

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

Принята на заседании
методического совета
от «31» 07. 2026
Протокол № 5 от 31. 07. 2026

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат №111
_____/Соловых С.В./
«4» августа 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Речецветик»
направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Жигалкина Т.А. педагог
дополнительного образования

г. Самара, 2026

Пояснительная записка

Аннотация

Внеурочная программа логопедии направлена на развитие речевых навыков у детей с нарушениями коммуникации. Она включает в себя различные виды деятельности, способствующие активному усвоению звуковой системы языка, улучшению фонематического слуха и коррекции речевых недостатков. Программа базируется на индивидуальном подходе, позволяющем учесть уникальные потребности каждого ребенка. Важным элементом является игровая форма занятий, которая способствует созданию комфортной и мотивирующей атмосферы.

Занятия включают в себя различные упражнения на артикуляцию, фонетическое и лексическое развитие, а также взаимодействие в группах, что способствует социализации детей. Курс охватывает темы, которые тесно связаны с повседневной жизнью и интересами детей, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Программа предполагает регулярный мониторинг прогресса каждого участника, что обеспечивает адаптацию занятий и коррекцию методов работы. В конечном итоге, целью программы является не только восстановление речевых навыков, но и формирование уверенности в себе у детей в процессе коммуникации.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Речевцветик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевцветик» предназначена для обучающихся 7-11 лет. Программа

реализуется на базе ГБОУ школы- интернат № 111 г.о. Самара в рамках дополнительного образования.

Данная программа внеурочной деятельности «Речецветик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
 9. Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-0901/826-ТУ);
 10. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей Самарской области, 2019);
 11. Уставом ГБОУ школы-интерната №111 г.о. Самара.

1.1 Актуальность программы. Новизна. Педагогическая целесообразность. Актуальность программы

Внеурочная деятельность «Речевцветик» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение

языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Речеветика» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения «Речеветика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Речеветик».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внеурочных занятий по логопедии состоит в создании благоприятных условий для развития речевых навыков у детей.

Внеурочные занятия позволяют индивидуализировать подход к каждому ученику, что особенно важно в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Благодаря разнообразным методам и формам работы, таким как игры, игровые упражнения и арт-терапия, школьники могут не только улучшить свою речь, но и развить коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе.

Кроме того, такие занятия формируют у обучающихся положительное отношение к речи, помогают устранить боязнь общения и способствуют социализации в группе сверстников. Внеурочная деятельность по логопедии становится зоной, где дети могут свободно экспериментировать с языком, развивать свое воображение и креативность. Таким образом, педагогическая целесообразность внеурочных занятий по логопедии заключается в комплексном развитии ребёнка, направленном на преодоление речевых трудностей и формирование здоровой речевой культуры.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработанной для детей 7-11 лет, заключается в том, что она учитывает их возрастные особенности.

Отличительные особенности программы, новизна программы

Программа представляет собой уникальное сочетание современных методов коррекции речи и культурного развития детей. Основными отличительными особенностями данной программы являются индивидуальный подход к

каждому ребенку, инновационные методики работы и интеграция подходов из разных областей знаний.

Новизна программы заключается в внедрении игровых технологий и арт-терапии, что делает процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным. Упор на развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия способствует гармоничному личностному развитию детей.

Основной вид деятельности по программе.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- о воспитание любви к великому русскому языку;
- о воспитание культуры обращения с книгой;
- о совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

Место реализации программы: ГБОУ школа-интернат №111 г. о. Самара

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик»
адресована детям 7-11 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа с сентября по май включительно).

Форма обучения: групповая

Режим занятий: очный

Форм организации деятельности: всем составом

Уровень освоения программы: базовый.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Численность детей в группе: 10 человек.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании темы или раздела.	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа

Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов. Ориентирование воспитанников на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Проведение конкурсов работ, организация выставок лучших работ. Представление собственных моделей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- важным элементом является дифференцированная диагностика речевых нарушений, которая позволяет определить степень достижения поставленных целей.
- сбор обратной связи от родителей и педагогов помогает получить полное представление о прогрессе учащихся и выявить зоны для доработки.
- формирование портфолио достижений учащихся.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир полон звуков	12	5	7
2	Путешествие в страну Слов	11	5	6
3	Как делаются слова	11	6	5

	Всего	34	15	19
--	-------	----	----	----

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1модуль»Мир полон звуков»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	2	1	1	Анализ наблюдения. Анализ лидерских способностей. Межличностные отношения. Входной контроль
2	В мире безмолвия и невиданных звуков	2	1	1	Анализ интереса к звуку.
3	В гости к Алфавиту	1		1	Анализ ответов на поставленные вопросы.
4	В стране «Говорящих скал»	1		1	Анализ ответов на поставленные вопросы Терминология.
5	Путешествие в страну гласных	2	1	1	Анализ ответов на поставленные вопросы.
6	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	1	1		Анализ ответов на поставленные вопросы Терминология.
7	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	2	1	1	Анализ ответов на поставленные

					вопросы
8	Два разделительных брата	1		1	Анализ интереса к звуку.
2 модуль «Путешествие в страну Слов»					
1	Такие похожие, но разные буквы	2	1	1	Контрольное упражнение
2	Сомнительный парный согласный	2	1	1	Контрольное упражнение
3	Эти интересные сочетания: чк, чн,	1		1	Опрос
4	Создание памятки «Правила переноса»	2	1	1	Опрос
5	Волшебное средство – самоинструкция	2	1	1	Контрольное упражнение
6	Память и грамотность	2	1	1	Контрольное упражнение
3 модуль «Как делаются слова»					
1	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	1	1		Творческая работа
2	Слова - спорщики	2	1	1	Опрос
3	Слова – друзья	2	1	1	Анализ развития мышления, памяти, мышления, внимания .
4	Чудеса в Стране слов	2	1	1	Контрольное упражнение
5	Слова – омонимы	1	1		Анализ развития речи, памяти при записи голоса.
6	Слова-омофоны	1		1	Итоговый контроль

7	О пользе знаков препинания	2	1	1	Опрос
	ВСЕГО	34	15	19	

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1.09 8.09	12.10	групповая	2	В мире безмолвия и невиданных звуков	Каб 315	Анализ наблюдения. Анализ лидерских способностей. Входной контроль
		15.09 22.09 29.09	12.10	групповая	3	В гости к Алфавиту В стране «говорящих скал» Путешествие в страну гласных звуков.		Анализ интереса к работы
2	октябрь	06.10 13.10	12.10	групповая	2	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Каб 315	Анализ ответов на поставленные вопросы
		20.10 27.10	12.10	групповая	2	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й Два разделительных брата		
3	ноябрь	10.11	12.10	групповая	2	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Каб 315	Терминология
		17.11	12.10	групповая	1			

		24.11				Сомнительны й парный согласный Эти интересные сочетания: чк, чн, Создание памятки «Правила переноса»		Анализ ответов на поставленные вопросы.
4.	декабрь	01.12	12.10		1	Волшебное средство – самоинструкц ия	Каб 315	Творческая работа
		8.12	12.10		3	Память и грамотность Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус Слова - спорщики		Анализ ответов на поставленные вопросы.
		15.12	12.10	групповая				
		22.12	12.10	групповая		Слова – друзья		
		29.12		групповая				
5.	январь	12.01	12.10	групповая	6	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому схождению)	Каб 315	Опрос
		19.01	12.10	групповая				Анализ развития мышления, памяти, мышления, внимания
		26.01	12.10			Сомнительны й парный согласный Эти интересные сочетания: чк, чн,		

						Создание памятки «Правила переноса» Волшебное средство – самоинструкция Память и грамотность Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус Слова - спорщики Слова – друзья Чудеса в Стране слов		
6	февраль	02.02 9.02 16.02	12.10 12.10 12.10	групповая		Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус Слова - спорщики Слова – друзья Чудеса в Стране слов	Каб 315	Анализ развития мышления, памяти, мышления, внимания
7.	март	02.03 16.03 30.03	12.10 12.10 12.10	групповая	3	Слова – омонимы	Каб 315	Анализ развития мышления, памяти, мышления
8	апрель	06.04 13.04 20.04 27.04	12.10 12.10 12.10 12.10	групповая групповая	2	Слова-омофоны О пользе	Каб 315	Анализ развития мышления, памяти, мышления, внимания

						знаков препинания		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации **программно-методической**, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагога системы дополнительного образования детей.

Формы проведения занятий, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевчик»: коллективные .

Формы организации занятий: беседы-обсуждения; занятия в игровой форме; просмотр презентаций, фотографий.

В основе программы лежат следующие педагогические принципы:

1. Принцип развивающего образования, главной целью которого является развитие ребёнка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
4. Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к его личности).
5. Принцип поддержки инициативы ребёнка в детской деятельности.
6. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

7. Принцип дифференциации и индивидуализации (учёт интересов, склонностей, индивидуальных возможностей ребёнка).
8. Принцип непрерывности и системности.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- ✓ технология индивидуализации обучения,
- ✓ группового обучения,
- ✓ технология коллективной творческой деятельности, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности,
- ✓ технология решения изобретательских задач,
- ✓ здоровьесберегающая технология.

Методы обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач, такие как словесные, наглядные, практические.

Словесные методы обучения используются на этапе изучения нового материала. В процессе разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают:

- Объяснения
- Рассказ
- Показ
- Иллюстрация
- Демонстрация
- Беседа

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучающихся в творческом объединении, имеющих визуальное восприятие действительности.

- Просмотр видеоматериалов
- Демонстрация плакатов, таблиц

- Использование технических средств

Практические методы обучения используются на этапе закрепления изученного материала и охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых.

- Практические задания
- Упражнение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала наглядные пособия:

1. Объёмные: образцы изделий.
2. Схематические или символические: схемы сборки.
3. Смешанные: видеозаписи.
4. Дидактические пособия: практические задания.
5. Учебные пособия.

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально - техническое обеспечение программы

Для достижения наилучшего результата в усвоении программы необходимы:

1. Ноутбук.
2. Расходные материалы: бумага (ксероксная)
3. Книги

Список литературы:

Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса
1	www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж
2	www.r-rech.ru	Упражнения и игры

3	logopedihka.narod.ru	Методические рекомендации
---	--	------------------------------

Литература для педагогов:

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
18. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. Сост.Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
19. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
20. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.