

Утверждаю
Директор ГБОУ школы -интерната
_____Соловых С.В.
«_____»_____2026 г.



Самара,
СN=Соловых
С.В,
E=internat-111

**План работы
на 2026– 2027 учебный год
педагога – психолога
ГБОУ школы- интерната № 111
Розановой А.П.**

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса, повышение эффективности деятельности учреждения посредством оказания психологической, методической и практической помощи членам педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития детей, создание психологической коррекционно-развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, необходимой для формирования социально-адаптивного и гармоничного развития личности.

Задачи:

1. Провести диагностические мероприятия с целью определения уровня актуального психологического развития обучающихся (эмоционально-волевой сферы, поведения, уровня развития познавательной сферы) обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы с целью своевременного выявления и предупреждения возможных трудностей в их познавательном и личностном развитии;
2. Организовать систему профилактических, коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
3. Обеспечить проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, с целью гармонизации отношений участников образовательного процесса;
4. Создавать условия для создания и поддержания положительного психологического климата в коллективе, развитие психологической компетентности педагогов;
5. Повысить уровень родительской компетентности, активизировать роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка.

Работа педагога - психолога строится по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Организационно - методическая деятельность.
4. Психологическое консультирование и просвещение;
5. Профилактическая работа.

1. Диагностическая работа

№	Планируемое мероприятие	Форма проведения мероприятия	Сроки	Объект деятельности	Планируемые результаты.
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; методика «Домикк», методика «Палочки-Черточки», проективная методика «Рисунок Челоевка». Диагностика моторного развития (диагностические пробы), диагностическое наблюдение.	Индивидуальная, подгрупповая, посредством наблюдения	Октябрь	Учащиеся 1 классов	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Подготовка рекомендаций педагогам и родителям.
2.	Изучение особенностей познавательной сферы учащихся	Индивидуальная, подгрупповая,	Ноябрь	Учащиеся 1- 4 классов	Выявление сохранных, частично сохранных, несформированных функций. Совместно с педагогом. Актуализация

					я коррекционно - развивающие й программ .
3.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление показателей, указывающих на повышенный уровень тревожности, агрессивности учащихся, других показателей дезадаптации	Индивидуальная , подгрупповая, посредством наблюдения за поведением учащихся	В течение года	Учащиеся 1- 4 классов	Выявление детей с признаками дезадаптации, подготовка мероприятий по устранению причин. Совместно с педагогами, воспитателями и, родителями
4.	Мониторинг сформированности универсальных действий начального образования	Подгрупповая, посредством наблюдения за поведением учащихся	В течение года	Учащиеся 1- 4 классов	Отслеживание формирования УНД обучающихся , сбор и анализ информации, необходимой для актуализации коррекционно – развивающей работы.
5.	Диагностика познавательных процессов (память. Внимание, мышление), функций программирования, регуляции и контроля, эмоционального благополучия, школьной мотивации	Индивидуальная	В течение года	Учащиеся 1- 4 классов	По запросам классных руководителей. Подготовка практических рекомендаций
6.	Изучение ожиданий и потребностей семьи, направленных на образование и развитие детей в школе. Выявление уровня удовлетворённости этих потребностей.	Индивидуальная , групповая	Октябрь Ноябрь Апрель	Родители учащихся 1- 4 классов	Определение потребностей семьи в отношении познавательного и личностного развития их ребенка. Анализ результатов, Планирование мероприятий обратной связи по результатам анализа.

6.1	Получение информации о восприятии родителями психологического климата в в школе и в классе, где обучается ребёнок	Индивидуальная , групповая	Февраль	Родител и учащихся 1- 4 классов	Планировани е мероприятий по коррекционно -развивающей работы результатам анализа.
7.	Комплексная диагностика в формате мониторинга по выявлению актуального уровня развития обучающихся	Индивидуальная , подгрупповая	1 этап сентябрь, 2 этап - май	Учащие ся 1- 4 классов	Подготовка программ психологичес кого сопровожден ия учащихся
8.	Диагностика показателей обучающихся начальной школы по переходу в среднее звено.	Индивидуальная , подгрупповая	апрель	Учащие ся 1 кл.	Выявление детей с низким уровнем

2. Коррекционно-развивающая работа.

№	Планируемое мероприятие	Форма проведения мероприятия	Сроки	Объект деятельности	Планируемые результаты.
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Слободяник	Групповая	Ноябрь-декабрь	Учащие ся 1 классов	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассни ков.
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	Групповая	В течение года	Учащие ся 1-4 классов	Коррекция и развитие когнитивной сферы и коммуникати вных компетенций.
3.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию функций программирования, регуляции и контроля	Групповая	В течение года	Учащие ся 1-4 классов	Коррекция и развитие когнитивной сферы и функций программиро вания, регуляции и контроля
3.1	Коррекционно-развивающие занятия с применением технологий сказкотерапии, направленные на комплексное развитие познавательной, социально-коммуникативной и эмоциональной сферы личности	Групповая	В течение года	Учащие ся 1-4 классов	Коррекция и развитие познавательн ой, социально- коммуникати вной и эмоционально

					й сферы личности
4.	Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно-развивающимся программам	Индивидуальная	В течение года	Учащиеся 1-4 классов	Коррекция и развитие эмоциональной и когнитивной сферы.
5.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по оптимизации развития познавательной сферы для перехода в среднее звено	Групповые	Апрель-май	Учащиеся 4 классов	Развитие словесно-логического, словесно-образного мышления (по запросу)

3. Организационно - методическая деятельность.

№	Планируемые мероприятия	Форма проведения мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
1.	Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения и в соответствии с направлениями работы службы сопровождения.	Индивидуальная, совместно со специалистами	Август, сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2.	Оформление кабинета	индивидуальная	Август	Оформление кабинета в соответствии в зонированием, предусматривающем наличие консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей и сенсорных зон в помещении.
3.	Составление каталога информационных Интернет-ресурсов, рекомендованных к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями	индивидуальная	Август	Каталог практических индивидуальных и групповых занятий, развивающих игр и упражнений, доступных для применения с обучающимися.
4.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	индивидуальная	в течение года	Аналитические справки, журналы отчетности, иная отчетная и текущая документация

4. Психологическое консультирование и просвещение.

№	Планируемые мероприятия	Форма проведения	Объект деятельности	Сроки	Планируемые результаты
---	-------------------------	------------------	---------------------	-------	------------------------

		<i>мероприятия</i>			
1.	Родительский лекторий «Маркеры трудностей адаптации ребенка в школе. На что обратить внимание и как помочь своему ребенку»	Групповое, по запросу родителей	Родители 1 класса (по запросу родителей)	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Комфортная психологическая обстановка и для младшего школьника. Как создать её дома и «принести» в школу (по запросу классных руководителей)	Групповое	Родители 2-3 классов	Февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
3.	Родительский лекторий «Самоконтроль и личная успешность»	Групповое, по запросу родителей	Родители 4 классов	Март	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуально, по запросу	Ученики 1-4 классов	В течение года	Психологическая поддержка
5.	Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуально, по запросу	Педагоги и воспитатели	В течение года	Психологическая и информационная поддержка
6.	Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуально, по запросу	Родители учеников 1-4 классов	В течение года	Психологическая и информационная поддержка
7.	Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, МО классных руководителей в соответствии с актуальной проблематикой учебного года	Групповое	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	Информационная поддержка по актуальным вопросам деятельности образовательной организации
8.	Подготовка информационных материалов и рекомендаций для своего и школьного сайта, информационного стенда, по психологическому просвещению участников	Индивидуальное	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года	Размещение информационных материалов по психологическому просвещению на информационных стендах и сайтах

	образовательного процесса				
--	---------------------------	--	--	--	--

5. Профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Форма проведения мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемые результаты
1.	Коммуникативный мини-тренинг «Солнечные круги»	Групповое	Учащиеся 1-4 е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к одноклассникам, социально одобряемых норм поведения, профилактика буллинга
2.	Индивидуальные беседы: «Я ученик», «Я, мой класс, моя школа», «Мои эмоции»	Индивидуально	Учащиеся 1-4 е классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
3.	Информационно-просветительские беседы с педагогами и воспитателями на тему «Индикаторы буллинга», «Факторы риска сулшутинг и буллинга»	Групповые	Педагоги, воспитатели	В течение года	Формирование психологической грамотности среди участников педагогического процесса по проблемам деструктивных взаимоотношений обучающихся.
4.	Сообщения на родительских собраниях профилактической направленности: «Доверительные отношения в семье как профилактика девиантного поведения»	Групповые	Родители учащихся 1-4 классов	В течение года	Знакомство с принципами и методами создания и поддержания доверительных отношений в повседневной жизни и в проблемных ситуациях
6.	Работа с педагогами и направленная на профилактику эмоционального выгорания	Индивидуальные, групповые	Педагоги, воспитатели	В течение года	Знакомство с освоение практических методов, направленных на создание ресурсных состояний
7.	Адаптационные занятия с учащимися, вновь поступившими в учреждение, а также с учащимися, оказавшимися в новой жизненной ситуации (переезд, развод родителей, рождение братьев, сестер, длительное лечение в стационаре и т.п.)	Индивидуальные, малые группы (по запросу педагогов, родителей)	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Психологическая адаптация учащихся в условиях новой жизненной ситуации

8.	Неделя психологии (по утвержденному плану)	Групповые	Все участники и образовательного процесса	Январь	Подготовка и проведение мероприятий, предусмотренных планом Недели психологии
9.	Участие в Совете профилактики, в заседаниях Школьной службы примирения	Групповые	Все участники и образовательного процесса	В течение года	В контексте текущей работы объединений