

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78,
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56
E-mail: so_111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
<i>Михайлова М.А.</i>	<i>Е. А. Терехина</i>	<i>С. В. Соловьев</i>
<i>жмф</i>	Е. А. Терехина	С. В. Соловьев
протокол № 1		
от « 25 » 08 2025 г.	« 29 » 08 2025 г.	« 29 » 08 2025 г.



С=RU, О=ГБОУ школа-интернат № 111
г.о. Самара, С=Соловьев С.В.
E=internat-111@bk.ru
0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 1
«Труд (технологии)»
для 1.2 класса

Программу разработал:
Восипёнок Д.Н.
учитель

Самара 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Работа с глиной и пластилином	12
3	Работа с природными материалами	7
4	Работа с бумагой и картоном	35
5	Работа с нитками	10
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
Минимальный уровень	Достаточный уровень			
Введение – 2 часа				
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
2	«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда

Работа с глиной и пластилином – 3 часа					
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1	Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки

					пластилина и размазывают пластилин по картону
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев
Работа с природными материалами– 3 часа					
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова

			технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
8	Аппликация из	1	Листья деревьев и свойства	Называют деревья и их	Называют деревья и их

	засушенных листьев «Бабочка»		засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
--	------------------------------	--	--	--	---

Работа с бумагой и картоном – 4 часа

9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию
---	--	---	---	---	---

					сортов бумаги
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник. Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте
11	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную

			квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)		форму. Сгибают квадрат пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя,	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник.

			нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы)		Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте
Работа с глиной и пластилином – 2 часа					
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из	Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными	Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах природного

			пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя
--	--	--	--	--	--

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1	Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым
----	--	---	--	--	--

					линиям круга и квадрата
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца
17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).

			предметно-операционным планом	короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
18	Аппликация из «Орнамент треугольников»	1	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
19	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	Основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Разметка по шаблону.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник».

			Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
--	--	--	--	--	---

Работа с глиной и пластилином– 3 часа

20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы»	Выполняют изделие (одндетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина с помощью учителя. Называют предметы природного мира группы «Овощи». Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла,	Выполняют изделие (одндетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Владеют приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание
----	--	---	--	---	--

			(морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом	репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1	Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной

			«размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями»,	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина

			«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
--	--	--	--	--	---

Работа с природными материалами – 3 часа

23	Работа с природными материалами «Ёжик»	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности.	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно
----	--	---	--	--	---

			Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют

			Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
25	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической

			формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
Работа с бумагой и картоном – 3 часа					
26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1	Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя	Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата,	Называют растения (цветы). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны,	Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы).

			прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя	Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)
28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и	Называют домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и	Рассказывают о домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат,

			треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя	прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)
--	--	--	---	---	---

Работа с глиной и пластилином – 1 час

29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1	Предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую	Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую
----	--	---	---	---	--

			предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры	операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя	операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры
--	--	--	---	---	---

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1	Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной
----	------------------------------------	---	---	---	--

			ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета	линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1	Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника под контролем учителя	Владеют приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
32	Плоские ёлочные игрушки	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).

			Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	(прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
33	Конструирование «Флажки»	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
34	Конструирование	1	Рисование по опорным	Рисуют по опорным	Рисуют по опорным

	«Бумажный цветок»		точкам снизу вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно- операционный план	точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя	точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Правильно распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план
--	----------------------	--	--	--	--

Работа с глиной и пластилином – 1 час

35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры
----	--	---	--	---	---

				при лепке объемной фигуры под контролем учителя	
Работа с бумагой и картоном – 3 часа					
36	Работа с бумагой «Листочки»	1	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разрезы по дугообразной линии	Различают прямые и кривые линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя	Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии
37	Аппликация «Ветка рябины»	1	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация».	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание

			Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов—красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый	шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев
38	Аппликация «Цветы в корзине»	1	Разбор аппликации по вопросам учителя. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе	Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок	Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного

			размещения и наклеивания заготовок внутри контура	внутри контура с помощью учителя	с плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура
Работа с нитками – 3 часа					
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)

40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному

			пространственном направлении (на себя, от себя)	направлении (на себя, от себя)	плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
Работа с бумагой и картоном – 13 часов					
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии
43	Аппликация «Снеговик»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации,	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе

			состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	приемы резания бумаги с помощью учителя	обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
44	Аппликация «Гусеница»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
45	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Разметка по	Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы с помощью учителя. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Вырезают по кривой линии	Рассказывают о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга. Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Называют правила работы

			шаблону. Вырезание по кривой линии		ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнение действий по инструкции, содержащей	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Работают с пооперационным изобразительно-	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).

			пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называние геометрических форм в полуфабрикате	графическим планом с помощью учителя	Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве(наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве	Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя. Выполняют	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах(треугольник и прямоугольник) и их признаках. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний

			геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикате	инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя	угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Комментируют предметно-практические действия с бумагой
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз»	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»

49	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Симметрия. Выполнение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх- вниз»	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»
50	Объёмное конструирование «Птичка»	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно- операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно- операционный план и образец самостоятельно и с помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно- операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя.	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по

			ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбирают изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)

53	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Орнамент (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно- операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Разбор аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание,	Планируют ход работы с помощью предметно- операционного плана и с помощью учителя. Оценивают качество выполненного изделия. Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью учителя. Обрывают бумагу	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Анализируют аппликации с помощью учителя. Рассказывают о предметах симметричного строения. Планируют ход работы с помощью предметно- операционного плана. Оценивают качество выполненного изделия,

			обрывание, наклеивание). Рассказ о предметах симметричного строения. Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана. Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки. Симметричное вырезание изображения сложного контура. Обрывание бумаги		находят ошибки. Симметрично вырезают изображение сложного контура. Обрывают бумагу
--	--	--	--	--	--

Работа с глиной и пластилином – 2 часа

55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1	Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризаций форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию
----	---	---	--	---	--

56	Макет «Снегурочка в лесу»	1	Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию с помощью учителя	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию
----	---------------------------	---	--	---	--

Работа с природными материалами – 1 час

57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1	Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
----	---	---	--	---	---

Работа с бумагой и картоном – 2 часа

58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Растения. Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т. д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план. Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии»	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т. д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т. д.). Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными	1	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги	Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание бумаги	Складывают бумагу в гармошку. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Рассказывают о

	крыльями»		пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	пополам». Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя	птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
--	-----------	--	--	--	---

Работа с нитками – 7 часов

60	Приёмы шитья по «Шитьё проколам»	1	Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иглку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз»	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
61	Приёмы шитья. «Шитьё по	1	Определение свойства ниток, способы их хранения	Называют свойства ниток. Называют правила	Называют свойства ниток, способы их хранения и

	проколам»		и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник,	1	Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иглолку.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку с помощью	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку. Закрепляют нитки в начале

	квадрат, круг)		Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»	и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют и называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглоу. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета
65	Вышивание. Приёмы	1	Нитки. Определение правила безопасной работы	Называют правила безопасной работы с	Рассказывают о нитках. Называют правила

	вышивания. «Вышивание по проколам»		с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)

			вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	два приема: 1)шитье приемом «игла вверх- вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета
--	--	--	---	--	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник 1 класс Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводное занятие. «Человек и труд»		
Цель	Формирование первоначального представления о труде, его значении в жизни человека, развитие трудовых навыков и положительного отношения к работе.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формировать представление у обучающихся о роли труда в жизни человека. 2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки сотрудничества и умение работать по инструкции. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать положительное отношение к труду и аккуратность в работе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, проявляют интерес к обсуждаемой теме
2. Актуализация	Обсуждение значимости труда в	Отвечают на вопросы,	Делятся примерами из своей жизни,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	семье, объяснение важности труда.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	вспоминают, что делали раньше	когда они или их родители занимаются трудом.Подключаются к обсуждению, предлагают свои примеры
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Рассказ о трудящихся и видах работ.Демонстрация наглядных примеров.Работа с учебником с.4-7	Внимательно слушают.Задают вопросы.Называют основные виды деятельности человека и профессии по иллюстрациям учебника	Слушают учителя.Участвуют в обсуждении.Называют основные виды деятельности человека и профессии по иллюстрациям учебника и окружающей действительности.Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Работа с учебником с. 8-9	Отвечают на вопросы.Сравнивают предметы	Отвечают на вопросы.Сравнивают предметы
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактических игр	Называют предметы, сделанные руками человека с частичной помощью учителя	Называют предметы, сделанные руками человека.Называют свои примеры, участвуют в беседе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Выражают свои впечатления, рассуждают о значимости труда в жизни человека

Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Урок труда		
Цель	Познакомить обучающихся с основными материалами, инструментами, используемыми на уроках труда, и правилами безопасной работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с названиями и свойствами основных поделочных материалов (бумага, картон, ткань, пластилин и др.) и инструментами для работы с ними (ножницы, клей, кисточка, стеки и др.). 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация	Предварительная беседа по теме урока,	Отвечают на вопросы,	Отвечают на вопросы учителя,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	вспоминают, что делали раньше	делятся своим опытом, приводят примеры из жизни
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Демонстрация различных поделочных материалов (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы), и их свойств (цвет, текстура, гибкость и т.д.).Объяснение использования каждого вида материала.Демонстрация инструментов (ножницы, клей, кисточка, стеки) и их использования.Рассказ о правилах безопасности при работе с инструментами.Демонстрация безопасных приемов работы	Рассматривают и ощупывают материалы.Внимательно слушают учителя.Рассматривают инструменты.Повторяют правила безопасности за учителем.Повторяют действия за учителем	Рассматривают и ощупывают материалы, делятся своими впечатлениями.Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.Рассматривают инструменты.Внимательно слушают учителя, повторяют правила безопасности. Повторяют действия учителя.Задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Работа с учебником с.10-11	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами по иллюстрациям учебника	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами по иллюстрациям учебника
5. Включение в систему знаний и повторение	Задания по теме:1. Игра: «Назови инструмент».2. Распределение картинок с изображением материалов и	Работают с карточками, подбирают пары с помощью учителя	Работают с карточками, подбирают пары.Активно участвуют в обсуждении

	инструментов, подбор пары		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя, оценивают урок	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от урока, подводят итоги своей работы

Урок 3

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином. Приемы работы с пластилином		
Цель	Формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с пластилином, развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить с материалом (пластилин) и инструментом (стека), формировать представления о свойствах пластилина, учить основным приемам работы с пластилином: раскатывание, скатывание, сплющивание, отщипывание. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о материалах для лепки. Демонстрация пластилина и стеки	Отвечают на вопросы. Рассматривают материалы и инструменты	Отвечают на вопросы. Рассматривают материалы и инструменты. Высказывают предположения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Знакомство с глиной. Работа с учебником с. 12-13. Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Знакомство с пластилином: объяснение свойств (мягкий, податливый). Демонстрация основных приемов работы: - скатывание (шарик); - раскатывание (колбаска); - сплющивание (лепешка); - отщипывание; - размазывание	Рассматривают и ощупывают материалы. Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по иллюстрациям учебника	Рассматривают и ощупывают материалы, делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы. Участвуют в обсуждении. Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Задания по теме: 1. Лепка из пластилина шарика, колбаски, лепёшки. 2. Размазывание пластилина по небольшому куску картона	Выполняют задание под руководством учителя. Лепят из пластилина (шарик, колбаска, лепешка)	Выполняют задание самостоятельно. Лепят из пластилина (шарик, колбаска, лепешка)
5. Включение в	Практическая работа. Наблюдение,	Разминают пластилин,	Разминают пластилин,

систему знаний и повторение	оказание индивидуальной помощи	отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Демонстрируют свои работы. Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность. Убирают рабочее место	Демонстрируют свои работы. Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность. Убирают рабочее место

Урок 4

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»		
Цель	Формирование у обучающихся первоначальных навыков работы с пластилином, развитие мелкой моторики рук и сенсорного восприятия		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формирование навыка выполнения аппликации из пластилина. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию. Развивать речь, внимание, память. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Готовятся к работе. Проверяют наличие необходимых материалов	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Подготавливают рабочие места. Проверяют наличие необходимых материалов
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрация иллюстрации яблок разных сортов и цветов, муляж яблока (если есть). Беседа о яблоках: какого цвета, какой формы бывают, где растут. Демонстрация различных видов аппликаций	Рассматривают иллюстрации и муляжи. Отвечают на вопросы. Называют основные цвета (красный, желтый, зеленый), форму (круг). Рассматривают аппликацию	Смотрят, называют цвета, форму яблок. Отвечают на вопросы учителя. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Демонстрация образца аппликации. Работа с учебником с. 14-15. Объяснение и показ приемов работы с пластилином. Показ заполнения контура яблока на картоне пластилином. Знакомство с последовательностью работы	Рассматривают образец. Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Слушают, наблюдают за действиями учителя. Задают вопросы при необходимости	Изучают образец. Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Слушают, наблюдают за действиями учителя. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые физические упражнения	Выполняют простые физические упражнения
4. Первичное закрепление материала	Организация практической работы по выполнению аппликации из пластилина «Яблоко»	Выполняют задание под руководством учителя	Выполняют задание самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.1 Наблюдение, оказание индивидуальной помощи	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.1 часть 1) с частичной помощью учителя Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.1 часть 1) самостоятельно. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои работы. Убирают рабочее место	Отвечают на вопросы. Демонстрируют свои работы. Оценивают свою деятельность. Убирают рабочее место

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев»
Цель	Формирование практических навыков работы с природным материалом (листьями), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорного восприятия и познавательного интереса к природе
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить детей различать виды листвы, работать с природными материалами. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе и природным

	ресурсам		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Слушают инструктаж. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Слушают инструктаж, обсуждают цели урока. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 16-17. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы из природных материалов по иллюстрациям учебника. Называют природные материалы	Называют предметы из природных материалов по иллюстрациям учебника и окружающей действительности. Называют природные материалы. Рассказывают о их функциональной значимости в жизни человека.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 18-19. Показ примеров готовых коллекций, объяснение правильного сбора листьев. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления коллекции	Называют листья по иллюстрации учебника. Называют знакомые деревья, части дерева. Рассматривают образцы. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Отвечают на вопросы. Называют листья по иллюстрации учебника. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Рассматривают образец. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы

		учителемНаблюдают за действиями учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем.Организация работы по выполнению изделия	Слушают инструктаж.Повторяют план работы	Слушают инструктаж.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Выбирают листья, наклеивают их на картон.Составляют коллекцию из сухих листьев
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями от урока (выражение общего впечатления)	Дают развернутые ответы.Анализируют работу на уроке

Урок 6

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»
Цель	Формирование у обучающихся навыков создания аппликации из засушенных листьев, развитие мелкой моторики и творческих способностей
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технологии создания аппликации из природного

	материала, закрепить навыки работы с пластилином, бумагой и засушенными листьями. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и любовь к природе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.18-19. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют деревья и их листья по картинкам учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют деревья и их листья по картинкам учебника и предметам окружающей действительности. Называют определение слова аппликация
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца аппликации. Объяснение правила работы с пластилином, клеем и природными материалами. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления аппликации (выбор листьев, их размещение, приклеивание и присоединение)	Рассматривают образец аппликации. Повторяют ТБ. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем план работы	Рассматривают образец аппликации. Повторяют ТБ. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по выполнению изделия	Повторяют план работы	Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников. Дают оценку своей работе и работе одноклассников

Урок 7

Технологическая карта урока «общеметодологической направленности»

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Рабочая тетрадь Ручной труд 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»

Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из засушенных листьев		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закреплять технику выполнения аппликации из засушенных листьев, формирование умения использования природных материалов для создания декоративных изображений.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и воображение через создание художественного изделия.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Вспоминают, какие материалы использовались на предыдущих уроках. Называют деревья и их листья по картинкам	Обсуждают, что такое аппликация, какие виды природных материалов можно использовать для творчества.Вспоминают, какие материалы использовались на предыдущих уроках.Делятся своими мыслями о природных материалах
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца.Разбор образца (детали изображения) и плана	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют

систему знаний	работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия птички из засушенных листьев	анализ образца и план хода работы за учителем	определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином. Работа с рабочей тетрадью с. 3. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с пластилином. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.3) и под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Повторяют ТБ работы с пластилином. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.3). Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Назвать этапы работы. Выражают свое мнение о уроке	Делятся своими впечатлениями. Рассказывают о сложности или интересных моментах в выполнении аппликации

Урок 8

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»		
Цель	Формирование у обучающихся навыков работы с природными материалами (засушенные листья) для создания аппликации на основе творческого подхода.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закреплять технику выполнения аппликации с использованием засушенных листьев.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности детей через изготовление аппликации «Бабочка».3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Отвечают на вопросы учителя.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Отвечают на вопросы учителя, активно участвуют в беседе, высказывают предположения.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на простые вопросы.Повторяют основные понятия	Обсуждают, что знают об аппликации.Делятся опытом работы с листьями.Называют материалы и рассказывают, как их использовали для изготовления аппликации
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя	Рассматривают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 2.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с пластилином.Ориентируются на плоскости листа.Составляют аппликацию из засушенных листьев по технологической карте изделия (рабочая тетрадь с. 2) и под руководством учителя.Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Повторяют ТБ работы с пластилином.Ориентируются на плоскости листа.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия (рабочая тетрадь с.2).Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями.Выражают мнение о выполненной работе	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями.Анализируют свои ошибки и успехи.Делают выводы о процессе работы

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»		
Цель	Познакомить обучающихся с различными видами бумаги, развивать их умение различать и использовать различные материалы для творческих и практических целей.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить различать виды бумаги по текстуре, цвету, плотности.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалу, способствовать развитию творческих способностей учащихся через работу с бумагой.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 20-21.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника	Называют предметы, сделанные из бумаги.Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Рассказ о различных видах бумаги, которая будет использоваться в работе.Работа с учебником с. 22-	Слушают учителя.Называют сорта бумаги по иллюстрации	Слушают рассказ.Называют сорта бумаги по иллюстрации учебника.Изучают образцы.

	24.Показ образцов бумаги.Демонстрация свойств различных сортов бумаги.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	учебника.Рассматривают образец коллекции.Называют цвет и свойства бумаги	бумаги.Определяют сорта бумаги и её цвет.Называют свойства бумаги.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с ножницами и клеем.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Следуют инструкциям учителя.Составляют коллекцию сортов бумаги
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Оценивают урок.Делятся своими впечатлениями.Рассказывают о том, что понравилось

Урок 10

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Аппликация из бумаги «Ёлочка»		
Цель	Развить навыки работы с бумагой и клеем, способствовать эстетическому восприятию, формировать умение создавать декоративные изображения с использованием бумаги.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технике создания аппликации. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности учащихся через создание аппликации «Ёлочка». 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 25. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют геометрическую фигуру треугольник и предметы треугольной формы по иллюстрациям учебника. Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Называют геометрическую фигуру треугольник и предметы треугольной формы по иллюстрациям учебника. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Принимают участие в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых	Показ образца. Разбор образца и	Знакомятся с образцом. Отличают	Знакомятся с образцом. Отличают

знаний	плана работы.Работа с учебником с. 26-27.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	геометрическую фигуру треугольник от других фигур.Различают треугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя	геометрическую фигуру треугольник от других фигур.Называют основные признаки фигуры треугольник.Различают треугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с клеем и ножницами.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с клеем и ножницами.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 с. 12-13.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Следуют за инструкцией, готовятся к выполнению работы.Сгибают треугольник пополам под руководством учителя.Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте изделия и под руководством учителя	Выбирают материалы для аппликации.Сгибают треугольник пополам.Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник.Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте изделия
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями	Рассказывают о трудностях и успехах в ходе работы.Предлагают, как можно улучшить аппликацию

Урок 11

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»		
Цель	Научить обучающихся изготавливать простое изделие из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом создания поделки, закреплять навыки работы с бумагой. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность и творческое отношение к выполнению задания.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и	Слушают учителя.Задают вопросы.Проявляют интерес к теме	Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги

деятельности	опыта детей		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 28. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют предметы квадратной формы по иллюстрациям учебника. Различают квадраты по величине. Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Повторяют план хода работы за учителем. Следят за демонстрацией, повторяют движения за учителем	Называют предметы квадратной формы по иллюстрациям учебника. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Повторяют план хода работы. Следят за демонстрацией
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами	Слушают инструктаж. Повторяют план работы	Слушают инструктаж. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником с. 29. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте (учебник с. 29) и под руководством учителя	Сгибают квадрат пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте изделия (учебник с. 29)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями о выполненной работе. Отвечают на

	использованием приёмов оценки и самооценки		вопросы
--	--	--	---------

Урок 12

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Складывание из бумаги «Наборная линейка»		
Цель	Формирование практических навыков работы по складыванию бумаги и созданию из неё простых фигур.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить базовым приемам работы с бумагой. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и аккуратность.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация	Работа с учебником с.	Называют геометрическую	Называют геометрическую фигуру

знаний.Мотивация к учебной деятельности	30Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	фигуру прямоугольник и предметы, имеющие прямоугольную форму по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем задачи урока	прямоугольник и предметы, имеющие прямоугольную форму по иллюстрациям учебника.Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями и опытом работы с бумагой
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 31.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур.Повторяют план работы по иллюстрациям учебника.Следуют инструкциям учителя, внимательно слушают и наблюдают	Рассматривают образец.Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур.Называют основные признаки фигуры прямоугольник.Различают прямоугольники по величине.Повторяют план работы по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью, часть 1 с. 21. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте (рабочая тетрадь с. 21) и под руководством учителя	Сгибают прямоугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте (рабочая тетрадь с. 21)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями от урока	Делятся своими впечатлениями от урока. Оценивают свои успехи. Делают выводы о проделанной работе

Урок 13

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином, формирование представления о процессе лепки как важной части декоративно-прикладного искусства.
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать глину и пластилин для создания простых поделок (домик, ёлочка). 1. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость и аккуратность при работе с пластичными материалами.

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Внимательно слушают, запоминают свойства пластичных материалов	Рассказывают о физических свойствах пластилина
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 32-33. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Повторяют план работы и называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Следят за процессом лепки	Повторяют план работы и называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с пластилином. Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с пластилином. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью, часть 1, с. 4-	Раскатывают пластилин столбиками (палочками).	Раскатывают пластилин столбиками (палочками).

повторение	5.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради (учебнике) под руководством учителя.Лепят конструктивным способом лепки по технологической карте (рабочая тетрадь, часть 1, с. 4-5) и под контролем учителя	Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради (учебнике).Лепят конструктивным способом лепки по технологической карте (рабочая тетрадь, часть 1, с. 4-5)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Коротко рассказывают о том, что им понравилось	Описывают, как шла работа, какие элементы получились лучше всего, какие трудности возникли, что удалось сделать

Урок 14

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»
Цель	Формирование навыков лепки из пластилина предметов, имеющих шаровидную и овальную формы, используя основные приемы лепки и развитие творческих способностей.
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки, формированию деталей и соединению их между собой,2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение, мелкую моторику, внимание и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание к деталям в процессе работы.

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Отвечают на вопросы учителя	Называют физические свойства пластилина.Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 34-35.Демонстрация поэтапного изготовления изделия.Демонстрация процесса лепки помидора и огурца, объяснение всех этапов работы: от формирования основного шара до детализации формы	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы и по иллюстрациям учебникаСкатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец)	Изучают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы и по иллюстрациям учебника.Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор).Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец)

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с пластилином. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью с. 28-29, часть 1. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с пластилином. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Работают с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь, часть 1, с. 28-29) и с помощью учителя	Повторяют ТБ работы с пластилином. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Работают с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь, часть 1, с. 28-29) и с частичной помощью учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Ответы на вопросы. Оценивают свои достижения

Урок 15

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.
Цель	Формирование у обучающихся первичных знаний об инструментах для работы с бумагой и навыков

	безопасного обращения с ними.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить безопасным приемам работы с ножницами и клеем. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и усидчивость. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и инструментам.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Слушают учителя. Отвечают на вопросы	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Формулируют свои ожидания от урока
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 36-37. Рассказ о каждом инструменте. Показ инструментов для работы с бумагой	Узнают знакомые инструменты, называют их по иллюстрациям учебника	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу) по иллюстрациям учебника

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ работы с ножницами. Организация работы по выполнению простой аппликации	Повторяют ТБ работы с ножницами. Повторяют план работы	Повторяют ТБ работы с ножницами. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своими впечатлениями от урока. Оценивают свою работу

Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации с использованием геометрических фигур (квадратов), развитие творческих способностей, внимания и усидчивости.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать орнамент с использованием геометрических фигур. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность в работе.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Показывают части (детали) ножниц	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Работа с учебником с. 38. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец. Отличают квадрат от других геометрических	Рассматривают пример, анализируют, как квадраты могут образовывать узор. Называют

	изготовления изделия	фигур.Повторяют план хода работы за учителем.Отвечают на вопросы учителя.Следят за демонстрацией поэтапного изготовления изделия	основные признаки фигуры квадрат.Различают квадраты по величине.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.Следят за демонстрацией поэтапного изготовления изделия
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Выражают мнение о уроке.Рассказывают, что им понравилось или не понравилось	Выражают мнение о уроке, делятся впечатлениями.Выделяют самые интересные моменты урока, рассказывают о трудностях

Урок 17

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Парусник из треугольников»		
Цель	Формирование практических навыков у обучающихся создания аппликацию, используя элементы из треугольников.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить умение вырезать геометрические фигуры. 1. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении творческой работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Показывают части (детали) ножниц.Отличают треугольник от других геометрических фигур	Называют устройство устройства ножниц.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 39.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Соблюдают правила хранения и технику	Рассматривают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.Рассказывают и

	изготовления изделия	безопасности при работе с ножницами.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).Отвечают на вопросы учителя	соблюдают правила обращения с ножницами.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ работы с клеем и ножницами.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.19, 1 часть.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Вырезают треугольники, составляют из них парусник.Выполняют работу по предметно-операционному плану (рабочая тетрадь часть 1, с.19) под контролем учителя	Повторяют ТБ работы с ножницами и клеем.Выполняют разметку по шаблону.Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Вырезают треугольники, составляют из них парусник.Выполняют работу по предметно-операционному плану (рабочая тетрадь часть 1, с.19)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Называют основные этапы выполнения аппликации	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Анализируют свою работу, объясняют, что было трудным, что удалось

Урок 18

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое	Учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Орнамент из треугольников»		
Цель	Формирование практических навыков создания орнамента на основе треугольников посредством аппликации.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: формировать представление об орнаменте как декоративном элементе.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы с бумагой, ножницами и клеем.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют известные виды орнаментов.Отличают треугольник от других геометрических фигур	Называют известные виды орнаментов.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 39Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы	Изучают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации

	изготовления изделия	по иллюстрации учебника и за учителем. Следят за демонстрацией поэтапного изготовления изделия	учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Показывают части (детали) ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Следуют инструкциям учителя. Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Выполняют разметку по шаблону. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют аппликацию по образцу, применяя новые знания. Выполняют работу по предметно-операционному плану
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы. Анализируют свои успехи и трудности

Урок 19

Предмет	Труд (Технология)
---------	-------------------

Класс	1 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»		
Цель	Формирование практических навыков создания изображения ракеты из геометрических фигур.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать геометрические фигуры для создания аппликации. 1. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и трудолюбие. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать художественный вкус.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Проявляют интерес к теме урока.Отвечают на вопросы, демонстрируют свои знания о геометрических фигурах.Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур	Проявляют активный интерес к теме урока, задают вопросы.Отвечают на вопросы, демонстрируют свои знания о геометрических фигурах.Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник»

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя	Изучают образец.Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Показывают части (детали) ножниц.Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами.Называют устройство ножниц.Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги).Выполняют разметку по шаблону.Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».Выполняют работу по предметно-операционному плану
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свой труд и труд одноклассников.

Урок 20

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»		
Цель	Формирование практических навыков работы лепки из глины и пластилина предметов шарообразной формы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным приемам лепки. 1. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и творческие способности. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при работе с пластилином		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Овощи»	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи»
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 40-41.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют приемы работы с пластилином и план работы по иллюстрациям	Изучают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют приемы работы с пластилином и план работы по иллюстрациям

		учебника.Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы»	учебника.Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы»
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ работы с пластилином.Повторение хода выполнения работы	Повторяют ТБ работы с пластилином.Повторение хода выполнения работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с.30-31 часть 1.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют изделиепластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 30-31 часть 1) с частичной помощью учителя	Выполняют изделиепластическим способом лепки из одного куска пластилина.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 30-31 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание пирамидки из четырёх колец		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильному сплющиванию пластилинового шара, создавать пирамидку из четырёх колец. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и усидчивость. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Готовятся к уроку. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки»	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки»

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 42-43Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Называют этапы работы по иллюстрации учебника и вопросам учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Рабочая тетрадь часть 1 стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью».Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы (рабочая тетрадь с. 2-3 часть 2) с помощью учителя	Повторяют ТБ.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью».Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 2-3 часть 2)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя.Обсуждают

	использованием приёмов оценки и самооценки		урок.Выражают свои впечатления
--	--	--	--------------------------------

Урок 22

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание макета «Грибы».		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить техники сплющивания пластилинового шара. 1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений, творческих способностей учащихся. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность при работе с пластилином.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации	Предварительная беседа по теме	Называют предметы природного	Рассказывают о предметах

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	мира группы «Грибы»	природного мира группы «Грибы»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.44-45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Изучают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Рабочая тетрадь часть 2 стр.4-5.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.Осуществляют контроль за выполнением практического	Повторяют ТБ.Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный

		действия, используя для этого схемы из рабочей тетради с помощью учителя	план.Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делают выводы.Оценивают свою работу.Выражают своё мнение о уроке

Урок 23

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с природными материалами. «Ёжик»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами при создании поделки в виде ёжика.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с природными материалами для создания поделки. 2. Коррекционно-развивающая: развивать способность к творческому самовыражению, моторику рук через работу с мелкими предметами. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.46. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природные материалы по иллюстрации учебника. Называют свойства еловых шишек	Называют по иллюстрации учебника. Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.47 Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Слушают учителя. Рассматривают образец. Называют этапы работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Слушают учителя. Называют этапы работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Рабочая тетрадь часть 1 стр.33. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином.	Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином.

		«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (рабочая тетрадь с.33 часть 1) с частичной помощью учителя	«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план (рабочая тетрадь с.33 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу	Размышляют о выполнении задания, выделяют моменты, которые им удалось сделать особенно хорошо

Урок 24

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»
Цель	Формирование практических навыков по работе с природным материалом через изготовление поделки в виде животного
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить собирать, обрабатывать и комбинировать природные

	материалы для создания поделки. 1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природный материал и его свойства	Рассказывают о природном материале.Называют свойства природного материала
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поделок из природных материалов.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем	Слушают учителя.Обсуждают примеры поделок.Задают вопросы.Обсуждают, какие материалы могут быть использованы для работы, приводят примеры.Повторяют анализ образца и план хода работы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Повторяют ТБ. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу	Обсуждают, что им удалось, что можно было бы улучшить. Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 25

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с природным материалом. «В лес за грибами»
Цель	Формирование практических навыков работы с природным материалом
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить знания о грибах, их разнообразии, особенности их формы и

	цвета. 1. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, аккуратность, творческое воображение при работе с природным материалом. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувство красоты и эстетического вкуса		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.Готовят рабочее место.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природный материал и его свойства	Рассказывают о природном материале.Отвечают на вопросы, делятся знаниями о грибах.Называют свойства природного материала
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы за учителем	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями о уроке	Оценивают свою работу. Обсуждают трудности и успехи

Урок 26

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации из обрывных кусочков

	бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять аппликацию из обрывных кусочков бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении задания		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается)	Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Рассказывают о природных явлениях(осень) и предметах природного мира (деревьях)
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.48. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника. Разбирают аппликацию по вопросам учителя	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника. Разбирают аппликацию по вопросам учителя

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником с.49. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Оценивают работы

Урок 27

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»		
Цель	Формирование практических навыков складывания открытки с применением элементов оригами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить складывать из бумаги цветок. 2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и эстетическое восприятие через создание поделки. 1. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Готовят рабочее место. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Готовят рабочее место. Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют растения (цветы). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы)	Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы)
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.50-51 Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Знакомятся с образцом. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Рабочая тетрадь часть 1 стр. 14-15. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 14-15 часть 1) с частичной помощью учителя	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 14-15 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Оценивают работы

Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
---------	-------------------

Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»		
Цель	Научить детей складывать фигурки из бумаги по образцу и создавать открытку с фигуркой кошечки		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить обучающихся технике оригами (складывание бумаги), формирование умения работать по шаблону и следовать пошаговым инструкциям. 1. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимательность. 2. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 50Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрациям учебника.Называют домашних животных	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрациям учебника.Рассказывают о домашних животных.

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 52-53.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник.Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы).Различают квадрат, прямоугольник и треугольник.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 16-17Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя.Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник»,«прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью	Повторяют ТБ.Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник»,«прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)Выполняют

		учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.16-17 часть 1) с частичной помощью учителя	работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 16-17 часть 1)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Кратко отвечают на вопросы.Дают оценку своим работам	Делятся впечатлениями о процессе работы.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 29

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с глиной и пластилином. «Цыплёнок»		
Цель	Формирование навыков лепки из глины и пластилина через создание фигурки цыплёнка		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приемам работы с глиной и пластилином (формовка, соединение частей). 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к творческой деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы»	Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 54-55 Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы работы с пластилином по иллюстрациям учебника. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью	Повторяют ТБ. Повторяют план работы. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план.

		учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 10-11. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 30

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Конструирование. «Бумажный фонарик»		
Цель	Формирование практических навыков работы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления поделок из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, умение следовать инструкции.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.56.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют цвета по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя.Называют признаки фигуры «прямоугольник»	Называют цвета по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.Называют признаки фигуры «прямоугольник»
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.56-57.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

			материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.24-25. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.24-25. часть 1) с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 31

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конструирование «Декоративная веточка»		
Цель	Формирование практических навыков конструирования и декоративного оформления предметов на примере «Декоративной веточки»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике конструирования из бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление и фантазию.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 58.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 58.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по

		образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 8. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 8 часть 2) с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из рабочей тетради. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 8 часть 2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Оценивают свои работы. Обсуждают, что получилось, а что можно улучшить

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Плоские ёлочные игрушки		
Цель	Формирование практических навыков работы изготовления плоских ёлочных игрушек		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления плоских ёлочных игрушек.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и творческую самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.56-59Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация	Рассматривают образец.Повторяют анализ	Знакомятся с образцом.Повторяют анализ

	поэтапного изготовления изделия	образца и план хода работы за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образца и план хода работы.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.Называют геометрические фигуры	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.Называют геометрические фигуры
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 40-41.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы.Делятся впечатлениями о уроке

Урок 33

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конструирование «Флажки»		
Цель	Формирование практических навыков конструирования и изготовлением флажков из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам работы с бумагой (сгибание, вырезание).2. Коррекционно-развивающая: развивать воображение и креативность при выборе дизайна флажков.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.57-59.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют елочные украшения по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.59.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием резания ножницами по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ	Называют прием резания ножницами по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца

		образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Размечают по шаблону.Режут по короткой наклонной линии.Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый).Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Ответят на вопросы.Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу.Предлагают идеи для оформления флажков

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конструирование «Бумажный цветок»		
Цель	Формирование практических навыков конструирования бумажных цветов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления бумажных цветов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение при выполнении творческих заданий		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 60.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют прием резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют прием резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых	Работа с учебником с.61.Показ	Называют изделие по	Называют изделие по

знаний	образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Выполняют графическое упражнение (рисуют по опорным точкам снизу вверх).Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Выполняют графическое упражнение (рисуют по опорным точкам снизу вверх).Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 26-27.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону.Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц».Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителяВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с.27 часть 1) с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону.Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц».Правильно распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии.Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план (рабочая тетрадь с. 27 часть 1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Ответят на вопросы.Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу.Называют детали и элементы оформления цветка

Урок 35

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с пластилином. Животные «Котик»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином через создание фигурки животного		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике лепки тела животного.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и пространственное мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 62.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделия по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 63. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют этапы работы по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют этапы работы по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя. Выполняют работу с	Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры. Выполняют работу с опорой на предметно-

		опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями	Делятся впечатлениями. Оценивают работы

Урок 36

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с бумагой «Листочки»		
Цель	Формирование практических навыков работы ножницами через создание аппликации		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить с основным приемам работы с бумагой. 2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, моторику, творческое воображение. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационны	Приветствие. Организация рабочего	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие

й этап	пространства.Психологически настроен на работу: АМО		места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с рабочей тетрадью часть 1 с. 34 -35.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Различают прямые и кривые линии по иллюстрации рабочей тетради.Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Различают прямые и кривые линии по иллюстрации рабочей тетради.Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии.Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Размечают по шаблону. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 37

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация «Ветка рябины»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из бумаги с использованием различных техник
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации из комочков смятой бумаги. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание и эстетический вкус. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.65. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Называют понятие «аппликация». Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Называют понятие «аппликация». Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ. Повторяют план	Повторяют ТБ. Повторяют план

закрепление материала	ТБ. Организация работы по выполнению изделия	работы	работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с учебником с. 65. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями. Обсуждают, что им понравилось	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями. Обсуждают, что им понравилось

Урок 38

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация «Цветы в корзине»
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой, ножницами и клеем через создание аппликации «Цветы в корзине»

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить техникой аппликации и из мятой бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и самостоятельность в выполнении творческих заданий.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.66Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы резания ножницами по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.67.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют этапы работы по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Разбирают аппликацию по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую	Повторяют ТБ.Повторяют план работы.Планируют ближайшую

материала	выполнению изделия	операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя	операцию с помощью предметно-операционного плана
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.36-37 Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы». Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с нитками «Клубок ниток»		
Цель	Формирование практических навыков работы с нитками		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить аккуратно работать с нитками (наматывать, развязывать, создавать клубки).2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.68.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют животных и растения по иллюстрациям учебника.Называют предметы, сделанные из ниток.Отвечают на вопросы учителя	Называют животных и растения по иллюстрациям учебника.Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения	Выполняют простые упражнения на

	гимнастика	на разминку рук	разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 69.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют свойства ниток по иллюстрации учебника.Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют свойства ниток по иллюстрации учебника.Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).Выполняют наматывание ниток в клубок.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с частичной помощью учителя	Работают с нитками (сматывание в клубок,наматывание на катушки, разрывание, разрезание).Выполняют наматывание ниток в клубок.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями	Делятся впечатлениями. Оценивают работы
-------------------------------------	---	-----------------------	---

Урок 40

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления изделий из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с нитками, применять узлы и приемы скручивания. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, координацию движений рук. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации	Работа с учебником	Рассказывают о физических	Рассказывают о

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	с.72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).Называют предметы, сделанные из ниток.Отвечают на вопросы учителя	нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.72-73.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану и по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.52-53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Работают с нитками (наматывание на основу, разрывание, разрезание).Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).Выполняют	Повторяют ТБ.Выполняют приемнаматывания ниток на основу.Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)Выполняют работу с опорой на предметно-

		работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 41

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления кисточек из ниток		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления кисточки из ниток. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение детей через создание различных изделий из ниток. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Организация рабочего	Приветствуют учителя. Готовят	Приветствуют учителя. Готовят

этап	пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	рабочее место.Настраиваются на работу	рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о нитках.Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.72-73Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану и по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с	Повторяют ТБ.Выполняют приемнамотывания ниток на основу.Выполняют предметно-	Повторяют ТБ.Выполняют прием намотывания ниток на основу.Выполняют предметно-

ситуации.Контроль усвоения знаний	рабочей тетрадью часть 1 стр.50-51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, отсебя)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 42

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации «Фрукты на тарелке»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой в технике аппликации.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и внимание		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.74.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы природного мира группы «Фрукты» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Фрукты» по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 74-75.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет).Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 38-	Повторяют ТБ.Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.Выполняют прием	Повторяют ТБ.Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху).Рисуют по линиям

усвоения знаний	39.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	резания ножницами по кривой линии с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.Выполняют прием резания ножницами по кривой линии.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 43

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Снеговик»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации из цветной бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать аппликацию «Снеговик» по образцу.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, воображение и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и умение работать в коллективе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.76. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника. Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Разбирают образец в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 44

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация «Гусеница»
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации «Гусеница»
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить комбинировать различные цвета и формы для создания изображения. 2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, мелкую моторику. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость и внимание в процессе выполнения работы

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.76.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника.Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы круглой формы по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрической фигуре «круг».Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 77.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают образец в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 45

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить изготовлению игрушки «Цыплёнок в скорлупе». 2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание через выполнение простых

	конструкторских операций.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, аккуратность при изготовлении игрушки.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 78.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы овальной формы по иллюстрации учебника.Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы овальной формы по иллюстрации учебника.Рассказывают о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга.Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 79.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Планируют ход работы с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода	Знакомятся с образцом.Планируют ход работы.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по

		работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр.42-43. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Вырезают по кривой линии. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Оценивают свои работы. Обсуждают, что получилось, а что можно улучшить

Урок 46

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»		
Цель	Формирование практических навыков выполнения основных приемов оригами через складывание фигуры «Пароход»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основным приемам оригами.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук через выполнение операций складывания.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.80.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют

систему знаний	с. 80-81. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 44-45. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью учителя	Повторяют ТБ. Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы учителя	Ответы на вопросы. Оценивают

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		свои достижения
---------------------	---	--	-----------------

Урок 47

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике оригами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с бумагой, правильно складывать и ориентироваться в схемах.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

	учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 82. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах и их признаках. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 83. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 1 стр. 48. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник»	Повторяют ТБ. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник»

		(верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя.Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	(верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя.Комментируют предметно-практические действия с бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 48

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»
Цель	Формирование практических навыков работы в технике плетения из бумаги

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам плоскостного конструирования и правилам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 84.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Делают разметку по шаблону. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Владеют способом симметричного вырезания. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников	Делятся впечатлениями. Рассматривают работы одноклассников. Дают оценку своей работе и работе одноклассников

Урок 49

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое	Учебник для 1 класса Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике плетения из бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам плоскостного конструирования и правилам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение, внимание и мелкую моторику.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника	Называют приемы сгибания бумаги и приемы резания ножницами по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с. 84. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Делают разметку по шаблону. Сгибают прямоугольник пополам. Выполняют прием прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Выполняют прием «плетение вверх-вниз». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы. Делятся впечатлениями о уроке

Урок 50

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Объёмное конструирование «Птичка»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике объёмного конструирования		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить приему симметричного вырезания. 2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику рук и творческое мышление. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 84-85.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и	Называют приемы симметричного вырезания по иллюстрациям учебника	Называют приемы симметричного вырезания по иллюстрациям учебника

	опыта детей		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 85. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 20. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Рассказывают о трудностях и успехах в ходе

	использованием приёмов оценки и самооценки		работы.Предлагают, как можно улучшить аппликацию
--	--	--	--

Урок 51

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»		
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием геометрического прорезного орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебникаРассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.86-87.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие по вопросам учителя, планируютближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26.Контролирование хода	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихсягеометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя.Вырезают	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихсягеометрических форм (полукруг, треугольник).Вырезают

	работы.Индивидуальная помощь	геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 52

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с прорезным орнаментом»
Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием прорезного орнамента
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы.
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника. Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение в изученного систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с.86-87. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Анализируют изделие по вопросам учителя, планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

			материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно. Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 53

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с прорезным орнаментом»

Цель	Формирование практических навыков плоскостного конструирования через изготовление закладки с использованием прорезного орнамента		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить создавать закладку, используя шаблоны и схемы для вырезания орнамента.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в работе с ножницами и бумагой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение, усидчивость, стремление к аккуратности в выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.86.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебникаРассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.86-87.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Знакомятся с образцом.Анализируют изделие по вопросам учителя, планируютближайшую операцию с

		учителем.Наблюдают действиями учителя	за помощью предметно-операционного плана.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 26.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихсягеометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя.Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют прием разметки по шаблону чередующихсягеометрических форм (полукруг, треугольник).Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Дают краткие ответы	Делятся впечатлениями, рассказывают, что им удалось, что было трудно.Анализируют процесс работы, выражают мнение

Урок 54

Предмет	Труд (Технология)
---------	-------------------

Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация «Самолёт в облаках»		
Цель	Формирование практических навыков создания аппликации через выполнение аппликации «Самолёт в облаках		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с различными материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей) и правильно применять их в процессе работы.2. Коррекционно-развивающая: развивать пространственное воображение и мелкую моторику через создание аппликации.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с. 88.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».Рассказывают о предметах симметричного строения.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые	Выполняют простые упражнения на

	гимнастика	упражнения на разминку рук	разминку рук
3. Включение в изученного систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 88-89.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана и с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Анализируют аппликацию с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 14-15.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью учителя.Обрывают бумагу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Симметрично вырезают изображение сложного контура.Обрывают бумагу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки

Урок 55

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания макета «Снегурочка в лесу».2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и художественные способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Работа с учебником с.90-91.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

деятельности			
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 90-91.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графическийпооперационный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшуюоперацию с опорой на изобразительно-графическийпооперационный план.Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры:голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.44-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности
-------------------------------------	---	---	---

Урок 56

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Макет «Снегурочка в лесу»		
Цель	Формирование практических навыков работы с пластилином		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания макета «Снегурочка в лесу».2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие и художественные способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и внимание при работе с материалом		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу

	учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.90-91.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют героев сказки по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 90-91.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графическийпооперационный план с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Разбирают объект и планируют ближайшуюоперацию с опорой на изобразительно-графическийпооперационный план.Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры:голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания	Повторяют ТБ.Выполняют прием раскатывания

новой ситуации.Контроль усвоения знаний	выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.44-45.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	пластилина.Соблюдают пропорции в изделии и соединяют их в единую конструкцию.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями, показывают свои работы	Делятся впечатлениями, показывают свои работы.Анализируют свои успехи и трудности

Урок 57

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»		
Цель	Формирование практических навыков создания поделки из тростниковой травы и пластилина		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить сочетать в работе с разные материалы.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность в процессе работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.92.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют природный материал по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют природный материал по иллюстрации учебника.Рассказывают о природных материалах и их художественно -выразительных свойствах.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.93.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.9Контролирование хода	Повторяют ТБ.Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя.Владеют приемом	Повторяют ТБ.Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план.Владеют навыком скатыванияиз пластилина заготовки конической

	работы.Индивидуальная помощь	скатыванияиз пластилина заготовки конической формы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	формы.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.Оценивают работы

Урок 58

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»		
Цель	Формирование практических навыков работы с бумагой через создание аппликации		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать в группе.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности через создание коллективной аппликации.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, ответственность за общий результат		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 94. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о растениях по иллюстрации учебника. Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают о растениях по иллюстрации учебника. Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца. Разбор образца и плана работы. Работа с учебником с. 95. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Отвечают на вопросы учителя. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.32-33. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Сгибают квадрат в три раза. Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии». Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Повторяют ТБ. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии». Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т.д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу. Называют детали и элементы оформления аппликации

Урок 59

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»

Цель	Формирование практических навыков создания декоративной птицы с использованием различных технологий		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам конструирования и правилам работы с бумагой.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 96-97.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют приемы сгибания бумаги по иллюстрации учебника.Рассказывают о птицах.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 96-97.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр.20-21. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя	Повторяют ТБ. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Складывают бумагу в гармошку. Производят разметку по шаблону. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке. Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 60

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и

	ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам. 2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.98. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника. Называют свойства ниток. Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.99. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Называют прием шитья по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за

		учителем.Наблюдают за действиями учителя	действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Называют правилабезопасной работы с иглой.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Вдевают нитку в иголку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Вдевают нитку в иголку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 61

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют свойства ниток.Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток).Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения	Выполняют простые упражнения

	гимнастика	на разминку рук	на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 51.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников

Урок 62

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам на примере простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют

Мотивация учебной деятельности	к	имеющихся знаний и опыта детей	геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя	геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	в	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглолку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями о уроке.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников
-------------------------------------	---	---------------------	---

Урок 63

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)		
Цель	Формирование практических навыков в технике «шитьё по проколам», развивать навыки работы с иглой и ниткой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять швы, работая по проколам на примере простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.98.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя	Называют инструменты для швейных работ по иллюстрациям учебника.Называют геометрические фигуры.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.99.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют прием шитья по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иголку с помощью учителя.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Выполняют прием шитья	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иголку.Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Выполняют прием шитья «игла вверх-

		«игла вверх-вниз» с помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	вниз».Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки

Урок 64

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	1 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Организация рабочего пространства. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу	Приветствуют учителя. Подготавливают рабочие места. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 100. Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника. Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника. Рассказывают о нитках. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 101. Показ образца. Разбор образца и плана работы. Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника. Рассматривают образец. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем. Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника. Знакомятся с образцом. Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника. Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ. Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Повторяют план работы	Повторяют ТБ. Называют правила безопасной работы с иглой. Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа. Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 61. Контролирование хода работы. Индивидуальная помощь	Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия	Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия

		«шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	«шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Коротко рассказывают о том, что им понравилось	Описывают, как шла работа, какие элементы получились лучше всего, какие трудности возникли, что удалось сделать

Урок 65

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.100.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Рассказывают о нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.101.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ.Называют правила	Повторяют ТБ.Называют правила

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 63.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иглку,закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Показывают свои работы	Показывают свои работы.Делятся впечатлениями о уроке

Урок 66

Предмет	Труд (Технология)
Класс	1 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 1 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»		
Цель	Формирование практических навыков вышивания по проколам и научить применять их на практике		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике вышивания по проколам.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику рук и внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, умение следовать инструкциям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Работа с учебником с.100.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют предметы быта из ниток по иллюстрациям учебника.Рассказывают о нитках.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.101.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по	Называют приемы вышивания по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по

		иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью часть 2 стр. 63.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя.Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Называют правила безопасной работы с иглой.Вдевают нитку в иголку,закрепляют ее в начале и конец строчки (прошивание два- три раза на одном месте).Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.Выполняют работу с опорой на предметно- операционный план
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают качество выполненного изделия.	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки