

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА (ППК) ГБОУ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА № 111 Г.О. САМАРА
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Психолого - педагогический консилиум в 2025-2026 учебном году работал в составе специалистов (7 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора был утверждён следующий состав ППк:

1. Терехина Е.А. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе – председатель ППк;
2. Морозова А.А. учитель-дефектолог – секретарь ППк;
3. Кравчук Т.В.. – педагог-психолог;
4. Розанова А.П.- педагог- психолог
5. Бердинских М.Е. учитель-дефектолог;
6. Писарева О.А. учитель-логопед;
7. Кульпина Л.Р. - учитель

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года; Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями развития, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк и ТПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР и ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк и ТПМПк на 68 обучающихся, воспитанников.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 50 консультаций.

- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

Класс, группа АООП/АОП	Количество обучающихся направленны х на ПМПК	Подтверждени е образовательн ого маршрута	Изменение образователь ного маршрута	Определение особых образователь ных условий	Не подтверд или статус «Ребенок с ОВЗ»
Начальная школа	30	7	10	13	
Средняя и старшая школа	25	8	7	10	
ИТОГО:	55	15	17	23	0

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК и ТПМПК. Было обследовано и направлено на ПМПК 69 обучающихся, воспитанников. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

16 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут . 32 человек прошли обследование в ЦПМПК и ТПМПК с целью определения особых образовательных условий.

На каждого обучающегося была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Учителя школы – интерната постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2024-2025 учебном году состоялось 6 плановых и 15 внеплановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2026-2027 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦПМПК и ТПМПК.

- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИОПР и ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.
- Корректировка ИОПР в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2026-2027 учебный год.

Работа ППк в 2025-2026 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара «Мы вместе!», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.
5. Продолжить работу родительского всеобуча «За руку с семьей».

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Председатель ППк

Е.А. Терехина

План работы школьного психолого- медико - педагогического консилиума
на 2026-2027 уч. год.

I. Заседание (октябрь 2026г.)

1. Комплексное обследование вновь поступивших детей по следующим направлениям:

- а) изучение личностных особенностей ребенка, эмоционально-волевая сфера;
- б) углубленное выявление уровня познавательной и учебной деятельности;
- в) уровень социального развития и социальная адаптация;
- г) уровень сформированности речевого развития.

Доклаживают классные руководители, специалисты службы сопровождения

2. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.

Доклаживают классные руководители, педагоги- психологи

II. Заседание (ноябрь 2026г.)

1. Утверждение классификации учащихся по типологическим группам, разработанным М. С. Певзнер, С. Л. Мирским групповых и индивидуальных рекомендаций педагогам.

Готовят классные руководители, учителя трудового обучения

2. О результатах работы классных руководителей с детьми семьями «группы риска».

Готовит Сергеенков В.Г.

III. Заседание (январь 2027г.)

1. Организация деятельности в школе – интернате мероприятий по реализации ИПРа детей – инвалидов.

Доклаживают Морозова А.А., Жигалкина Т.А.

2. Мониторинг адаптивного периода учащихся 1-х, 5 классов в школе, разработка рекомендаций.

Доклаживают психологи, врач, педагоги

IV. Заседание (март 2027г.)

1. Организация деятельности дополнительного образования в школе. Развитие детей по средствам дополнительного образования в школе.

Докладывает: педагоги доп. образования.

2. Особенности применения компьютерных технологий при работе с детьми с ОВЗ.

Доклаживают Кравчук Т.В. Кульпина Л.Р. Цаюкова С.Н.

V. Заседание (май 2027г.)

1. Анализ проблем возникающих у выпускников при подготовке к экзаменам.

Доклаживают психолог, учителя трудового обучения

2. Рекомендации специалистов в дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников.

Докладывают

психолог, учителя трудового обучения,

3. Динамика развития учащихся индивидуального обучения при переходе в следующие классы.

Докладывает

Морозова А.А.

Внеплановые консилиумы:

1.	Работа ППк по переводу уч-ся на индивидуальную программу или программу со сниженными требованиями к ЗУН.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
2.	Обсуждение проблемы обучения или воспитания.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
3.	Консультации для учителей индивидуального обучения.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
4.	Консультации для родителей.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
5.	Подготовка документов на городскую и областную ПК.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
6.	Работа с молодыми специалистами, педагогами, классными руководителями по работе с детьми из группы риска.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
7.	Распределение вновь поступивших уч-ся по классам согласно протоколам ППк и заявлению родителей.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
8.	В рамках оказания методической помощи членами ППк, проводить в школе семинары по специальной педагогике	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.
9.	Работа ППк по отслеживанию и анализу выполнения ИПР учащихся.	в течение года	Председатель ППк, Члены ППк.