

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Самара»

Российская Федерация, Самарская область, 443045, Самара г., Гагарина ул., 78,  
т/факс 267-92-66, т. 267-89-56  
E-mail: so\_111@63edu.ru

| РАССМОТРЕНО          | ПРОВЕРЕНО             | УТВЕРЖДАЮ             |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| на заседании мо      | Зам. директора по УВР | Директор ГБОУ         |
| <i>Жукова Т.А.</i>   | <i>Е. А. Терехина</i> | школы-интерната № 111 |
| <i>мин</i>           |                       | <i>С. В. Соловьев</i> |
| протокол № 1         |                       |                       |
| от « 25 » 08 2025 г. | « 29 » 08 2025 г.     | « 29 » 08 2025 г.     |



С-РУ, О-ГБОУ школа-интернат № 111  
г.о. Самара, СМ-Соловьев С.В.  
E-mail: so\_111@63edu.ru  
0083a2c021586d1c

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
«Мир природы и человека»  
для 4 класса

Программу разработал:  
Дёмина Е.Б.  
учитель

Самара 2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Времена года. Осень     | 3                | 1                  |
| 2     | Живая природа. Растения | 7                | 1                  |
| 3     | Времена года. Зима      | 3                |                    |
| 4     | Неживая природа         | 4                | 1                  |
| 5     | Живая природа. Животные | 5                |                    |
| 6     | Времена года. Весна     | 3                |                    |
| 7     | Живая природа. Человек  | 4                |                    |
| 8     | Безопасное поведение    | 2                | 1                  |
| 9     | Времена года. Лето      | 3                |                    |
|       | Итого                   | 34               | 4                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### *достаточный уровень*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема предмета                                                                                                                                                      | Кол-во часов<br>Дата | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Времена года. Осень - 3 часа |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                            | Сезонные изменения в природе<br>Осень<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> | 1<br>02.09           | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику                             |
| 2                            | Растения и животные осенью<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/</a>              | 1<br>09.09           | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Отгадывание загадок<br>Называние известных животных, ответы на вопросы      | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам                         | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки<br>Называют 4-5 известных животных по картинкам |

|                                                                         |                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                       | Труд людей осенью<br>Огород<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a> | 1<br>16.09          | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Рассматривание рисунка<br>Называние садовых инструментов<br>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью                                                                                                            | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке                                                                                                                  | Читают текст<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 садовых инструмента<br>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью                                                                                        |
| <b>Живая природа. Растения - 7 часов</b><br><b>Тестирование – 1 час</b> |                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                       | Растения<br>Огород<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>          | 1<br>23.09          | Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br>Перечисление инструментов для перекопки земли<br>Ответы на вопросы об овощах<br>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику                                                                                                                               | Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке<br>Отвечают на вопросы об овощах кратко<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя                                                                                                                           | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).<br>Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы об овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику                                 |
| 5-6                                                                     | Лес . Сад.<br><b>Тестирование</b><br><b>«Растение сада и леса»</b>                                                                                       | 2<br>30.09<br>07.10 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |

|    |                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Растения культурные и дикорастущие<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a> | 1<br>14.10 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»                                                       | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя                          | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника                         |
| 8  | Лекарственные растения                                                                                                                                          | 1<br>21.10 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко         | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности<br>Отвечают на вопросы полным предложением |
| 9  | Красная книга<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>                      | 1<br>28.10 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду                                                                        | Читают часть рассказа о Красной книге<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Отвечают на вопросы                                                                                          | Читают рассказ о Красной книге<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных<br>Дают их описание по внешнему виду<br>Отвечают на вопросы                                                                    |
| 10 | Парки                                                                                                                                                           | 1<br>11.11 | Просмотр видео о парках<br>Чтение текста<br>Словарная работа (парк, аллея, сквер)<br>Описание парка (сквера)<br>Ответы на вопросы<br>Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства                     | Просматривают видео о парках<br>Читают часть текста<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)<br>Описывают парк (сквера) по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи места жительства | Просматривают видео о парках<br>Читают текст<br>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)<br>Описывают парк (сквера)<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Называют 2-3 известных парка                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                 | Растения поля<br><a href="https://gog.su/KFeN">https://gog.su/KFeN</a>                                                                             | 1<br>18.11 | Чтение текста<br>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки<br>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам<br>Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)<br>Изготовление поделки из соломы | Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания<br>Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке<br>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст<br>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки<br>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения<br>Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам<br>Отгадывают загадки самостоятельно<br>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)<br>Изготавливают поделки из соломы |
| <b>Времена года. Зима - 3 часа</b> |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12                                 | Зима<br>Признаки зимы<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a> | 1<br>25.11 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем<br>Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки                                                                                                    | Называют зимние месяцы по картинкам<br>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.<br>Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                       | Называют зимние месяцы<br>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 4-5 признаков зимы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о зимних месяцах                                                                                                                                                                             |
| 13                                 | Растения и животные зимой                                                                                                                          | 1<br>02.12 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику                                                                                                                                                                           | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                         |            | Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов                                                                                                                                                                                                       | Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                              | Труд людей зимой                                                                        | 1<br>09.12 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Безопасное поведение зимой: гололёд                                                                                                                     | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя                 | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой<br>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.                                                                                                                               |
| <b>Неживая природа - 4 часа</b> |                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15                              | Неживая природа<br>Почва<br><a href="https://clck.ru/3DDnMN">https://clck.ru/3DDnMN</a> | 1<br>16.12 | Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание глобуса<br>Нахождение морей и суши<br>Чтение текста о почве<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека<br>Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши с помощью учителя<br>Читают часть текста о почве<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам<br>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают глобус<br>Находят моря и суши<br>Читают текст о почве<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы<br>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека в натуральном виде в естественных условиях<br>Составляют рассказ об обработке земли |
| 16                              | Песок, глина, перегной                                                                  | 1<br>23.12 | Рассматривание образцов почвы<br>Показ видов почвы<br>Простейшие свойства почвы, их значение для растений<br>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.<br>Практическая работа с песком и                                                                                                                                                     | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Слушают о простейших свойствах почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы:                                                                                                                          | Рассматривают образцы почвы<br>Показывают виды почвы на картинке<br>Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений<br>Изучают способы обработки почвы:                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                       |                     | глиной<br>Чтение текста<br>Составление рассказа о глине<br>Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                          | рыхление, полив и т. д. по картинке<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Составляют краткий рассказ о глине по картинке<br>Отвечают на вопросы кратко                                                                           | рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях<br>Выполняют практическую работу с песком и глиной<br>Читают текст<br>Составляют рассказ о глине<br>Отвечают на вопросы полным предложением                                                                                |
| 17                                       | Камни                                                                                                                                                 | 1<br>30.12          | Чтение текста.<br>Рассматривание разнообразных камней.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.<br>Просмотр видео.<br>Составление рассказа о камнях                                                                        | Читают часть текста.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы кратко.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам                                                        | Читают текст.<br>Рассматривают разнообразные камни.<br>Отвечают на вопросы полным предложением.<br>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.<br>Просматривают видео.<br>Составляют рассказ о камнях                                                                           |
| 18                                       | Рельеф<br>Горы и равнины<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a> | 1<br>13.01          | Просмотр видео о горах<br>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br>Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах<br>Находят и показывают на картинке горы и равнины<br>Читают часть текста учебника<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство<br>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br>Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах<br>Находят и называют горы и равнины на картинке<br>Читают текст учебника<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия<br>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради<br>Составляют рассказ о нашей местности |
| <b>Живая природа. Животные - 5 часов</b> |                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19<br>-<br>20                            | Домашние животные<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>        | 2<br>20.01<br>27.01 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называние домашних животных по                                                                             | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называют домашних животных по                                                                                            | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека<br>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br>Называют домашних животных<br>Читают о правилах ухода за домаш-                                                                     |

|    |                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |            | <p>рисунку</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород домашних животных</p>                                                                 | <p>рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p>                                                                                                                                      | <p>ними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p>                                                                                                                                                        |
| 21 | Птицы                | 1<br>03.02 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называют знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>                                                       | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила ухода за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>                                                                      | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила ухода за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p> |
| 22 | Тестирование «Птицы» | 1<br>10.02 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | Дикие птицы          | 1<br>17.02 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p> | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p> | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p>     |

| Времена года. Весна - 3 часа |                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                           | Весна<br>Растения весной | 1<br>24.02 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной<br>Отработка названий весенних цветов<br>Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 3-4 признака весны по рисункам<br>Наблюдают за погодой<br>Читают часть рассказа о весне<br>Определяют названия месяца по рисунку<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка по картинке<br>Высевают семена и наблюдают за всходами                                             | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 4-5 признака весны<br>Наблюдают за погодой<br>Читают рассказ о весне<br>Определяют названия месяца<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях<br>Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 25                           | Животные весной          | 1<br>03.03 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных                                                                      | Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам<br>Составляют краткий рассказ по рисункам<br>Срисовывают муравейник в тетрадь<br>Называют 2-3 детенышей животных по картинке                                                                                                 | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной<br>Составляют рассказ<br>Рисуют муравейник в тетради<br>Называют 3-4 детенышей животных                                                                                                  |
| 26                           | Труд людей весной        | 1<br>10.03 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной<br>Называние весенних месяцев на картинках<br>Чтение стихотворения о весне<br>Составление рассказа о труде людей весной                         | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы по картинкам<br>Читают часть стихотворения о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы<br>Читают стихотворение о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам          |

| Живая природа. Человек – 4 часа |                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                              | Человек<br>Мозг человека                                                                                                               | 1<br>17.03 | Показ частей тела человека<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение практических заданий<br>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке<br>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга                                                                    | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают неправильное поведение по картинке<br>Читают правила профилактики травм головного мозга                    | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают и объясняют неправильное поведение<br>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга                     |
| 28                              | Режим дня<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a> | 1<br>24.03 | Рассматривание схемы<br>Называние частей суток<br>Закрепление знаний о режиме дня<br>Чтение текста о режиме дня<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о разнообразии часов<br>Изучение таблицы-режима дня<br>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха | Рассматривают схемы<br>Называют части суток по картинке<br>Закрепляют знания о режиме дня<br>Читают часть текста о режиме дня<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют рассказ о часах<br>Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы<br>Называют части суток<br>Закрепляют знания о режиме дня<br>Читают текст о режиме дня<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о разнообразии часов<br>Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам    |
| 29                              | Охрана природы                                                                                                                         | 1<br>07.04 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание рисунка<br>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнение рисунков<br>Ответы на вопросы<br>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека                | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека        | Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br>Сравнивают рисунки<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |

|                                                                     |                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                                                  | Зоопарк                                                                                                                                                              | 1<br>14.04 | Чтение текста<br>Рассматривание картинки<br>Называние известных животных<br>Просмотр видео о зоопарках<br>Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br>Словарная работа (заповедник, лесничество)                                                                                                                                                                    | Читают часть текста<br>Рассматривают картинки<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания                                                                                                                                                      | Читают текст<br>Рассматривают картинки<br>Называют 4-5 известных животных<br>Просматривают видео о зоопарках<br>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам<br>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения                                                                                                                                |
| <b>Безопасное поведение – 2 часа</b><br><b>Тестирование – 1 час</b> |                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31                                                                  | Безопасное поведение дома и в школе<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>       | 1<br>21.04 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Чтение стихотворение<br>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб                                                                                                                                                                                                                                                   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br>Читают часть стихотворение<br>Читают и запоминают телефоны экстренных служб                                                                                                                                                                                                                                                                 | Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br>Читают стихотворение<br>Читают и называют телефоны экстренных служб                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32                                                                  | Правила дорожного движения<br>Транспорт<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a> | 1<br>28.04 | Чтение текста о правилах поведения на улице<br>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривание рисунка<br>Правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показ и название разных транспортных средств на фото<br>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам<br>Показывают и называют разные транспортные средства на фото<br>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице<br>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>Рассматривают рисунки<br>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте<br>Показывают и называют разные транспортные средства<br>Читают стихотворение о разных транспортных средствах |

|                                    |                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                 | Тестирование по итогу                                                                                                                               | 1<br>05.05     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Времена года. Лето - 3 часа</b> |                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34                                 | Лето<br>Растения летом<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/</a> | 1<br><br>12.05 | Рассматривание рисунка<br>Называние признаков лета<br>Рассказ по схеме о влиянии солнца<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Сравнение рисунков<br>Называние деревьев по фото<br>Зарисовка фруктов и цветов по памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях леса летом<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки<br>Называют 3-4 признака лета по картинкам<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 2-3 дерева по фото<br>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам<br>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки<br>Называют 4-5 признаков лета<br>Рассказывают по схеме о влиянии солнца<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Сравнивают рисунки<br>Называют 3-4 дерева<br>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о растениях леса летом<br>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 35                                 | Животные летом                                                                                                                                      | 1<br><br>19.05 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и показ известных животных<br>Называние детенышей животных<br>Составление рассказа о звере по плану<br>Рассказ о домашних животных по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом                                                                                                                | Рассматривают рисунки<br>Находят 3-4 известных животных по картинке<br>Называют 3-4 детенышей животных по картинке<br>Составляют рассказ о звере по картинке<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют представления о жизни животных летом                                                                                                                                                 | Рассматривают рисунки<br>Находят 4-5 известных животных<br>Называют 3-4 детенышей животных<br>Составляют рассказ о звере по плану<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом                                                                                                                |
| 36                                 | Труд людей летом<br>Безопасные летние каникулы                                                                                                      | 1<br><br>26.05 | Рассматривание картинок<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе                                                                                                                                                                             | Рассматривают картинки<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают картинки<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | летом<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Зарисовка любимого времени года | летом<br>Читают часть стихотворения<br>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце<br>Выполняют задания по учебнику<br>Срисовывают любимое время года | летом<br>Читают стихотворение<br>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце<br>Выполняют задания по учебнику<br>Зарисовывают любимое время года |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|