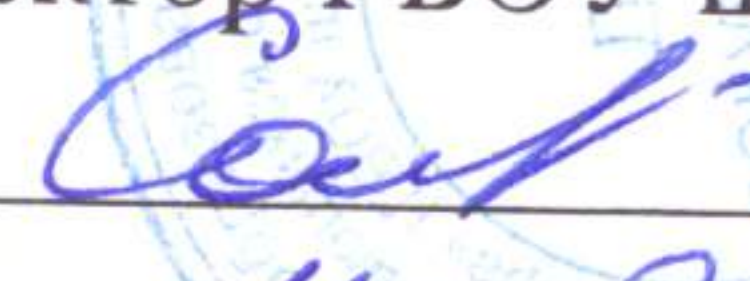


Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

Принята на заседании
методического совета

от «31» 07. 10 26

Протокол № 5 от 31. 07. 2026

Утверждаю
Директор ГБОУ школа-интернат №111
 /Соловых С.В./
«4» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Самарский край»
направленность: краеведческая
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кульпина Л.Р. педагог
дополнительного образования

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Ресурсное обеспечение.
5. Список литературы.
6. Приложение «Календарный учебный график».

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский край» предназначена для учащихся 13-16 летнего возраста, проявляющих интерес к краеведению. В результате обучения учащиеся овладеют краеведческим материалом Самарской области.

1.1. Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский край» имеет туристско-краеведческую направленность.

1.2. Актуальность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский край» разработана для учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Она стимулирует познавательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в области краеведения, помогает воспитывать патриотические и нравственные качества личности. Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: любовь к малой Родине, формирование базовой культуры личности ребенка на основе освоения краеведческих знаний. Понимание учащимися зависимости развития родного края от эколого-природных условий происходит на основе общения с природным миром, обычаями и традициями области.

Активное действенное познание краеведческого материала обосновано спецификой мышления учащихся с нарушением интеллекта. Только в деятельности учащийся с ограниченными возможностями здоровья может познать, усвоить полученные представления об окружающем мире, использовать их не только на занятиях, но и в своей дальнейшей жизни. Таким образом, данный подход будет способствовать дальнейшей социализации учащихся в реалиях современной жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Отличительные особенности программы. Педагогическая целесообразность: Программа «Самарский край» является разноуровневой, учитывает уровень психофизического и интеллектуального развития учащихся с нарушением интеллекта и предусматривает два уровня сложности: минимальный и достаточный. Минимальный уровень предполагает знакомство детей с Самарским краем с учётом индивидуальных способностей и скорости освоения изучаемого краеведческого материала. Достаточный уровень предполагает более углубленное изучение краеведческого материала, выполнение практических заданий.

Педагогическая целесообразность: Программа является звеном в достижении целей коррекционного образования.

При реализации программы используются следующие технологии:

- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

- Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности.

- Исследовательская деятельность, направленная на получение знаний об охраняемых природных объектах края, города.

Программа предусматривает проведение экскурсий и разнообразных практических работ, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на занятиях.

Проведение экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических и природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Занятия по изготовлению поделок, рисунков способствуют развитию сенсорной сферы учащихся, развивают образное мышление и потребность в деятельности

1.3. Цель программы:

Основными целями программы «Самарский край» являются:

- создание условий для освоения учащимися краеведческого материала;
- формирование у учащихся умений безопасного и целесообразного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания учащихся о географическом краеведении;
- формировать представление о приёмах и методах изучения краеведческого материала;
- расширять знания о Самаре как о малой Родине;
- формировать представление о географическом положении Самарской области;
- формировать представление о геологии и рельефе Самарской области;
- формировать представление о климате Самарской области;
- формировать представление о символах Самары (гербе, флаге, гимне);
- формировать представление о народах, проживающих в Самаре;
- научить характеризовать погоду и климат;
- научить различать рельеф;
- дать возможность применить на практике полученные знания пользоваться картами, в том числе и контурными;
- формировать представление о топонимах;
- учить понимать названия – символы, культовые топонимы и памятники природы;
- актуализировать знания о государственных символах Самары.

Развивающие:

- развивать пространственную ориентировку, зрительное восприятие.
- способствовать развитию способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;

- развивать сенсорную сферу ребенка (чувства цвета, формы, пропорции, моторики и другие);
- развивать умение устанавливать простейшие связи в системе географических знаний;
- развивать способность наблюдать и любить природу.

Воспитательные:

- пробуждать гордость за свою малую Родину;
- прививать интерес к краеведческим занятиям;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте родной природы, бережное отношение к ней и её ресурсам;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни родного региона.

1.4. Возраст учащихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский край» рассчитана на учащихся с нарушением интеллекта среднего школьного возраста.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют трудности по усвоению материала по краеведению, так как он содержит большое количество новых терминов и названий, абстрактных явлений и состояний. К тому же у многих учащихся отсутствует опора на личный опыт, поэтому, несмотря на привлекательность предмета, материал является трудным для понимания запоминания и воспроизведения. Учащиеся испытывают затруднения в выделении причин и понимании скрытых процессов и закономерностей системы географических знаний. Им сложно осуществить перенос имеющегося опыта в реальную практическую ситуацию.

Для учащихся характерно неумение рассказать о практическом наблюдении, обосновать вывод, охарактеризовать явление и т.д. в виде устного монологического высказывания. Детям трудно запоминать и сохранять учебную информацию, у них наблюдается неточность воспроизведения. Также у детей возникают трудности при узнавании природных объектов, если они представлены в других условиях.

Учет возрастных и психофизических особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Самарский край», является одним из главных педагогических принципов.

На занятиях создаются такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

1.5. Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 1 год, всего 34 часа в год.

В первый ознакомительный год обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с элементарными краеведческими знаниями в форме бесед, презентаций, игр, викторин, экскурсий, практических работ.

Программа основана на принципе цикличности, поэтому осваивая программу ознакомительного уровня, дети быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам следующих базового и продвинутого уровней.

1.6. Формы организации деятельности и режим (периодичность и продолжительность) занятий:

По количеству учащихся предусматривается групповая форма обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения.

Занятия проходят один раз в неделю по одному учебному часу и физкультпаузами в течение каждого занятия.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса:

Специального отбора детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Самарский край» не предусмотрено. В объединение зачисляются разновозрастные учащиеся по интересам.

Организация рабочего пространства для учащихся, зачисленных в объединение, осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.
2. Дифференцированного подхода к учащимся.

Эти принципы предусматривают взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

3. Культуросообразности и природосообразности.

Содержание программы включает сведения о традициях и культуре народов Самарской области. В программе учитываются возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей.

4. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности.

5. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир краеведческих знаний, то есть, от простого к сложному, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

6. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

7. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях по данной программе краеведческая деятельность детей находит разнообразные формы выражения: изучение краеведческого материала, посещение музеев, выставок, просмотр слайдов, репродукций, экскурс в природу, работа на пришкольном участке, художественная деятельность.

1.7. Ожидаемый результат:

Личностные результаты, отражающие отношение к учебной деятельности и социальным ценностям	Метапредметный результат, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД	Предметные результаты, отражающие опыт решения проблем и творческой деятельности в рамках конкретного предмета
Обучающиеся научатся: - проявлять интерес к эколого-природным условиям, обычаям и традициям народов Самарского края; - выражать положительное отношение к освоению краеведческих знаний; - идентифицировать себя как гражданина Самарской области, России; - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - стремиться выполнять социально значимую деятельность, быть полезным обществу; - сотрудничать с педагогом и учащимися в группе; - отождествлять себя жителем Самарской области.	<u>Регулятивные</u> Обучающиеся научатся: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - адекватно воспринимать оценку педагога; - различать способ и результат действия; - определять цель выполнения заданий на занятиях; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом; - следовать плану выполнения заданий, инструкций на занятиях, экскурсиях; - соблюдать правила безопасного поведения на экскурсиях. <u>Познавательные</u> Обучающиеся научатся: – проявлять интерес к краеведению; - находить	Обучающиеся научатся: – простым приёмам и методам изучения краеведческого материала; – будут иметь представление о Самаре как о малой Родине; – будут иметь представление о географическом положении Самарской области; – давать характеристику рельефу Самарской области; – узнавать и описывать символы Самары (герб, флаг, гимн); – называть народы, проживающие в Самаре; – характеризовать погоду и климат; – пользоваться картами, в том числе и контурными;

	дополнительную информацию; - оформлять подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; - сравнивать различные географические объекты; - классифицировать объекты; - строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию из дополнительных источников. <u>Коммуникативные</u> Обучающиеся научатся: - участвовать в диалоге на занятиях; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы педагога, других учащихся группы; - работать в паре, группе, коллективе; - формулировать собственное мнение и позицию; - проявлять уважение к окружающим – слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников; - понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос,	– понимать названия – символы, культовые топонимы и памятники природы; – будут иметь представление о малой Родине, её значении в жизни каждого человека; – выполнять учебные и творческие работы на доступном уровне.
--	--	---

	уважать иную точку зрения.	
--	----------------------------	--

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Виды оценки результатов обучающихся: контроль – входной (сентябрь), текущий, итоговый (май).

Способы определения результативности: методами отслеживания результативности служит педагогическое наблюдение, выполнение обучающимися диагностических и творческих заданий, опросы, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.д.

Требования к личностному результату:

- формирование интереса к эколого-природным условиям, обычаям и традициям народов Самарского края;
- формирование положительного отношения к освоению краеведческих знаний;
- осознание себя как гражданина Самарской области, России;
- формирование умения адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности;
- формирование навыков безопасного поведения на экскурсиях.

Формы подведения итогов. На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- выставки работ (по итогам творческих заданий, экскурсий).

Продуктивные формы: оформление папок, стенгазет.

Документальные формы: портфолио достижений для отслеживания динамики развития.

Уровень теоретических знаний.

Уровни освоения	Результат
Низкий уровень	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
Средний уровень	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
Высокий уровень	Обучающийся знает изученный материал. Может дать ответ, демонстрирующий владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

Уровни освоения	Результат
Низкий уровень	Требуется помощь педагога при выполнении

	практических заданий.
Средний уровень	Требуется периодическое напоминание и направляющая помощь.
Высокий уровень	Выполняет задания самостоятельно с опорой на инструкционную карту.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля, блока, курса)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс «Самарский край»	4	2	2
2.	Природа родного края	12	6	6
3.	Самара – мой город родной	9	3	6
4.	Топонимы	5	3	2
5.	Проект «Самарский край»	4	1	3
	ИТОГО	34	15	19

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы (модуля)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Мой край»	4	2	2	Опрос, выставка рисунков, тестирование
2.	Природа родного края	12	6	6	Опрос, викторина, выставка рисунков, работа с контурными картами
3.	Самара – мой город родной	9	3	6	Опрос, изготовление стенгазеты
4.	Топонимы	5	3	2	Тестирование
5.	Проект «Самарский край»	4	1	3	Презентация проекта
	ИТОГО	34	15	19	

3. Содержание

Модуль «Мой край».

Тема 1. Вводное занятие: изучаем Самарский край.

Теория: Знакомство с краеведением. Вводный инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Практика: Словарная работа «Краеведение». Работа с деформированным текстом (составление правил безопасного поведения на занятиях краеведения).

Тема 2. Моя малая Родина.

Теория: Введение понятия «малая Родина», повторение понятий «Родина, патриотизм». Беседа о значении малой Родины в жизни человека, о красоте Самарского края. Формирование представлений о Самарской области как части огромного государства. Обсуждение презентации «Россия начинается с родного края».

Практика: Словарная работа «Родина», «малая Родина», «патриотизм». Нахождение на карте России Самарской области. Работа с контурными картами. Выполнение рисунков «Моя малая Родина».

Тема 3. Источники и методы изучения родного края.

Теория: Беседа с опорой на презентацию о картографических источниках информации, архивных материалах, произведениях устного народного творчества, объектах и процессах природы, памятниках природы и материальной культуры и др.

Практика: словарная работа, совместное составление классификации основных источников географического краеведения.

Тема 4. Итоговое занятие «Мой край».

Теория: Повторение с опорой на презентацию и творческие работы учащихся основных сведений по изученным темам.

Практика: тестирование по темам раздела «Что ты знаешь о Самаре?»

Модуль «Природа родного края».

Тема 1. Географическое положение Самарской области.

Теория: Знакомство с термином «Географическое положение». Изучение географического положения Самарской области.

Практика: Работа с настенными картами Самарской области, Поволжья (физической, политической), контурными картами.

Тема 2. Внутренние воды (реки) Самарской области.

Теория: Знакомство с крупными реками родного края (Волга, Самара, Сок). Общая характеристика рек. Роль рек в жизни человека. Охрана рек от загрязнений.

Практика: работа с контурными картами. Нанесение рек на контурные карты. Разработка памятки «Береги реки».

Тема 3. Рельеф.

Теория: Знакомство с термином «рельеф». Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края.

Практика: Составление топографической карты Самарской области. Выполнение макета. Выполнение рисунков. Выполнение заданий игры-викторины.

Тема 4. Климат Самарской области.

Теория: Знакомство с понятиями «погода, климат». Основные характеристики погоды, климата. Факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года,

особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Температурный режим Самарской области. Осадки, режим выпадения осадков.

Практика: Наблюдение за погодой. Работа с календарём природы: характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Наблюдение за температурным режимом, составление графиков температур для разных сезонов года. Определение количества осадков в разные сезоны года по территории Самарской области. Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, сведений о количестве осадков.

Тема 5. Разнообразие животных Самарской области.

Теория: Знакомство с животными Самарской области. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области.

Практика: Определение распространения животных на территории района и их приспособления к условиям обитания. Составление каталога животных.

Тема 6. Разнообразие растений Самарской области.

Теория: Знакомство с растениями Самарской области. Распространение растений на территории области и их приспособления к условиям обитания.

Практика: Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Составление каталога растений.

Тема 7. Охрана природы Самарской области.

Теория: Особо охраняемые территории родного края. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области.

Практика: Подбор информации и изготовление папки «Особо охраняемые территории Самарской области».

Тема 8. Итоговое занятие «Природа родного края»

Теория: Обобщение и закрепление знаний о природе родного края.

Практика: Выполнение заданий викторины.

Модуль «Самара – мой город родной»

Тема 1. Символы Самары (флаг, герб, гимн).

Теория: Изучение государственных символов.

Практика: изготовление поделок и рисунков.

Формы занятий: занятие-путешествие, беседа, работа в группах.

Тема 2. Самарский народ.

Теория: Народы, проживающие в Самарской области, их основные занятия.

Практика: изготовление рисунков «Народы Самарской области».

Тема 3. Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей.

Теория: Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка, описание.

Практика: Оформление газеты.

Тема 4. Улицы моего города.

Теория: Ознакомление с улицами старой Самары, памятными местами, историческими объектами.

Практика: Выполнение рисунков.

Тема 5. Обзорные экскурсии по улицам города «Моя Самара».

Теория: Знакомство с памятными местами, историческими объектами Самары.

Практика: Оформление газеты «Улицы моего города».

Тема 6. Итоговое занятие «Мой родной город».

Теория: Повторение и обобщение знаний по модулю «Мой родной город».

Практика: Выполнение заданий интерактивной игры.

Модуль «Топонимы»

Тема 1. Самара. Происхождение названия города.

Теория: Знакомство с понятием «топонимы». Знакомство с преданиями и легендами о происхождении названия города.

Практика: Составление словаря.

Тема 2. Имена в фамилиях и названиях.

Теория: Знакомство с топонимами, содержащими в своих названиях имена.

Практика: Продолжить составление топографического словаря.

Тема 3. Названия – символы.

Теория: Знакомство с топонимами, содержащими символы.

Практика: Составление топографического словаря.

Тема 4. Культовые топонимы и памятники природы.

Теория: Знакомство с топонимами в названиях памятников природы.

Практика: Продолжить составление топографического словаря.

Тема 5. Итоговое занятие «Топонимы».

Теория Повторение и обобщение знаний по модулю «Топонимы».

Практика: Итоговое занятие: «Топонимы».

Модуль «Проект «Самарский край»

Практика: Выполнение проекта «Самарский край». Представление проекта.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение программы, дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- схематические (схемы, карты, чертежи, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- каталоги выставок, материалы конференций.

Звуковые (аудиозаписи) и видеоматериалы, презентации.

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- карты, контурные карты;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оборудованный партами, стульями;
- шкафы для хранения наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала;
- книжные шкафы для хранения краеведческой литературы, методических пособий;
- настенные стенды с краеведческой информацией;
- общее освещение учебного кабинета, соответствующее требованиям СанПин;
- ноутбук;
- телевизор с колонками для просмотра презентаций, видеофрагментов, прослушивания аудиофайлов, проведения физминуток.
- чертежные инструменты, письменные принадлежности, ножницы, карандаши, линейки, фломастеры, клей;
- материалы: бумага белая, бумага цветная и др.

4.1.2. Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование с профильной подготовкой в области олигофренопедагогики. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

5. Литература, используемая при написании программы:

1. В. В. Ерофеев. Земля Самарская: тайны, мифы, легенды. - Изд-во «Метида». Самара. 2018 год. 144 с.
2. География Самарской области. – Куйбышев, 2010: -103с, Учайкина И.Р.
3. Жигули заповедные. С., «Агни», 2003
4. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.
5. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: - 88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др
6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.
7. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история)
8. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с., Виноградов А.В.

Интернет-ресурсы:

1. [О земле Самарской — 138 книг \(livelib.ru\)](http://livelib.ru)
2. [краеведение » МБУК г.о. Самара "Централизованная система детских библиотек" \(csdb-samara.ru\)](http://csdb-samara.ru)

3. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
4. Наши книги (xn----7sbbaazuatxpyidedi7gqh.xn--p1ai)
5. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
6. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
7. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
8. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
9. Самарские судьбы: портал: <http://samsud.ru>
10. <http://samara-kraeved.ru/>
11. <http://www.samara-history.ru/>

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Чис ло	Время провед е-ния заняти я	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	Сентяб рь	4	14.30- 15.10	Беседа, инструкта ж	1	Вводное занятие: изучаем Самарский край	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентяб рь	11	14.30- 15.10	Презента ция	1	Моя малая Родина	Учебный кабинет	Выполнен ие рисунков «Моя малая Родина»
3	Сентяб рь	18	14.30- 15.10	Презента ция	1	Источники и методы изучения родного края	Учебный кабинет	Опрос
4	Сентяб рь	25	14.30- 15.10	Практиче с-кое занятие	1	Итоговое занятие «Мой край»	Учебный кабинет	Тестирова ние
5	Октябр ь	2	14.30- 15.10	Презентац ия	1	Географичес кое положение Самарской области	Учебный кабинет	Работа с контурны ми картами
6 7	Октябр ь	9 16	14.30- 15.10	Виртуальн ое путешеств ие по рекам родного края	2	Внутренние воды (реки) Самарской области	Учебный кабинет	Работа с контурны ми картами. Разработк а памятки «Береги реки».
8 9	Октябр ь	23 30	14.30- 15.10	Занятие- путешеств ие, коллектив	2	Рельеф Самарской области	Учебный кабинет	Опрос, выставка поделок, рисунков

				ная творческая работа				
10 11	Ноябрь	6 13	14.30- 15.10	Беседа, занятие- лаборатор ия, презентац ия	2	Климат Самарской области	Учебный кабинет/ территор ия школы	Опрос
12 13	Ноябрь	20 27	14.30- 15.10	Презентац ия, виртуальна я экскурсия	2	Разнообрази е животных Самарской области	Учебный кабинет	Практичес кая работа
14	Декабр ь	4	14.30- 15.10	Презентац ия, виртуальна я экскурсия	1	Разнообрази е растений Самарской области	Учебный кабинет	Практичес кая работа
15	Декабр ь	11	14.30- 15.10	Работа в группах	1	Охрана природы Самарской области	Учебный кабинет	Опрос
16	Декабр ь	18	14.30- 15.10	Интеракт ив-ная игра	1	Итоговое занятие «Природа родного края»	Учебный кабинет	Викторина
17	Декабр ь	25	14.30- 15.10	Беседа, работа в группах	1	Символы Самары – флаг, герб, гимн	Учебный кабинет	Опрос Выставка рисунков
18	Январь	15	14.30- 15.10	Презентац ия, работа в группах	1	Самарский народ	Учебный кабинет	Выставка
19 20	Январь	22 29	14.30- 15.10	Экскурси я, творческа я работа в группах	2	Экскурсия в Самарский областной историко- краеведческ ий музей	Самарск ий областно й историко - краеведч еский музей	Оформлен ие газеты
21	Февра	5	14.30-	Виртуаль	1	Улицы моего	Учебный	Опрос

	ль		15.10	ная экскурсия		города	кабинет	
22 23 24	Февра ль	12 19 26	14.30- 15.10	Экскурси я, творческа я работа в группах	3	Обзорные экскурсии по улицам города «Моя Самара»	Улицы старого города	Оформлен ие газеты
25	Март	5	14.30- 15.10	Интеракт ив-ная игра	1	Итоговое занятие «Мой родной город»	Учебный кабинет	Викторина
26	Март	12	14.30- 15.10	Презентац ия, беседа	1	Самара. Происхожде ние названия города	Учебный кабинет	Опрос
27	Март	19	14.30- 15.10	Презента ция	1	Имена в фамилиях и названиях	Учебный кабинет	Опрос
28	Март	26	14.30- 15.10	Презента ция	1	Названия – символы	Учебный кабинет	Опрос
29	Апрел ь	9	14.30- 15.10	Виртуаль ная экскурсия	1	Культовые топонимы и памятники природы	Учебный кабинет	Изготовле ние словарика
30	Апрел ь	16	14.30- 15.10	Практическ ое занятие	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирова ние
31 32 33 34	Апрел ь Май	23 30 7 14 21	14.30- 15.10	Поисково - исследова тельская работа	4	Проект «Самарский край	Учебный кабинет/ Улицы города/ Актный зал	Презентац ия проекта