знакомых объектов на картинке (овоци)Учебник часть 2, стр.19	1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (овоци)Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (овоци инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по отгадыванию загадокРабочая тетрадь с. 28	Отгадывают загадки с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Отгадывают загадкиОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Плоды. Фрукты		
Цель	Ознакомление с понятием «фрукты»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «фрукты», развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18	1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают овощи
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения фруктыПрослушивание учебного текстаРассматривание иллюстрации (фрукты)Учебник часть 2, стр. 18	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают изображения фруктыПрослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (фрукты), показывают их с подсказкой учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают фрукты в натуральном виде в естественных условиях, называютОтвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по составлению рассказа о пользе фруктовУчебник часть 2, стр.19	1. Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) инструкции учителяОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по окончании предложенийРабочая тетрадь с. 29	Составляют предложения с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Составляют предложенияОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б.

обеспечение	Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ягоды		
Цель	Ознакомление с понятием «ягоды»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «ягоды», развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18	1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают овощи
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию учебного текста Рассматривание	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают учебный текст Рассматривают

	иллюстрации (ягоды)Учебник часть 2, стр. 18	(ягоды), показывают их с подсказкой учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя	иллюстрации (ягоды), показывают ихОтвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по называнию нескольких ягодНахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)Учебник часть 2, стр.18, 19	1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (ягоды)Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (ягоды)Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по рассматриванию и раскрашиванию рисунковРабочая тетрадь с. 29	Рассматривают и раскрашивают рисунки с помощью учителя и с опорой на рисунок	Рассматривают и раскрашивают рисунки.Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Овощи, фрукты, ягоды		
Цель	Закрепление понятий овощи, фрукты. ягоды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18	1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают овощи
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по называнию нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представления о плодах Различение понятия: овощи, фрукты, ягоды Учебник часть 2, стр. 18	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют по 1-2 овоща, фрукта, ягоды Различают овощи, фрукты, ягоды по картинке Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Называют по 2-3 овоща, фрукта, ягоды Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде в естественных

			условияхОтвечают на вопросы по картинке, показывают их
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по составлению рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя.Прослушивание стихотворения о витаминах.Учебник часть 2, стр.18, 19.2. Проведение работы по рассматриванию и раскрашиванию рисунков.Рабочая тетрадь с. 28, 29	1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (ягоды).Отвечают на вопросы с помощью учителя. 2.Рассматривают и раскрашивают рисунки с помощью учителя и с опорой на рисунок	1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (ягоды).Отвечают на вопросы 2. Рассматривают и раскрашивают рисунки.Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приспособление растений к сезонным изменениям

Цель	Ознакомление с приспособлением растений к сезонным изменениям		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с приспособлением растений к сезонным изменениям, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое время года на картинке» Учебник часть 2, стр. 20	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Учебник часть 2, стр. 20	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян на иллюстрациях Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян Отвечают на вопросы по картинке, показывают их

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по рассматриванию иллюстраций, определение времени года Учебник часть 2, стр.21	1. Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по картинке с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации Определяют времена года Отвечают на вопросы.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по определению времени года Рабочая тетрадь с. 30	Определяют время года с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Определяют время года Называют Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приспособление растений к разным условиям жизни
Цель	Ознакомление с приспособлением растений к разным условиям жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с приспособлением растений к разным

	условиям жизни, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое время года на картинке» Учебник часть 2, стр. 20	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Учебник часть 2, стр. 22	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян на иллюстрациях Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы рассматриванию иллюстрации, определение условий жизни растения Учебник часть 2, стр.23	1. Рассматривают иллюстрации Определяют условия жизни растений по картинке с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации Определяют условия жизни растений Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по сравнению растений Рабочая тетрадь с. 31	Определяют условия жизни растений с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Определяют условия жизни растений. Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Уход за растениями
Цель	Ознакомление с приемами ухода за растениями
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с приемами ухода за растениями, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений,

	расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое растение на картинке» Учебник часть 2, стр. 18	1. Играют в игру, отгадывают растение по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растение по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Учебник часть 2, стр. 13	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по протиранию листьев, поливу растений, рыхлению почвы Учебник часть 2, стр. 13	1. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Отвечают на	1. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Отвечают на вопросы

		вопросы с помощью учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по названию растений и инвентаря	Рассматривают инвентарь для ухода за растениями на картинках, называют предметы с подсказкой учителя и с опорой на рисунок	Рассматривают инвентарь для ухода за растениями в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Растения (обобщающий урок)
Цель	Закрепление и обобщение представлений обучающихся о разнообразии растений
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить и обобщить представления обучающихся о разнообразии растений, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 16	1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают растения
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунков Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Учебник часть 2, стр. 24	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация практической работы по определению объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Работа с	1. Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с	1. Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Отвечают на вопросы Работают с опорными

	опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) Учебник часть 2, стр.24, 25	опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя	словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зима. Признаки зимы		
Цель	Ознакомление с временем года зима, признаками зимы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с временем года зима, признаками зимы, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Найди различия» Учебник часть 1, стр. 35	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Учебник часть 1, стр. 36	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрации и схемы о различиях времен года Отвечают на вопросы с подсказкой учителя Участвуют в проведении опыта с учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрации и схемы о различиях времен года Проводят опыт с учителем Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по вырезанию снежинки Учебник стр.36	1. Выполняют практическую работу: вырезают снежинку по упрощенной схеме с помощью учителя	1. Выполняют практическую работу: вырезают снежинку Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа с опорными словами (зима, снегопад). Учебник стр.36	Повторяют опорные слова за учителем	Читают опорные слова, объясняют их смысл

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Признаки зимы. Зимние месяцы		
Цель	Ознакомление с названиями зимних месяцев, признаками зимы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с названиями зимних месяцев, признаками зимы, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по нахождению и называнию признаков сезона на иллюстрациях Учебник часть 1, стр. 38	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию времени года Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию времени года Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация словарной работы с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) Учебник стр. 38, 39	1. Выполняют словарную работу с помощью учителя Составляют 1-2 предложения о зиме	1. Выполняют словарную работу. Отвечают на вопросы Составляют рассказ по опорным знакам
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Зарисовка снегопада, раскрашивание снежинки Рабочая тетрадь стр. 13	Раскрашивают снежинку под контролем учителя	Раскрашивают снежинку Зарисовывают снегопад
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зимующие птицы		
Цель	Ознакомление с описанием и названием зимующих птиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием и названием зимующих птиц. развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей Учебник часть 1, стр. 37	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию зимующих птиц Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию зимующих птиц Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по описанию разнообразных кормушек для птиц Учебник стр.38	1. Описывают и показывают кормушки с помощью учителя Отвечают на вопросы о кормушках	1. Описывают из какого материала сделаны и показывают кормушки Отвечают на вопросы о кормушках
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение практической работы по нахождению, вырезанию и наклеиванию рисунка зимующей птицы Рабочая тетрадь стр. 14	Находят, вырезают и наклеивают рисунок с участием учителя	Находят, вырезают и наклеивают рисунок под контролем учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные зимой		
Цель	Ознакомление с описанием, названием и жизнью животных зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названием и жизнью животных зимой, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Сравнение внешнего	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Наблюдают животных в различное время года по картинке с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают и сравнивают животных в

	вида животных в различное время годаУчебник часть 1, стр. 39	участием учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя	различное время года по картинкеОтвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по нахождению несоответствия в изображении, текстеУчебник стр.40	1. Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя	1. Находят несоответствия в изображении, тексте
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Беседа о животных	Отвечают на вопросы о животных с подсказкой учителя	Отвечают на вопросы о животных
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Зимняя одежда и обувь

Цель	Ознакомление с описанием, названиями предметов зимней одежды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названиями зимней одежды, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Подбери одежду для зимней прогулки» Учебник часть 1, стр. 41	1. Играют в игру, показывают зимнюю одежду по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, показывают и называют зимнюю одежду по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Сравнение летней и зимней одежды Учебник часть 1, стр. 41	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Выбирают и показывают зимнюю одежду, называют 1-2 предмета по картинке с участием учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Выбирают и показывают зимнюю одежду, называют 3-4 предмета по картинке Отвечают на вопросы по картинке, показывают их

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по зарисовке зимней одеждыРабочая тетрадь стр.15	1. Срисовывают 1-2 предмета одежды с образца с помощью учителяОтвечают на вопросы о зимней одежде с подсказкой учителя	1. Зарисовывают 3-4 предмета одежды по образцу и по памятиОтвечают на вопросы о зимней одежде
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Беседа о зимней одежде с опорой на рисунки	Отвечают на вопросы о зимней одежде с подсказкой учителя	Отвечают на вопросы о зимней одежде
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей зимой
Цель	Ознакомление с описанием, названиями занятий детей зимой

Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названиями занятий детей зимой, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Подбери одежду для зимней прогулки» Учебник часть 1, стр. 41	1. Играют в игру, показывают зимнюю одежду по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, показывают и называют зимнюю одежду по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Называют игры, в которые играют дети Учебник часть 1, стр. 41	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Называют 1-2 игры по картинке с участием учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Называют и показывают 3 игры по картинке Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Проведение работы по разучиванию подвижных игр «Мороз Красный	1. Участвуют в игре с помощью учителя Повторяют стихотворение за учителем	1. Разучивают подвижную игру и часть стихотворения

	Нос».Заучивание стихотворного текстаУчебник стр. 42		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация практической работы по зарисовке снеговых фигурРабочая тетрадь стр.16	Срисовывают снежную фигуру по образцу с участием учителя	Рисуют 2-3 снежные фигуры по образцу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые
Цель	Ознакомление с описанием, названием и разнообразием животного мира
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названием и разнообразием животного мира Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто это» Учебник часть 2, стр. 26	1. Играют в игру, отгадывают и показывают животных по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают, называют и показывают животных по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка с изображением животных Показ и название знакомых животных Учебник часть 2, стр. 26	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем. 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по картинке с участием учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем. 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по картинке Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по строению животных Рабочая тетрадь стр.32	1. Находят и показывают части тела животного по картинке с помощью учителя	1. Находят, называют и показывают части тела животного по картинке
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в	Беседа о строении животных	Отвечают на вопросы о животных с	Отвечают на вопросы о животных

систему знаний и повторение		подсказкой учителя	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сходство и различие животных		
Цель	Ознакомление со сходством животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся со сходством, развивать умение понимать вопрос учителя Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто это» Учебник часть 2, стр. 26	1. Играют в игру, отгадывают и показывают животных по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают, называют и показывают животных по картинке, объясняют
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка с изображением животных Показ и называние знакомых животных Нахождение и называние сходства животных (строение) Учебник часть 2, стр. 27	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют части тела разных животных по картинке с участием учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по картинке Показывают и называют части тела разных животных по картинке Отвечают на вопросы по картинке, показывают их
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по описанию строения и сходства животных Рабочая тетрадь стр.32	1. Находят и показывают части тела животного по картинке с помощью учителя	1. Находят, называют и показывают части тела животного по картинке Отвечают на вопросы о животных
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Беседа о сходстве и различии животных	Отвечают на вопросы о животных с подсказкой учителя	Отвечают на вопросы о животных Делают вывод о сходстве строения животных с помощью учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 39

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сходство и различие животных		
Цель	Развитие первоначальных представлений о животном мире		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о животном мире, о строении и различии животных Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 27	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию вводных слов учителя Рассмотрение рисунков с изображением животных, название и показ знакомых рисунков Нахождение и название различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Учебник, стр. 28	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных с помощью учителя Находят и называют 1-2 различия животных Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Находят и называют 3-4 различия животных Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по сравнению животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам Учебник, стр. 29, 30	1. Рассматривают иллюстрации. Работают по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации. Сравнивают животных по внешнему виду, окраске. Работают по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы по окончанию предложений Определение мест	Заканчивают 1 предложение с подсказкой учителя Определяют	Заканчивают предложения Определяют места

повторение	обитания животных.Отгадывание загадокРабочая тетрадь с. 33, 34	место обитания 1 животного по картинке с помощью учителя	обитания животных по картинкеОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Детёныши животных		
Цель	Развитие первоначальных представлений о животных и их потомстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о животных и их потомстве, о названиях детёнышей животныхКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

этап	использованием методики АМО	при поддержке педагога	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 31	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых рисунков Называние детенышей зверей, птиц, рыб Учебник, стр. 31	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных с помощью учителя Находят и называют 1-2 детёныша животных Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Находят и называют 3-4 детёныша животных Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по составлению рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) Учебник, стр.32	1. Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в	Проведение работы по	Находят и соединяют линией	Находят и соединяют линией

систему знаний и повторение	нахождению детёнышей и их мам на картинкеОтгадывание загадокОпределение и называние детёнышей по картинкеРабочая тетрадь с. 34, 35, 36	детёнышей и их мам на картинке с подсказкой учителяОпределяют и называют детёныша по картинке с помощью учителя	детёнышей и их мам на картинкеОпределяют и называют детёныша по картинкеОтвечают на вопросыОтгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Домашние животные		
Цель	Развитие первоначальных представлений о домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о домашних животных, о их связи с человеком животныхКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 33	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста «Домашние животные» Определение и название животных по рисунку Учебник, стр. 33	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 1-2 знакомых животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по составлению рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Учебник, стр.34	1. Рассматривают иллюстрации Составляют рассказ по схемам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о домашнем животном с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации Составляют рассказ по схемам с помощью учителя Составляют описательный рассказ о домашнем животном Отвечают на вопросы

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по заканчиванию предложенийОтгадывание загадокЗаучивание стихотворенияРабочая тетрадь с. 36, 37, 38	Заканчивают 1 предложение с подсказкой учителяОтгадывают 1 загадку по картинке с помощью учителяСоставляют предложение о пользе животного	Заканчивают предложенияОтгадывают загадки по картинкеСоставляют рассказ о пользе животныхОтвечают на вопросыОтгадывают загадки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Дикие животные
Цель	Развитие первоначальных представлений о диких животных
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о диких животных, о их связи с человекомКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 35	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка и название изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Определение и название животных по рисунку Учебник, стр. 35	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 1-2 знакомых животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по называнию сказок про диких животных. Сочинение сказки по рисунку Учебник, стр. 36	1. Рассматривают иллюстрации Называют 1-2 сказки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 сказки Сочиняют сказку по картинке Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по определению диких и домашних животных по картинке Отгадывание загадок Рабочая тетрадь с. 38, 39	Отгадывают 1 загадку по картинке с помощью учителя Показывают и называют 1 дикое и 1 домашнее животное	Отгадывают загадки по картинке Показывают диких и домашних животных и объясняют свой выбор Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приспособление животных к смене времён года		
Цель	Развитие первоначальных представлений о приспособлении животных к смене времен года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о приспособлении животных к смене времен года, к смене условий жизни Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 37	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 37, 38, 39	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Читают опорные слова (1-2), показывают животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Читают опорные слова Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по прослушиванию текста Ответы на вопросы по тексту Работа со схемами Учебник, стр. 40, 41	1. Прослушивают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя По схеме рассказывают про зайца с помощью учителя	1. Прослушивают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя По схеме рассказывают про воробья
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по раскрашиванию рисунков Отгадывание	Отгадывают 1 загадку по картинке с помощью учителя Раскрашивают зайца и кратко рассказывают о нем	Отгадывают загадки по картинке Раскрашивают зайца и медведя, кратко рассказывают о

	загадокРабочая тетрадь с. 40, 41	по вопросам учителя	них по вопросам учителяОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные (обобщающий урок)		
Цель	Развитие и обобщение представлений о животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развить и обобщить представления обучающихся о животных к смене времен года, их связи с человекомКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием методики АМО	поддержке педагога	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 43	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Называние диких и домашних животных Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 43	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Называют 1-2 животных с помощью учителя Сравняют животных по внешнему виду с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют 3-4 знакомых животных Сравняют животных по внешнему виду Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация практической работы по составлению рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 43	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Составляют рассказ по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по определению животных из разных условий жизни Рабочая тетрадь с. 40	Указывают 1-2 животных по условиям жизни с помощью учителя	Указывают 3-4 животных по условиям жизни Отвечают на вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
---------------------	---	---	-----------------------------

Урок 45

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Весна. Признаки весны		
Цель	Развитие первоначального представления о весне и ее признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признаках Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Проведение дидактической	1. Играют в игру, отгадывают	1. Играют в игру, отгадывают время

знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 43	на время года по картинке с помощью учителя	года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Учебник стр. 43	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают изменения в природе весной по иллюстрациям Находят отличия с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и весенних изменениях в природе по схеме Наблюдают и называют признаки весны
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Учебник с. 44	1. Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации	1. Работают с календарем Прослушивают стихотворение Составляют рассказ по иллюстрациям
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Учебник с. 45	Прослушивают стихотворение Читают 1 опорное слово Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают опорные слова Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		
--	--------------	--	--

Урок 46

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Признаки весны. Весенние месяцы		
Цель	Развитие первоначального представления о весне и ее признаках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признаках, весенних месяцах Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 45	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке

Мотивационно-целевой			
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаПрослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаУчебник стр. 45	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают текстПоказывают признаки весны по иллюстрациямОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают текстПоказывают и называют признаки весныОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы с календарем с помощью учителяРисование объектов природы (подснежника) по образцуУчебник с. 46	1. Работают с календарем с помощью учителяРаскрашивают объекты природы (подснежники)	1. Работают с календаремПрослушивают стихотворениеРисуют объекты природы (подснежники)
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание стихотворенияРабота с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)Учебник с. 46	Прослушивают стихотворение и повторяют за учителемРаботают с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строкиЧитают опорные словаОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перелётные птицы		
Цель	Развитие первоначального представления о перелетных птицах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признаках, весенних месяцах Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 45	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаПрослушивание текстаОтветы на вопросы по тексту учебникаУчебник стр. 46	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают текстПоказывают перелетных птиц по иллюстрациямОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают текстПоказывают и называют перелетных птиц.Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по называнию 1-2 перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словамУчебник с. 46	1. Называют 1 перелетную птицу с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Показывают и называют 1-2 перелетные птицыСоставляют рассказ по рисункуОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)Учебник с. 46	Работают с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают опорные словаСоставляют рассказ по рисункуОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные весной		
Цель	Развитие первоначального представления о жизни животных весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о жизни животных весной, ознакомить с названиями животных Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 46	1. Играют в игру, отгадывают птиц по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают птиц по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию и называние изображенных объектов природы (животные весной) Учебник стр. 47	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают и показывают животных весной	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают и называют животных весной

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по называнию детенышей животных	1. Показывают детенышей животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Показывают и называют детенышей животных Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа по рисунку и опорным словам Учебник стр. 47	Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Составляют рассказ по рисунку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Весенняя одежда и обувь
Цель	Развитие представлений детей о сезонной одежде и обуви весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с представлениями о о сезонной одежде и обуви весной, ознакомить с названиями предметов одежды Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 47	1. Играют в игру, отгадывают животных по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают животных по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворения Учебник стр. 50	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворение	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по называнию предметов одежды и обувиРабочая тетрадь стр.19	1. Показывают 1-2 предмета одежды с помощью учителя	1. Показывают и называют 2-3 предмета одежды и обувиОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

5. Включение в систему знаний и повторение	Работа со стихотворением Учебник стр. 51	Прослушивают стихотворение	Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей весной		
Цель	Развитие представлений детей о занятиях людей весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с представлениями о занятиях людей весной, ознакомить с названиями видов занятий Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

этап	настрой на работу с использованием методики АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 50	1. Играют в игру, отгадывают предметы одежды по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают предметы одежды по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункуВыполнение задания по рисунку Учебник стр. 51	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по называнию предметов для игр Рабочая тетрадь стр. 19	1. Показывают 1-2 предмета для игр с помощью учителя	1. Показывают и называют 2-3 предмета для игр Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание стихотворения Учебник стр. 51	Прослушивают стихотворение	Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Человек. Отличия по полу и возрасту		
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о человеке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о человеке, ознакомить с отличиями по полу и возрасту Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 44	1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика

3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)Называние изображенных людейУчебник стр. 45, 46	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людей	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия людей в натуральном виде в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст)Называют и показывают изображенных людей
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по рассказыванию о себе по плану	1. Рассказывают о себе по краткому плану с помощью учителя	1. Рассказывают о себе по плану
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Прослушивание стихотворенияРабота с опорными словамиУчебник стр. 47	Прослушивают стихотворениеРаботают с опорными словамиОтвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают стихотворениеРаботают с опорными словамиОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Человек. Части тела		
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о частях тела человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о частях тела человека, ознакомить с отличиями по полу и возрасту Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 44	1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию вводного слова	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводные слова	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают

	учителяПрослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстомУчебник стр. 48	учителяПрослушивают стихотворение	вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, работают с текстом
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по нахождению и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей телаРабочая тетрадь стр.43	1. Находят и показывают частей тела на рисункеПоказывают части тела на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Находят и называют частей телаОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей телаУчебник стр. 48	Находят и показывают частей тела на рисункеПоказывают части тела на картинке	Находят и называют частей тела в натуральном виде в естественных условиях
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Человек. Части тела		
Цель	Развитие представлений детей о частях тела человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся с представлениями о частях тела человека Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 48	1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам Учебник стр. 49	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по картинкам Показывают части тела на картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по картинкам Показывают части тела

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация дидактической игры «Части тела»Рабочая тетрадь стр.43	1. Играют в дидактическую игру «Части тела» с помощью учителя	1. Играют в дидактическую игру «Части тела»
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Игра «Театр теней»Рабочая тетрадь стр.43	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гигиенические навыки
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о гигиене человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о гигиене человекаКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и

	человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 50	1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по разучиванию правил гигиены. Рассмотрение рисунков Определение правила гигиены по рисункам Учебник стр. 50	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Разучивают правила гигиены по картинкам Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Разучивают правила гигиены по картинкам Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по составлению рассказа о правилах ухода за телом Выполнение заданий на дифференциацию	1. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению	1. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению

	предметов по назначению Учебник стр. 51 Рабочая тетрадь стр.44, 45		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание стихотворения Учебник стр.52	Прослушивают стихотворение	Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лицо человека
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о строении лица человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении лица человека Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 53	1. Играют в игру, называют части лица человека по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют части лица человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи» Учебник стр. 54	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют «Свет мой, зеркальце, скажи» с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют «Свет мой, зеркальце, скажи»Отвечают на вопросы учителя.
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы на нахождение сходства и различия лиц по рисунку Учебник стр. 55 Рабочая тетрадь стр. 45, 46	1. Находят сходство лиц по рисункуОтвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают части лица человека на рисункеРаскрашивают портрет	1. Находят сходство и различия лиц в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в	Называние частей лица	Показывают части лица человека на	Показывают части лица человека

систему знаний и повторение	человекаРисование своего портретаУчебник стр. 55	рисункеРаскрашивают портрета	в натуральном виде в естественных условияхРисуют свой портрет
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Глаза		
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о глазах и зрении человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о глазах и зрении человека Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

этап	настрой на работу с использованием методики АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови картинку» Учебник, стр. 56	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по определению функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя Учебник стр. 57, 58	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают функции глаз по рисункам Рисуют предмет Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают функции глаз в натуральном виде в естественных условиях Рисуют предмет Находят и называют части объекта (брови, века, ресницы) в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы на Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены зрения Учебник стр. 59 Рабочая тетрадь стр. 46, 47	1. Работают с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены зрения с помощью учителя	1. Работают с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены зрения
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в	Дидактическая игра	Играют по иллюстрациям	Играют по иллюстрациям «Назови,

систему знаний и повторение	поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»Учебник стр. 60	«Назови, кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Уши		
Цель	Развитие первоначальных представлений детей об ушах и слухе человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями об ушах и слухе человекаКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 61	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха по рисункам Отгадывание загадок Нахождение и название объекта на картинке и у себя Работа с опорными словами (уши слух) Учебник стр. 62, 63	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение уха) Рассматривают функции уха по рисункам Находят и показывают объект на картинке с помощью учителя Работают с опорными словами (уши слух) Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение уха) Рассматривают функции уха в натуральном виде в естественных условиях Находят, показывают и называют ухо в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (уши слух) Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по разучиванию правил гигиены слуха Учебник стр. 64 Рабочая тетрадь стр. 48	1. Разучивают правила гигиены слуха по картинкам	1. Разучивают правила гигиены слуха
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

5. Включение в систему знаний и повторение	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Учебник стр. 64	Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» с помощью учителя	Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Объясняют смысл выражения «ушки на макушке»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нос		
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о носе и обонянии человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о носе и обонянии человека Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 65	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа по рисункам Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и название объекта на картинке и у себя Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Учебник стр. 66, 67	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение носа) Рассматривают функции носа по рисункам Практически работают «Узнай по запаху» Находят и показывают нос на картинке Работают с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение носа) Рассматривают функции носа в натуральном виде в естественных условиях Практически работают «Узнай по запаху» Находят и показывают нос в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по разучиванию правил гигиены	1. Разучивают 1-2 правила гигиены носа по картинкам. Играют по	1. Разучивают 2-3 правила гигиены носа в натуральном виде

	носаДидактическая играпо иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»Учебник стр. 68Рабочая тетрадь стр.49	иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»	в естественных условияхИграют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа (использование обоняния собаки)Учебник стр. 68	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рот
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о строении рта и вкусе человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении рта и вкусе человекаКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 69	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциям Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя Учебник стр. 70, 71	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение рта). Практически работают «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение рта) Практически работают «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по разучиванию правил гигиены	1. Работают с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый,	1. Работают с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый,

	ртаРабота с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время едыУчебник стр. 72Рабочая тетрадь стр.50, 51	горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя	горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Отгадывание загадокОбъяснение выражения «держать язык за зубами».Учебник стр.73	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кожа. Орган осязания
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о строении кожи человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении кожи человекаКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об

	окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 74	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка и определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Учебник стр. 75, 76, 77	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунок Описывают предмета по ощущениям («волшебный мешочек») с помощью учителя Работают с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют свойства предмета Описывают предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работают с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Отвечают на вопросы учителя

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по рассматриванию рисункаПравила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогахУчебник стр. 78Рабочая тетрадь стр.52	1. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах по картинкамОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункамУчебник стр. 79	Играют «Чем покрыто тело животного» по рисункамОтвечают на вопросы с помощью учителя	Играют «Чем покрыто тело животного» по рисункамОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Осанка. Скелет и мышцы человека
Цель	Развитие первоначальных представлений детей о строении скелета человека

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении скелета человека, об осанке Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 80	1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Учебник стр. 81, 82	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки по картинке и показу учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы учителя

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по рассматриванию рисункаРазучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышцРабочая тетрадь стр.53	1. Разучивают упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Разучивают упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышцРабочая тетрадь стр.54	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лето. Признаки лета
Цель	Развитие первоначального представления о лете и ее признаках
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о лете и

	ее признаках Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 52	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Нахождение отличий Нахождение и называние признаков лета на рисунке Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Учебник стр. 52, 53, 54	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают изменения в природе летом по иллюстрациям Находят отличия с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и изменениях в природе по схеме Наблюдают и называют признаки лета
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Первичное закрепление	1. Организация работы с календарем с помощью учителя Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Рабочая тетрадь стр. 20	1. Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Работают с календарем Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Определение по схемам сезонных изменений летом Рабочая тетрадь стр. 20	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Признаки лета. Летние месяцы
Цель	Развитие первоначального представления о признаках лета и летних месяцах
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о признаках лета и летних месяцах Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету

	мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 52	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по перечислению летних месяцевНахождение различий на рисункахНахождение признаков лета по опорным схемам Учебник стр. 55, 56	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкамНаходят признаки лета по опорным схемамНаходят отличия с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Перечисляют летние месяцыНаходят различия в натуральном виде в естественных условияхНаблюдают и называют признаки лета
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы с календарем с помощью учителяРисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияРабочая тетрадь	1. Работают с календарем с помощью учителяРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы с помощью учителя	1. Работают с календаремРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы

	стр. 21		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление рассказа по рисункуРабота с опорными словами (лето, цветы)Рабочая тетрадь стр. 21	Составляют рассказ по рисункуРаботают с опорными словами (лето, цветы)Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ по рисункуРаботают с опорными словами (лето, цветы)Отгадывают загадкиОтвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Мир природы и человека
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные и растения летом
Цель	Развитие первоначального представления о жизни животных и растений летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о жизни животных и растений летомКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 56	1. Играют в игру, называют животное по картинке с помощью учителя	1. Играют в игру, называют животное по картинке
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматривание и называние животных и растений по рисунку Учебник стр. 56, 57	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают и показывают, называют животных и растений
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по составлению рассказа по рисунку и опорным словам Учебник стр. 56	1. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Составляют рассказ опорным словам Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Называние детенышей животных Учебник стр. 57	Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детеныша животных	Показывают и называют 1-2 детеныша животных Отвечают на вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 65

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы		
Цель	Развитие первоначального представления о занятиях людей летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей летом, с правилами безопасности летом Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		поддержке педагога	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 58	1. Играют в игру, выбирают картинку с помощью учителя	1. Играют в игру, выбирают картинку
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового» знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по определению на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Учебник стр. 59	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий.
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Организация работы по выбору нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения Учебник стр. 59	1. Показывают нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Показывают и называют нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Раскрашивание и называние летних предметов одежды	Раскрашивают и показывают 1-2 предмета летней одежды	Раскрашивают, называют и показывают 2-3 предмета летней одежды
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы		
Цель	Развитие первоначального представления о занятиях людей летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей летом, с правилами безопасности летом Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 59	1. Играют в игру, выбирают картинку с помощью учителя	1. Играют в игру, выбирают картинку
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Открытие «нового»	1. Проведение минутки	1. Проговаривают чистоговорку	1. Проговаривают чистоговорку

знания	чистоговорки 2. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Учебник стр. 60	вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление	1. Проговаривание правил поведения на водоемах летом Учебник стр. 59	1. Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Проговаривают правила поведения на водоемах летом Отвечают на вопросы
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение правил безопасного поведения летом	Называют 1-2 правила безопасного поведения летом с помощью учителя по картинкам	Называют 2-3 правила безопасного поведения летом по картинкам
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно