государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78, т/факс 267-92-66, т. 267-89-56 E-mail: so_111@63edu.ru

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ		
на заседании мо	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ		
жинанина Т.А.	Bho/	школы-интерната № 111		
nury	Е. А. Терехина	С.В. Соловых		
протокол №		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
OT « 25 » 08 2025 r.	« 29 » 08 2025 г.	« 29 » OS 2025r		



C=RU, O=ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара, CN=Соловых С.В, E=internat-111@bk.ru 0083ca2ce021586d1c

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 «Математика» для 2 класса

Программу разработал: Жигалкина Т.А. учитель

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметнопрактическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся зна¬комятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	3
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	3
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	3
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	3
6.	Повторение	9	1
	Итого:	136	14

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса Предметные результаты

минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
 - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД): Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам

индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-во	т.	Программное	Дифференциация видов д	еятельности
№	Тема предмета	часов	Даты	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10	2	01.09 02.09	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени Контрольная работа.	2	03.09 05.09	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок

					следования; о смене дней	их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/	1	08.09	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	09.09	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	10.09	Повторение состава числа 6 Решение примеров на	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи

	слагаемых			состава числа 8 Счёт	пользуются таблицей	пользуются таблицей
	Счет равными группами по 2			по 2 (парами)	состава чисел (из двух	состава чисел первого
				Решение примеров на	чисел)	десятка из двух
				сложение и вычитание	Считают в прямом	слагаемых
				в пределах 8	порядке по 2 (парами) в	Считают в прямом и
				Составление и	пределах 8	обратном порядке по 2 в
				решение		пределах 8
				арифметических задач		
				по предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению, краткой		
				записи с		
				использованием		
				иллюстраций		
9	Состав числа 9 из двух слагаемых	1	16.09	Закрепление знания	Знают состав числа 9,	Знают состав числа 9,
	Счет равными группами по 3			состава числа 9 Счёт	пользуются таблицей	пользуются таблицей
	Контрольная работа.			по 3	состава чисел (из двух	состава чисел первого
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51			Решение примеров на	чисел)	десятка из двух
	97/			сложение и вычитание	Считают в прямом	слагаемых
				в пределах 9	порядке по 3 в пределах	Считают в прямом и
				Решение текстовых	9	обратном порядке по 3 в
				арифметических задач		пределах 9
				на нахождение суммы,		
				остатка в пределах 10		
10	Состав числа 10 из двух	1	17.09	Закрепление знания	Знают состав числа 10,	Знают состав числа 10,
	слагаемых			состава числа 10. Счёт	пользуются таблицей	пользуются таблицей
	Сложение и вычитание в			по 2, по 5	состава чисел (из двух	состава чисел первого
	пределах 10			Сложение и вычитание	чисел)	десятка из двух
				чисел в пределах 10	Считают в прямом и	слагаемых
				Составление и	1 1	Считают в прямом и
				решение примеров на	единице в пределах 10	обратном порядке по
				сложение и вычитание	Заменяют 10 единиц 1	единице, по 2, по 5, по 3
				с опорой на	десятком (1 дес. = 10 ед.)	в пределах 10
				схематическое	Решают примеры в одно	Заменяют 10 единиц 1

				изображение состава чисел в пределах 10	действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 74/	1	19.09	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 71/	2	22.09 23.09	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно

				Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду		
14	Повторение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/35 47/	1	24.09	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4070/train/302546/	1	26.09	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см);	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

	1		I	T	I ,	
				установление	клеточкам) с помощью	
				отношений «больше»	линейки	
				(5 cm > 2 cm), «меньше»		
				(7 cm < 9 cm)		
				Построение отрезка,		
				равного по длине		
				данному отрезку		
				(такой же длины)		
				Сравнение длины		
				отрезков на глаз,		
				проверка		
				выполненного		
				сравнения с помощью		
				измерений		
16-17	Числа 11-13	2	29.09	Изучение чисел 11–13:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Десятичный состав чисел 11,12,13		30.09	образование из десятка	откладывают на счётах	записывают,
	Сравнение чисел			и единиц	числа второго десятка	откладывают на счётах
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/52			Название, запись,	Пользуются таблицей	числа второго десятка
	00/			десятичный состав,	состава чисел второго	Заменяют числа второго
	_			место в числовом ряду	десятка из десятков и	десятка на сумму
				Откладывание чисел	единиц	десятков и единиц
				11–13 c	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
				использованием	-	пределах 13
				счетного материала, их	1 ''	(однозначные с
				иллюстрирование на	• •	двузначными,
				основе десятичного	возможна помощь	двузначные с
				состава	учителя)	двузначными)
				Получение		
				следующего числа		
				путем присчитывания		
				1 к числу; получение		
				предыдущего числа		
				путем отсчитывания 1		
				от числа		
				OI IIIO/IU		

18	Hyaranay nay 1 12	1	01.10	Cyan mayyaman y	Читают, записывают,	Ofmanany mayor wymayor
10	Числовой ряд 1-13	1	01.10	Счет предметов и		Образовывают, читают,
	Длина отрезка			отвлеченный счет в		записывают,
	Сравнение длин отрезка			пределах 13 (счет по 1)	*	откладывают на счётах
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40			Сравнение чисел в		числа второго десятка
	<u>70/</u>			пределах 13	состава чисел второго	Заменяют числа второго
				Сложение в пределах	десятка из десятков и	десятка на сумму
				13 на основе	единиц	десятков и единиц
				десятичного состава	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
				чисел $(10 + 3)$;	пределах 13	пределах 13
				сложение и вычитание	(использовать при	(однозначные с
				на основе	сравнении чисел знаки	двузначными,
				присчитывания и	не обязательно; при	двузначные с
				отсчитывания	сравнении двузначных	двузначными)
				единицы (12 + 1; 13 –	чисел с двузначными	Строят отрезок
				1)	возможна помощь	заданной длины с
				Решение текстовых	учителя)	помощью линейки
				арифметических задач	Строят отрезок	·
				на нахождение суммы,	заданной длины (по	
				остатка в пределах 13	клеточкам) с помощью	
				Составление и	линейки	
				решение		
				арифметических задач		
				по предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению		
19	Числа 14- 16	1	03.10	Изучение чисел 14–16:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
17	Десятичный состав чисел 14,15,16	1	05.10	образование из десятка		записывают, читают,
	деели шын состав тисел 14,13,10			и единиц	числа 14-16	откладывают на счётах
				Название, запись,		числа 14-16
				десятичный состав,	состава чисел второго	Заменяют числа второго
				место в числовом ряду	десятка из десятков и	
				Откладывание чисел		
				4.4.4.6	единиц	десятков и единиц
				использованием		

		1	1	T	T	
				счетного материала, их		
				иллюстрирование на		
				основе десятичного		
				состава		
				Получение		
				следующего,		
				предыдущего чисел		
				Счет предметов и		
				отвлеченный счет в		
				пределах 16 (счет по 1,		
				равными числовыми		
				группами по 2)		
				Счет в заданных		
				пределах		
20-21	Числовой ряд чисел 1-16	2	06.10	Сравнение чисел в	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Сравнение чисел		07.10	пределах 16	откладывают на счётах	записывают,
	•			Сложение в пределах	числа второго десятка	откладывают на счётах
				16 на основе	_	числа второго десятка
				десятичного состава	1	Заменяют числа второго
				чисел $(10 + 6)$;	десятка из десятков и	десятка на сумму
				сложение на основе	единиц	десятков и единиц
				присчитывания	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
				единицы с		пределах 16
				практическим	сравнении двузначных	(однозначные с
				применением при	*	двузначными,
				вычислениях	возможна помощь	двузначные с
				переместительного	учителя)	двузначными)
				свойства сложения (15		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				+ 1; 1 + 15); вычитание		
				на основе		
				отсчитывания		
				единицы (15 – 1)		
				Решение текстовых		
				арифметических задач		
L		<u> </u>	I	прифисти поских задат	l	

			ı		T	<u> </u>
				на нахождение суммы,		
				остатка в пределах 16		
				Составление и		
				решение		
				арифметических задач		
				по предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению		
				Набор из монет		
				достоинством 1 р., 2 р.,		
				5 p., 10 p. заданной		
				суммы (в пределах 16		
				p.)		
22	Сравнение чисел и отрезков	1	08.10	Сравнение чисел в	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40		00120	пределах 16	откладывают на счётах	записывают,
	97/			Измерение длины	числа второго десятка	откладывают на счётах
	<u> </u>			отрезков; сравнение	Пользуются таблицей	числа второго десятка
				чисел, полученных при	состава чисел второго	Заменяют числа второго
				измерении длины	десятка из десятков и	десятка на сумму
				отрезков; построение	единиц	десятков и единиц
				отрезков, равных по	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
				длине данному отрезку	пределах 16 (при	пределах 16
				в пределах 16 см	сравнении двузначных	(однозначные с
				в пределах то ем	чисел с двузначными	двузначными,
					возможна помощь	двузначные с
					учителя)	двузначными)
23	Числа 17 - 19	1	10.10	Изучение чисел 17–19:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
23	Десятичный состав чисел 17, 18,	1	10.10	образование из десятка	откладывают на счётах	записывают, читают,
	19			и единиц, название,	числа 14-16	откладывают на счётах
	17			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		числа 14-16
				запись, десятичный		
				состав, место в	состава чисел второго	Заменяют числа второго
				числовом ряду	десятка из десятков и	десятка на сумму
				Откладывание чисел	единиц	десятков и единиц
				17–19 c		

	T	1	1		T	1
				использованием		
				счетного материала, их		
				иллюстрирование на		
				основе десятичного		
				состава		
				Работа с числовым		
				рядом в пределах 19 в		
				прямой и обратной		
				последовательности		
				Получение		
				следующего,		
				предыдущего чисел		
				Счет предметов и		
				отвлеченный счет в		
				пределах 19 (счет по 1,		
				равными числовыми		
				группами по 2, 3)		
				Счет в заданных		
				пределах		
24	Числовой ряд 1-19	1	13.10	Сравнение чисел в	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Сравнение чисел	_	10110	пределах 19	откладывают на счётах	записывают,
	https://learningapps.org/view24677			Сложение в пределах	числа второго десятка	откладывают на счётах
	9			19 на основе	1	числа второго десятка
				десятичного состава	состава чисел второго	Заменяют числа второго
				чисел с практическим	десятка из десятков и	десятка на сумму
				применением при	единиц	десятков и единиц
				вычислениях	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
				переместительного		пределах 19
				свойства сложения (10	\ 1	(однозначные с
				+ 8; 8 + 10); сложение и	чисел с двузначными	двузначными,
				вычитание на основе	возможна помощь	двузначные с
				присчитывания,	учителя)	двузначными)
				присчитывания, отсчитывания	1 -	·
					1	-
				единицы (18 \pm 1; 1 \pm	сравнении чисел знаки:	сравнении чисел знаки:

Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду место в числовом ряду оджение и вычитание в Решают примеры					18; 19 – 1)	больше, меньше, равно	больше, меньше, равно
В два арифметических действия на последовательное присчитывание (отечитывание) по 1 в пределах 19 25 Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы https://resh.edu.ru/subject/lesson/52 01/ 26 Число 20 1 15.10 14.10 14.10 14.10 Решение текстовых адачи на нахождение суммы остатка в пределах 19, при измерении стоимости Составление и решение арифметических задачи полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задачи по предложенному сложсту, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. задачной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный с состав, запись, десятичный с состав, запись, десятичный с состав, числа в пределах 20 Решают примеры на место в числовом ряду мисла в пределах 20 Решают примеры на пределах 20 Решают примеры пределах 20 Решают примеры на пределах 20 Решают примеры на пределах 20 Решают примеры пределах 20 Решают примеры на пределах 20 Решают примеры пределах 20 Решают примеры пределах 20 Решают примеры примеры примеры примеры примеры примеры пределах 20 Решают примеры примера пределах 20 Решают примеры примеры примера приме					1 ' '		
25 Сравнение чисел от 1 до 19 1 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, ниря://resh.edu.ru/subject/lesson/52 01/ 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19 (при измерении стоимости и полученными при измерении стоимости и составление и арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 (при измерении стоимости постоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду (пожение и вычитание в Решают примеры на место в числовом ряду (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не тоткладывают на счё числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры на числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не числа в пределах 20 (пожение и вычитание в Решают примеры не числа в п					<u> </u>		
25 Сравнение чисел от 1 до 19 1 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы https://resh.edu.ru/subject/lesson/52 01/ 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, получеными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи на нахождение сум (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (в пределах 19 р.) Решают простые текстовые задачи на нахождение сум (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи нахождение сум (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи нахождение сум (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи на нахождение сум (самостоятельно) Решают простые текстовые задачи на нахождение сум (самостые нахождение сум (самостые нахож					в два арифметических		
Присчитывание по 1 в пределах 19 1 14.10 Решение текстовых задач на нахождение суммы 19 (при пределах 19 (при сравнении двузначными двузначными двузначными двузначными полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданию суммы (в пределах 19 р.) 15.10 Текстовые задачи на нахождение суммы Текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) 15.10 Текстовые задачи на нахождение суммы Текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) 15.10 Текстовые задачи на нахождение суммы нахождение суммы нахождение суммы нахождение суммы (самостоятельно) 15.10 Текстовые задачи на нахождение суммы нахождение					действия на		
1 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы нирь://геsh.edu.ru/subject/lesson/52 1 14.10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет доетониством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, десятичный состав, место в числовом ряду место в решают примеры на дложение из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду место в числовом ряду вычитание в сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры па дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры па дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры па дложение и вычитание в пределах 20 решают примеры					последовательное		
1					присчитывание		
1 14.10 Решение текстовых арафметических задач па пахождение суммы, остатка в пределах 19, отматыми, полученными при измерении стоимости Составление и арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, иззвание, запись, ваеное, десятичный состав, десятичный состав, десятичный состав, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в пределах 20 решают примеры					(отсчитывание) по 1 в		
Задачи на нахождение суммы на нахождение суммы на нахождение суммы на нахождение суммы остатка в пределах 19 (при дрязначными д					пределах 19		
https://resh.edu.ru/subject/lesson/52	25	Сравнение чисел от 1 до 19	1	14.10	Решение текстовых	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в
остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают прометы текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) 1 15.10 Число 20: образование числа в пределах 20 откладывают на счётах мисла в пределах 20 откладывают та счётах примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры		Задачи на нахождение суммы			арифметических задач	пределах 19 (при	пределах 19
в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, Решают простые текстовые задачи на нахождение сум (самостоятельно) 1 4 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись в пределах 20 десятичный состав, Решают примеры на место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры		https://resh.edu.ru/subject/lesson/52			на нахождение суммы,	сравнении двузначных	(однозначные с
в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двание, запись, десятков, название, запись, десятичный состав, насто в числовом ряду настоя простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) 1 15.10 Число 20: образование из двузначные двузначными другителя) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из пределах 20 откладывают, чита записывают, чита записыва		01/			остатка в пределах 19,	чисел с двузначными	двузначными,
полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду место в числовом ряду делам примеры на сложение и вычитание в двузначными) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы нахождение суммы (самостоятельно) Текстовые задачи на нахождение суммы нахождение суммы (пределах 20, самостоятельно) Текстовые задачи на нахождение суммы нахождение суммы нахождение суммы нахождение сум (самостоятельно) Образовывают, читаю откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в числа в пределах 20 Решают примеры					_	возможна помощь	двузначные с
измерении стоимости Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду место в числовом ряду Решают примеры на сложение и вычитание в простые текстовые задачи на нахождение сум (самостоятельно) 1					полученными при		_
Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					1	,	,
решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду настоям примеры на сложение и вычитание в Решают примеры					-	-	•
арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду (самостоятельно) (самостоятельно) (самостоятельно) (образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в Образовывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры примеры					решение	нахождение суммы	нахождение суммы
по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду примеры на сложение и вычитание в примеры от примеры на сложение и вычитание в примеры					арифметических задач		2
сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры							,
решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Читают, записывают, образовывают, чита записывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на числа в пределах 20 Решают примеры числа в пределах 20 Решают примеры					1		
Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					1		
достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					1		
5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					1 -		
суммы (в пределах 19 р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись в пределах 20 откладывают на счётах десятичный состав, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры							
р.) 26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, записы в пределах 20 откладывают на счётах десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры 26 Число 20: образовывают, читам откладывают на счётах записывают, числа в пределах 20 откладывают на счём откладывают на счём откладывают на счём откладывают на счём откладывают примеры на сложение и вычитание в Решают примеры							
26 Число 20 1 15.10 Число 20: образование из двух десятков, название, запись в пределах 20 откладывают на счётах десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры на решают примеры решают примеры решают примеры решают примеры решают примеры решают примеры					\ 1		
из двух десятков, название, записы в пределах 20 откладывают на счётах записывают, на счётах десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры	26	Число 20	1	15.10	1 /	Читают. записывают	Образовывают, читают
название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры на решают примеры Решают примеры Решают примеры			_		_	,	
десятичный состав, Решают примеры на числа в пределах 20 место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					1		,
место в числовом ряду сложение и вычитание в Решают примеры					, ,	<u> </u>	
						1	*
(Отклалывание числа пределах 20) используя сложение и вычитани					Откладывание числа	пределах 20, используя	сложение и вычитание в
20 с использованием умение пользоваться пределах 20, исполь						, ,	

				счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел	таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
				Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1,		
27	H		17.10	равными числовыми группами по 2)	B	D
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	17.10	=	однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
28	Решение примеров на сложение	2	20.10	Работа с числовым	Решают примеры на	Решают примеры на

	(18+1), на вычитание (18-1) https://learningapps.org/view597336 Контрольная работа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/		21.10	рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	2	22.10 24.10	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
30	Задачи на нахождение остатка	2	27.10	Решение текстовых	Различают действия	Различают действия

по предложенному сюжсту, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) 31 Числовой ряд 1-20 Присчитывание по 2,3 31.10 Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах 1 получение следующего, предыдущего чисел по 1, отвлеченной порядке Сравнивают числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 пределах 20 считают по сдинице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначными возможна помощь учителя)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 50/		28.10	на нахождение остатка в пределах 20	примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые	сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
З1 Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание и отсчитают по единице и группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке отруднаем и обратном порядке отруднаем и обратном порядке от откладывают на счётах числа в пределах 20 считают по единице и группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке отруднаем и отсравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 (при сравнении двузначными исловыми группами (по 2, по 3) в прамом и по исловными исловыми группами (по 2, по 3)					по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20		(самостоятельно)
	31	Присчитывание и отсчитывание	2		отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего,	откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь	записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с

2 четверть

32	Решение задач и примеров изученных видов https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 97/	1	10.11	решение арифметических задач по предложенному	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	11.11	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
34	Мера длины — дециметр Действия с числами в пределах 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/39	1	12.11	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя)	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами

				Сравнение чисел,	Чертят отрезки заданной	Чертят отрезки заданной
					· •	длины
				полученных при измерении длины в	длины Решают примеры на	
				сантиметрах, с 1 дм	Решают примеры на сложение и вычитание в	Решают примеры на сложение и вычитание в
				•		
				Сравнение длины	1 *	пределах 20
				отрезка с 1 дм	счётного и	
				Измерение длины	дидактического	
				отрезка в дециметрах и	материала	
				сантиметрах, с		
				записью результатов		
				измерений в виде		
				числа с двумя мерами		
				(1 дм 2 см)		
35	Увеличение числа на несколько	1	14.11	Знакомство с понятием	Увеличивают число на	Увеличивают число на
	единиц			«увеличить»		несколько единиц
	https://resh.edu.ru/subject/			Увеличение на		Решают примеры на
	lesson/5237/train/215024/			несколько единиц		сложение в пределах 20
				предметной	сложение в пределах 20 с	
				совокупности,	помощью счётного и	
				сравниваемой с	дидактического	
				данной, в процессе	материала	
				выполнения		
				предметно-		
				практической		
				деятельности		
				(«столько же, и еще		
				», «больше на»), с		
				отражением		
				выполненных		
				действий в		
				математической		
				записи (составлении		
				числового выражения)		
				Увеличение на		

				I	I	1
				несколько единиц		
				данной предметной		
				совокупности в		
				процессе выполнения		
				предметно-		
				практической		
				деятельности		
				(«увеличить на»)		
				Составление и		
				решение примеров на		
				увеличение числа на		
				несколько единиц		
36	Простые арифметические задачи	1	17.11	Знакомство с простой	Решают примеры на	Решают примеры на
	на увеличение числа на несколько			арифметической	сложение в пределах 20 с	сложение в пределах 20
	единиц			задачей на увеличение	помощью счётного и	Решают простые
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40			числа на несколько	дидактического	текстовые задачи на
	95/			единиц (с отношением	материала	увеличение числа на
				«больше на») и	<u> </u>	несколько единиц
				способом ее решения:	текстовые задачи на	
				краткая запись задачи	увеличение числа на	
				(с использованием	несколько единиц (с	
				иллюстраций);	помощью учителя)	
				выполнение решения		
				задачи в практическом		
				плане на основе		
				моделирования		
				предметной ситуации;		
				запись решения, ответ		
				задачи в форме		
				устного высказывания		
37	Уменьшение числа на несколько	1	18.11	Знакомство с понятием	Уменьшают число на	Уменьшают число на
31	единиц	1	10.11	«уменьшить»	несколько единиц с	несколько единиц
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44					Решают примеры в одно
	38/start/215543/				помощью учителя	
	30/Statt/213343/			несколько единиц	Решают примеры в одно	действие на вычитание в

				предметной	действие на вычитание с	пределах 20
				совокупности,	помощью счётного и	пределия 20
				сравниваемой с	дидактического	
				данной, в процессе		
				выполнения	Материала	
				предметно-		
				*		
				практической		
				деятельности		
				(«столько же, без»,		
				«меньше на»), с		
				отражением		
				выполненных		
				действий в		
				математической		
				записи (составлении		
				числового выражения)		
				Уменьшение на		
				несколько единиц		
				данной предметной		
				совокупностив		
				процессе выполнения		
				предметно-		
				практической		
				деятельности		
				(«уменьшить на»).		
				Составление и		
				решение примеров на		
				уменьшение числа на		
				несколько единиц		
38	Простые арифметические задания	1	19.11	Знакомство с простой	Решают примеры на	Решают примеры на
	на уменьшение числа на			арифметической	вычитание с помощью	вычитание в пределах 20
	несколько единиц			* *	счётного и	Решают простые
	Контрольная работа.			уменьшение числа на	дидактического	текстовые задачи на
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40			несколько единиц (с	материала	уменьшение числа на

	50/			отношением «меньше	Решают простые	наакан ка анини
	<u>30/</u>			на») и способом ее	1	несколько единиц
				,	текстовые задачи на	
				решения: краткая	уменьшение числа на	
				запись задачи (с	``	
				использованием	помощью учителя)	
				иллюстраций);		
				выполнение решения		
				задачи в практическом		
				плане на основе		
				моделирования		
				предметной ситуации;		
				запись решения, ответ		
				задачи в форме		
				устного высказывания		
39-42	Решение задач на увеличение	4	2 1,24,25	Сопоставление	Увеличивают,	Увеличивают,
	/уменьшение на несколько единиц		,26.11	деятельности по	уменьшают предметную	уменьшают число на
	Луч		ŕ	увеличению,	совокупность и число на	несколько единиц
	Прямая			уменьшению на	несколько единиц	Составляют пример на
	Отрезок			несколько единиц	Составляют пример на	основе предметно-
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40			предметной	основе предметно-	практической
	<u>50/</u>			совокупности, числа	практической	деятельности по
				Сопоставление	деятельности по	увеличению/уменьшени
				простых	увеличению/уменьшени	ю предметной
				арифметических задач	ю предметной	совокупности
				на увеличение	совокупности	Решают простые
				(уменьшение) числа на	Решают простые	текстовые задачи на
				несколько единиц	текстовые задачи на	увеличение, уменьшение
				Получение	увеличение, уменьшение	числа на несколько
				следующего числа в	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	единиц
				пределах 20 путем		Различают и называют:
				увеличения	учителя)	луч, отрезок, прямая
				предыдущего числа на	1 2	линия.
				1; получение	прямая линия	Строят луч с помощью
				предыдущего числа		линейки

				путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, называние Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком) Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки	линейки	
43	Название компонентов и результата сложения https://learningapps.org/view60204 65	1	28.11	числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение (12+6) https://resh.edu.ru/subject/lesson/40 97/	1	01.12	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц Контрольная работа	1	02.12	увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц

				иллюстраций		
46	Переместительное свойство сложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/	1	03.12	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач https://resh.edu.ru/subject/lesson/52 20/	1	05.12	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания https://resh.edu.ru/subject/lesson/41	1	08.12	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2)	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные

	09/			Изучение названия компонентов и результата вычитания	пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с	числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
				Составление и	помощью счетного	Transfer
				решение задач на	материала)	
				уменьшение числа на		
				несколько единиц по предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению, краткой		
				записи с		
				использованием		
				иллюстраций		
49-50	Решение задач и примеров	2	09.12	Закрепление умения	Различают компоненты	Различают и называют
	Контрольная работа.		10.12	решать задачи на	действия сложения и	компоненты действия
	https://learningapps.org/view329342			нахождение суммы и	вычитания	сложения и вычитания
	85			остатка	Складывают и вычитают	Складывают и
					числа в пределах 20 без	вычитают числа в
					перехода через разряд (в	пределах 20 без
					одно действие, с	перехода через разряд
					помощью счетного	Решают простые
					материала)	текстовые задачи на
					Решают простые	нахождение суммы и
					текстовые задачи на нахождение суммы и	остатка, самостоятельно
					нахождение суммы и остатка	
51-52	Увеличение и уменьшение числа	2	12.12	Решение задач на	Различают компоненты	Различают и называют
	на несколько единиц		15.12	увеличение,	действия сложения и	компоненты действия
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51			уменьшение числа на	вычитания	сложения и вычитания
	83/			несколько единиц	Складывают и вычитают	Складывают и
				Решение примеров на	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
				сложение и вычитание	перехода через разряд (в	пределах 20 без
					одно действие, с	перехода через разряд
					помощью счетного	Решают простые

					материала)	текстовые задачи на
					Решают простые	увеличение и
					текстовые задачи на	уменьшение числа на
					увеличение и	несколько единиц
						несколько сдиниц
					несколько единиц (с	
53	Пиотополуков побото то токо	1	16 10	Dayrayana aa mara	помощью учителя)	Crare as a second
55	Проверочная работа по теме:	1	16.12	Решение задач и	Складывают и вычитают	Складывают и
	«Сложение двузначного числа с			примеров изученных	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	однозначным числом и вычитание			видов самостоятельно	перехода через разряд (в	пределах 20 без
	однозначного числа из				одно действие, с	перехода через разряд
	двузначного числа без перехода				помощью счетного	Решают простые
	через десяток»				материала)	текстовые задачи на
					Решают простые	нахождение суммы и
					текстовые задачи на	остатка, самостоятельно
					нахождение суммы и	
					остатка	
54	Получение суммы 20	1	17.12	Сложение двузначного	Складывают двузначные	Складывают
				числа с однозначным	числа с однозначным,	двузначные числа с
				(получение 20)	получают 20 (с помощью	однозначным, получают
				Называние	счетного материала)	20
				компонентов и		
				результата сложения		
55	Решение задач и примеров	1	19.12	Закрепление умения	Складывают и вычитают	Складывают и
	изученных видов			решать задачи и	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51			примеры на	перехода через разряд (в	пределах 20 без
	83/			увеличение и	одно действие, с	перехода через разряд
				уменьшение числа на	помощью счетного	Решают простые
				несколько единиц	материала)	текстовые задачи на
					Решают простые	увеличение и
					текстовые задачи на	уменьшение числа на
					увеличение и	несколько единиц
					уменьшение числа на	
1					несколько единиц (с	

					помощью учителя)	
56-57	Вычитание из 20	2	22.12	Вычитание	Вычитают из 20	Вычитают из 20
30-37	https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	2	23.12	ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ	однозначные числа (с	однозначные числа
	50/		23.12	' '	`	' '
	<u>30/</u>			двузначного	помощью счетного	1
				(вычитание из 20)	материала) Решают простые	текстовые задачи на
				Называние	1	уменьшение числа на
					текстовые задачи на	несколько единиц
				результата вычитания	уменьшение числа на	
					несколько единиц (с	
				решение задач на	помощью учителя)	
				уменьшение числа на		
				несколько единиц по		
				предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению, краткой		
				записи	_	_
58	Сравнение чисел, полученных	1	24.12	Практические	Решают примеры с	Решают примеры с
	при измерении			упражнения,	числами, выраженными	числами, выраженными
				связанные с	одной единицей	одной единицей
				нахождением суммы	измерения (длины,	измерения (длины,
				(15 р. + 5 р.), остатка	стоимости, времени)	стоимости, времени)
				(20 p. – 4 p.) в пределах	Составляют по рисунку,	Составляют по рисунку,
				20 р., с записью	решают простые	решают простые
				выполненных	арифметические задачи	текстовые
				действий в виде	на нахождение суммы и	арифметические задачи
				числового выражения	остатка, записывают	на нахождение суммы и
				Сравнение чисел,	решение в виде	остатка, записывают
				полученных при	арифметического	решение в виде
				измерении стоимости,	примера (с помощью	арифметического
				длины	учителя)	примера
					Измеряют отрезки (с	Измеряют отрезки,
					помощью), сравнивают	сравнивают длину
					длину отрезков	отрезков

59-61	Решение примеров на вычитание	1	26.12	Вычитание	Вычитают из	Вычитают из
	двузначного числа из двузначного			двузначного числа из	двузначного числа	двузначного числа
	без перехода через разряд			двузначного без	двузначное число в	двузначное число в
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36			перехода через разряд	пределах 20 (с помощью	пределах 20
	08/			(17-12)	счетного материала)	Решают простые
				Называние	Решают простые	текстовые задачи на
				компонентов и	текстовые задачи на	уменьшение числа на
				результата вычитания	уменьшение числа на	несколько единиц
				1	несколько единиц (с	
				решение задач на	помощью учителя)	
				уменьшение числа на		
				несколько единиц по		
				предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению, краткой		
				записи		
62	Решение задач и примеров	1	29.12	Сложение и вычитание	Складывают и вычитают	Складывают и
	изученных видов			чисел в пределах 20 без	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/56			перехода через десяток	перехода через разряд (в	пределах 20 без
	73/			Решение задач на	одно действие, с	перехода через разряд
				увеличение и	помощью счетного	Решают простые
				уменьшение числа на	материала)	текстовые задачи на
				несколько единиц	Решают простые	увеличение и
					текстовые задачи на	уменьшение числа на
					увеличение и	несколько единиц
					уменьшение числа на	
					несколько единиц (с	
					помощью учителя)	
63	Контрольная работа по теме	1	30.12	Самостоятельное	Складывают и вычитают	Складывают и
	«Сложение и вычитание чисел в				числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	пределах 20 без перехода через			с числами пределах 20	перехода через разряд (в	пределах 20 без
	десяток»			без перехода через	одно действие, с	перехода через разряд
				десяток	помощью счетного	Решают простые
					материала)	текстовые задачи на

	1		I		T_	Γ
					Решают простые	увеличение и
					текстовые задачи на	уменьшение числа на
					увеличение и	несколько единиц
					уменьшение числа на	
					несколько единиц (с	
					помощью учителя)	
				3 четверть		
64	Работа над ошибками	1	09.01	Формирование умения	Складывают и вычитают	Складывают и
	Сложение и вычитание чисел в			исправлять ошибки	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	пределах 20 без перехода через			Сложение и вычитание	перехода через разряд (в	пределах 20 без
	десяток			чисел в пределах 20 без	одно действие, с	перехода через разряд
	Угол			перехода через десяток	помощью счетного	Решают простые
	Элементы угла: вершина, стороны			Решение задач на	материала)	текстовые задачи на
				увеличение и	Решают простые	увеличение и
				уменьшение числа на	_	уменьшение числа на
				несколько единиц	увеличение и	несколько единиц
				Знакомство с углом:	уменьшение числа на	Различают угол среди
				распознавание,	несколько единиц (с	других геометрических
				называние	помощью учителя)	фигур, называют части
				Знакомство с		угла: вершина, стороны
				элементами угла:	_	Чертят угол с помощью
				вершина, стороны	фигур, различают	2 лучей
				Нахождение углов в	вершину угла, стороны	
				предметах	угла	
				окружающей среды	Чертят угол с помощью	
				Получение угла путем		
				перегибания листа	- 5	
				бумаги		
				Дифференциация угла		
				с другими		
				геометрическими		
				фигурами		
				(треугольником,		
				прямоугольником,		
				примоугольпиком,		

				квадратом)		
65-66	Число 0, как компонент сложения,	2	12.01	•	Используют правило	Используют правило
	как результат вычитания			сложения $(3 + 0 = 3, 0 +$	сложения с числом 0	сложения с числом 0
	Сравнение с нулем		13.01	3=3	Решают простые	Решают простые
	Построение угла			Нуль как результат	текстовые задачи на	текстовые задачи на
				вычитания двузначных	нахождение суммы	нахождение суммы
				чисел в пределах 20 (15	Решают простые	Решают простые
				-15 = 0	текстовые задачи на	текстовые задачи на
				Сравнение двузначных	увеличение и	увеличение и
				чисел с 0 (в пределах	уменьшение числа на	уменьшение числа на
				20)	несколько единиц (с	несколько единиц
				Построение угла с	помощью учителя)	(самостоятельно)
				помощью двух лучей	Строят угол с помощью	Строят угол с помощью
					двух лучей (с помощью	двух лучей
					учителя)	
67-68	Меры стоимости	2	14.01	Сложение и вычитание	Решают примеры с	Решают примеры с
	Сложение и вычитание чисел,			без перехода через	числами, выраженными	числами, выраженными
	полученных при измерении		16.01	десяток чисел,	одной единицей	одной единицей
	Контрольная работа.			1 -	измерения (стоимости)	измерения (стоимости)
				1	Знают и называют меры	Знают и называют меры
				(в пределах 20)	стоимости	стоимости
				Составление и	Решают простые	Решают простые
				решение	текстовые задачи на	текстовые задачи на
				арифметических задач	увеличение, уменьшение	увеличение, уменьшение
				на увеличение,		числа на несколько
				уменьшение числа на	единиц (с помощью)	единиц
				несколько единиц,		(самостоятельно)
				полученного при		
				измерении стоимости,		
				с использованием		
				понятий «дороже»,		
				«дешевле»		
				Решение задач на		
				расчет сдачи при		

				покупке товара		
69	Меры длины	1	19.01	Соотношение единиц	Решают примеры с	Различают и называют
	Сложение и вычитание чисел,			измерения длины 1 дм,	числами, выраженными	меры длины
	полученных при измерении			1 см	одной единицей	Знают соотношение 1
				Сравнение чисел,	измерения (длины)	дм=10 см
				полученных при	Различают и называют	Сравнивают числа,
				измерении	меры длины	полученные при
				Сложение и вычитание	Измеряют длину	измерении
				без перехода через	отрезков (с помощью	Решают примеры с
				десяток чисел,	учителя)	числами, выраженными
				полученных при	Решают простые	одной единицей
				измерении длины (в	текстовые задачи на	измерения (длины)
				пределах 20)	увеличение, уменьшение	Измеряют длину
				Составление и	числа на несколько	отрезков
				решение	единиц (с помощью)	Решают простые
				арифметических задач		текстовые задачи на
				на увеличение,		увеличение, уменьшение
				уменьшение на		числа на несколько
				несколько единиц		единиц
				числа, полученного		(самостоятельно)
				при измерении длины,		
				с использованием		
				понятий «длиннее»,		
				«короче»		
70	Отрезок	1	20.01	1 1	Решают примеры с	Решают примеры с
				заданной длины,	числами, выраженными	числами, выраженными
				отрезков разной		одной единицей
				длины.	измерения (длины)	измерения (длины)
				1	Различают и называют	Различают и называют
				_ `	меры длины	меры длины
				меньше)	Измеряют длину	Измеряют длину
					отрезков, строят	отрезков строят отрезки,
					отрезки, сравнивают их	сравнивают их длину
					длину (с помощью	

					учителя)	
71	Меры массы	1	21.01	измерении Сложение и вычитание	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
				с использованием понятий «тяжелее», «легче»		
72	Меры ёмкости	1	23.01	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)

73	Мари врамани: аудин надаля	1	26.01	Споружно	Различают: сутки,	Возничают и моноли зулот
/3	Меры времени: сутки, неделя	1	20.01	Сравнение чисел,	,	Различают и используют
				полученных при	неделя, дни недели,	в речи слова,
				измерении времени	раньше (сначала), позже	обозначающие меры
				Сложение и вычитание	(потом)	времени: сутки, неделя,
				чисел, полученных при	1 ±	дни недели, раньше
				измерении времени	времени (с помощью	(сначала), позже (потом)
				Сравнение чисел,	учителя)	Сравнивают единицы
				полученных при		времени
				измерении времени		
74-75	Мера времени: час	2	27.01	Знакомство с мерой	Различают: циферблат,	Различают и используют
	Прибор для измерения времени:			времени –часом	минутная стрелка,	в речи слова: циферблат,
	часы		28.01	Запись: 1 ч.	часовая стрелка	минутная стрелка,
				Знакомство с	Определяют время	часовая стрелка
				прибором для	(часы) с помощью	Определяют время
				измерения времени –	учителя	(часы)
				часами	Сравнивают единицы	Сравнивают единицы
				Изучение частей	±	времени
				часов: циферблат	` ` `	времени
				. 1 1	учителя)	
				часов, минутная и		
				часовая стрелки.		
				Измерение времени по		
				часам с точностью до 1		
				Ч		
				Сравнение чисел,		
				полученных при		
				измерении времени		
76	Контрольная работа «Сложение	1	30.01	Самостоятельное	Решают примеры с	Решают примеры с
	и вычитание чисел, полученных			выполнение действия с	числами, выраженными	числами, выраженными
	при измерении величин в			числами,	одной единицей	одной единицей
	пределах 20»			полученными при		измерения (длины,
	The Contract Town			измерении величин	стоимости, времени) с	стоимости, времени)
				Homoponini boni imi	помощью	Сравнивают числа,
					*	полученные при
					полученные при	измерении.

					измерении	Решают простые
					Решают простые	
					1	· ·
					текстовые задачи на	нахождение остатка
77	D.C.	1	02.02	*	нахождение остатка	D.
77	Работа над ошибками	1	02.02	1 1	Решают примеры с	Решают примеры с
	Прямой угол			исправлять ошибки	числами, выраженными	числами, выраженными
				Сложение и вычитание	одной единицей	одной единицей
				без перехода через	измерения (длины,	измерения (длины,
				десяток чисел,	стоимости, времени) с	стоимости, времени)
				полученных при счете	помощью	Сравнивают числа,
				и при измерении	Сравнивают числа,	полученные при
				величин (все случаи)	полученные при	измерении
				` '	измерении	Решают простые
					Решают простые	текстовые задачи на
				перегибания листа	текстовые задачи на	нахождение остатка.
				бумаги	нахождение остатка	Строят прямой угол с
				Знакомство с		помощью чертежного
				чертежным	помощью учителя	угольника
				угольником	помощые у штеля	yr osibiiriku
				Построение прямого		
				угла с помощью		
				-		
79.70	Czawaru z z zwy	2	02.02	чертежного угольника	C	Cararana
78-79	Сложение и вычитание чисел в	2	03.02	Сложение и вычитание	Складывают и вычитают	Складывают и
	пределах 20 без перехода через		04.02	без перехода через	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	десяток		04.02		перехода через разряд (в	пределах 20 без
	Связь сложения и вычитания			полученных при счете	одно действие, с	перехода через разряд (в
	Острый, тупой угол			и при измерении	помощью счетного	том числе и в два
	Контрольная работа.			величин (все случаи)	материала)	действия)
				Построение острого,	Составляют к примеру	Составляют к примеру
				тупого угла	на сложение примеры на	на сложение примеры на
					вычитание	вычитание, используя
					Строят острый, тупой	названия компонентов
					угол, с помощью	при сложении
					учителя	Строят острый, тупой
L			L	1	J	To Four Corporit, Tyrion

						угол по образцу
80	Задачи на нахождение суммы	1	06.02	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
81	Задачи на нахождение остатка	1	09.02	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	10.02	несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)

				2077101 7077101710 2070171		Решают простые
				Запись решения задачи	уменьшение числа на	1
				Запись ответа задачи	несколько единиц (с	текстовые задачи на
					помощью учителя)	увеличение и
						уменьшение числа на
0.2			11.02			несколько единиц
83	Сложение и вычитание чисел в	1	11.02	Сложение и вычитание	Складывают и вычитают	Складывают и
	пределах 20 без перехода через			чисел в пределах 20 без	числа в пределах 20 без	вычитают числа в
	десяток			перехода через десяток	перехода через разряд (в	пределах 20 без
					одно действие, с	перехода через разряд (в
					помощью счетного	том числе и в два
					материала)	действия)
84	Сложение однозначных чисел с	1	13.02	Прибавление чисел 2,	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	переходом через десяток			3, 4	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	Прибавление чисел 2,3,4			Сложение	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				однозначных чисел с	через десяток, с	перехода через десяток,
					переходом через десяток	с переходом через
				переходом через	(с подробной записью	десяток
				десяток с подробной	решения)	
				записью решения		
				путем разложения		
				второго слагаемого на		
				два числа		
85-86	Прибавление числа 5	2	16.02	Прибавление числа 5	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	Решение задач на нахождение			Сложение	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	суммы		17.02	однозначных чисел с	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
	Четырехугольники: квадрат			числом 5 с переходом	через десяток, с	перехода через десяток,
	Свойства углов, сторон квадрата			через десяток с	переходом через десяток	с переходом через
	Контрольная работа.			подробной записью	(с подробной записью	десяток.
				решения путем	решения)	Различают элементы
				разложения второго	Различают элементы	квадрата, и их свойства:
				-	квадрата: углы, стороны,	углы, стороны, вершины
				числа	вершины	Строят квадрат по
					Строят квадрат по	точкам (вершинам)
1				элементами квадрата:	1 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

				углы, вершины, стороны	бумаге в клетку	
				Изучение свойств		
				углов и сторон		
				квадрата		
				Построение квадрата		
				по точкам (вершинам)		
				на бумаге в клетку		
87	Прибавление числа 6	1	18.02	Прибавление числа 6	Выполняют сложение	Выполняют сложение
				Сложение	однозначных чисел в	однозначных чисел в
				однозначных чисел с	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				числом 6 с переходом	через десяток, с	перехода через десяток,
				через десяток с	переходом через десяток	с переходом через
				подробной записью	(с подробной записью	десяток
				решения путем	решения)	
				разложения второго		
				слагаемого на два		
				числа		
				Решение задач на		
				нахождение остатка		
88-89	Прибавление числа 7	2	20.02	Прибавление числа 7	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	Четырехугольники:			Сложение	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	прямоугольник		24.02	однозначных чисел с	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
	Свойства углов, сторон			числом 7 с переходом	через десяток, с	перехода через десяток,
				через десяток с	переходом через десяток	с переходом через
				подробной записью	(с подробной записью	десяток
				решения путем	решения)	Решают задачи на
				1	Решают задачи с	увеличение числа на
				слагаемого на два	помощью учителя	несколько единиц
				числа	Различают элементы	Различают элементы
				Решение задач на	прямоугольника: углы,	прямоугольника, и их
				увеличение числа на	стороны, вершины	свойства: углы, стороны,
				несколько единиц	Строят прямоугольник	вершины
				Знакомство с	по точкам (вершинам) на	Строят прямоугольник

				элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	бумаге в клетку	по точкам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	25.02	числом 8 с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	27.02	числом 9 с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	2,3,4,		Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух

				Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	переходом через десяток	однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	10.03	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	11.03	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	1	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из	2	13.03	Вычитание чисел 2, 3,	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	двузначных чисел с переходом			4 из двузначных чисел	однозначных чисел в	однозначных чисел в

	через десяток		16.03	с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	переходом через десяток (с подробной записью	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	17.03	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
101	Вычитание числа 5	1	18.03	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	20.03	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

103	Вычитание числа 6	1	23.03	Вычитание числа 6 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	Треугольник: вершины, углы,			двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	стороны			переходом через	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	через десяток, с	перехода через десяток,
				записью решения	переходом через десяток	с переходом через
				путем разложения	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	решения).	Строят треугольник по
				числа	Строят треугольник по	точкам (по заданным
				Решение задач на	точкам (по заданным	вершинам)
				нахождение остатка	вершинам) на бумаге в	
				Знакомство с	клетку	
				элементами	-	
				треугольника: углы,		
				вершины, стороны		
				Построение		
				треугольника по		
				точкам (вершинам) на		
				бумаге в клетку		
104	Вычитание числа 7 из двузначных	1	24.03	Вычитание числа 7 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	чисел с переходом через десяток			двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
				переходом через	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	через десяток, с	перехода через десяток,
				записью решения	переходом через десяток	с переходом через
				путем разложения	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	решения)	
				числа		
105	Вычитание числа 7	1	25.03	Вычитание числа 7 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
				двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
				переходом через	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	-	перехода через десяток,
				_	переходом через десяток	с переходом через
				1	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	решения)	Решают задачи на
				числа.	Решают задачи на	нахождение остатка

				Решение на	HONOMATION COMOTIAN	
					нахождение остатка с	
106	D 0	1	27.02	нахождение остатка	помощью	D
106	Вычитание числа 8 из двузначных	1	27.03		Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	чисел с переходом через десяток			двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
				-	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	через десяток, с	перехода через десяток,
				-	переходом через десяток	с переходом через
				путем разложения	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	решения)	
				числа		
				IV четверть		
107	Вычитание числа 8	1	06.04	Вычитание числа 8 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
				двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
				переходом через	пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	-	перехода через десяток,
				_	переходом через десяток	с переходом через
				-	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	` -	Решают задачи на
				числа	Решают задачи на	нахождение остатка
				Решение задач на	нахождение остатка с	, ,
				нахождение остатка	помощью	
108	Вычитание числа 9 из двузначных	1	07.04		Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
100	чисел с переходом через десяток	-	07.00	двузначных чисел с	однозначных чисел в	однозначных чисел в
	теся с переходом терез десяток				пределах 20 без перехода	пределах 20 без
				десяток с подробной	-	перехода через десяток,
				1	переходом через десяток	с переходом через
				_	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	· ·	десяток
				числа	решения)	
109	Вычитание числа 9	1	08.04		Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
109	Былитапис числа л	1	00.04			
					однозначных чисел в	однозначных чисел в пределах 20 без
					пределах 20 без перехода	1 ' '
				десяток с подробной	-	перехода через десяток,
				записью решения	переходом через десяток	с переходом через

					T	
				J 1	(с подробной записью	десяток
				вычитаемого на два	решения)	Решают задачи на
				числа	Решают задачи на	уменьшение числа на
				Решение задач на	уменьшение числа на	несколько единиц и на
				уменьшение числа на	несколько единиц и на	нахождение остатка
				несколько единиц и на	нахождение остатка с	
				нахождение остатка	помощью	
110	Увеличение, уменьшение числа	1	10.04	Различение задач на	Различают и решают	Различают и решают
	на несколько единиц			уменьшение,	задачи на уменьшение,	задачи на уменьшение,
				увеличение числа на	увеличение числа на	увеличение числа на
				несколько единиц	несколько единиц, с	несколько единиц
				Решение задач на	помощью учителя	самостоятельно
				уменьшение или	Решают задачи на	Решают задачи на
				увеличение числа на	уменьшение числа на	уменьшение числа на
				несколько единиц	несколько единиц с	несколько единиц
					помощью	
111	Контрольная работа «Вычитание	1	13.04	Самостоятельно	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	однозначных чисел из двузначных			выполняют действия с	вычитание однозначных	вычитание однозначных
	с переходом через десяток»			однозначными	чисел в пределах 20 без	чисел в пределах 20 без
				числами в пределах 20	перехода через десяток,	перехода через десяток,
				_	с переходом через	с переходом через
					десяток (с подробной	десяток
					записью решения)	
112	Работа над ошибками	1	14.04	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	Вычитание однозначных чисел из			анализировать,	вычитание однозначных	вычитание однозначных
	двузначных с переходом через			исправлять ошибки	чисел в пределах 20 без	чисел в пределах 20 без
	десяток			Вычитание	перехода через десяток,	перехода через десяток,
				однозначных чисел из	с переходом через	с переходом через
				двузначных с	десяток (с подробной	десяток
				переходом через	записью решения)	
				десяток	,	
113	Состав числа 11	1	15.04		Пользуются таблицей	Знают состав числа 11
				числа 11	состава числа 11	Выполняют сложение и
					Выполняют сложение и	
L	1		1			

		l l				20.5
				с переходом через		_
				десяток на основе	*	перехода через десяток,
				знания состава	1 1	с переходом через
				двузначных чисел (11-	1 *	десяток
				18) из двух	десяток (с подробной	
				однозначных чисел (с	записью решения)	
				опорой на таблицу		
				сложения)		
				Составление и		
				решение примеров на		
				сложение и вычитание		
				с переходом через		
				десяток на основе		
				переместительного		
				свойства сложения и		
				взаимосвязи сложения		
				и вычитания		
114	Состав числа 12	1	17.04		Пользуются таблицей	Знают состав числа 12
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава	_	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12	состава числа 12	Выполняют сложение и
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание	состава числа 12 Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание однозначных
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
114	Состав числа 12	1	17.04	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание	состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через

	T		1	1 ,	1	
				свойства сложения и		
				взаимосвязи сложения		
				и вычитания		
115	Состав числа 13	1	20.04		Пользуются таблицей	Знают состав числа 13
				числа 13	состава числа 13	Выполняют сложение и
				Сложение и вычитание	Выполняют сложение и	вычитание однозначных
				с переходом через	вычитание однозначных	чисел в пределах 20 без
				десяток на основе	чисел в пределах 20 без	перехода через десяток,
				знания состава	перехода через десяток,	с переходом через
				двузначных чисел (11-	с переходом через	десяток
				18) из двух		
				однозначных чисел (с	записью решения)	
				опорой на таблицу	,	
				сложения)		
				Составление и		
				решение примеров на		
				сложение и вычитание		
				с переходом через		
				десяток на основе		
				переместительного		
				свойства сложения и		
				взаимосвязи сложения		
				и вычитания		1
116	Состав числа 14	1	21.04	Запоминание состава	Пользуются таблицей	Знают состав числа 14
				числа 14	состава числа 14	Выполняют сложение и
				Сложение и вычитание		вычитание однозначных
				с переходом через		
				десяток на основе		перехода через десяток,
				знания состава	перехода через десяток,	с переходом через
				двузначных чисел (11-	с переходом через	десяток
				18) из двух	-	
				однозначных чисел (с	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				опорой на таблицу	,	
				сложения)		
				· /	1	

		I	I	T ~	T	
				Составление и		
				решение примеров на		
				сложение и вычитание		
				с переходом через		
				десяток на основе		
				переместительного		
				свойства сложения и		
				взаимосвязи сложения		
				и вычитания		
117-	Состав числа 15,16	2	22.04	Запоминание состава	Пользуются таблицей	Знают состав числа 15,
118	ŕ			чисел 15, 16	состава числа 15, 16	16
			24.04	Сложение и вычитание		Выполняют сложение и
				с переходом через	вычитание однозначных	вычитание однозначных
				десяток на основе	чисел в пределах 20 без	чисел в пределах 20 без
				знания состава	-	перехода через десяток,
				двузначных чисел (11–	с переходом через	с переходом через
				18) из двух	1 ''	десяток
				однозначных чисел (с	` 1	A. C.
				опорой на таблицу	Sumebio peliferina)	
				сложения)		
				Составление и		
				решение примеров на		
				сложение и вычитание		
				с переходом через десяток на основе		
				, · ·		
				переместительного свойства сложения и		
				взаимосвязи сложения		
110	Compression 17.10	2	27.04	и вычитания	Потголять поб	Dyveren eneman wyres 17
119-	Состав числа 17,18		27.04	Запоминание состава		Знают состав числа 17,
120			28.04	чисел 17, 18	состава числа 17, 18	18
			28.04	Сложение и вычитание	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
				с переходом через	вычитание однозначных	вычитание однозначных
				десяток на основе	чисел в пределах 20 без	чисел в пределах 20 без

рез десяток, цом через
цом через
i de la companya de
сложение и
днозначных
целах 20 без
рез десяток,
цом через
-
сложение и
днозначных
целах 20 без
рез десяток,
цом через
-
метрические
ю точкам
ьно

123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	05.05	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше,	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах Контрольная работа	1	06.05	позже Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам
125- 126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	08.05 12.05	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
127	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	13.05	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок

				помощью линейки		
128	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	15.05	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
129	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	18.05	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
130	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	19.05	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	20.05	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	22.05	Решение арифметических задач с учетом временных	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при

				отношений:	раньше,	измерении	величин	измерении	величин
				позже		одной мерой н	времени (с	одной мерой	времени
						помощью учит	геля)		
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	25.05	Сравнение чи пределах 20	исел в	Сравнивают пределах 20 (с	числа в помощью	- I	числа в
				Решение приме	еров на	учителя)			
				сложение и выч	читание				
				чисел в предела	ax 20				